

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад № 7»
(МБДОУ «Иланский детский сад № 7»)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
«Иланский детский сад № 7»
Протокол от 31.08.2022 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Иланский детский сад № 7»
Е.В.Бенгель
Приказ № 170-од от 31.08.2022

**Рабочая программа
«Школа пешеходных наук»**

для детей 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

г. Иланский 2022г.

Содержание программы.

1. Пояснительная записка	3-4
1.1 Обоснование программы	3
1.2 Цель и задачи программы... ..	3
1.3. Направленность программы	4
1.4. Условия реализации программы... ..	4
1.5. Срок реализации программы	4
2. Возрастные особенности программы.....	4
2.1. Ребенок 4-5 лет	4
2.2. Ребенок 5-6 лет	5
2.3. Ребенок 6-7 лет	6
3. Целевые ориентиры образования.....	8
4. основные организационные формы... ..	9
5. Планируемые результаты... ..	10
6. Критерии оценок	11
7. Описание организации образовательной деятельности.....	17
Средняя группа.....	20
7.1. Тематический план.....	20
Старшая группа	20
7.2. Тематический план.....	20
Подготовительная к школе группа.....	21
7.3. Тематический план.....	21
8. Взаимодействие участников образовательных отношений	21
9. Организационный раздел.....	26
10. Календарно тематическое планирование.....	29
10.1. Средняя группа.....	29
10.2. Старшая группа	38
10.3. Подготовительная к школе группа.....	45
11. Список литературы.....	51

Пояснительная записка.

Обоснованность программы.

Рабочая программа дополнительного образования «Школа пешеходных наук», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Я считаю, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

1. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Т.И. Данилова.
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель:

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
3. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
4. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
5. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Программа направлена:

на воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения на улице, знание и соблюдение ими ПДД.

Условия реализации программы:

Для реализации вариативной образовательной программы «Школа дорожных наук» созданы условия: материально-технические, психолого- педагогические, развивающая предметно - пространственная среда.

Программа является составной частью рабочей программы, предметной дисциплины «ФКЦМ», образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана

Срок реализации программы: 2 года.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы

Ребёнок 5 – 6 лет:

Стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми

связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.)

К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Ребёнок 6 – 7 лет:

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и

достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого

человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще

выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении с взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче

прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно- следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно- образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности,
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности.

Данная предметная область **интегрируется** по содержанию с другими предметными образовательными областями:

«Речевое развитие»:

Ситуация общения, беседы, составление рассказов, чтение художественной литературы, отгадывание загадок по правилам дорожного движения.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Рассматривание картин, дидактические игры, практические упражнения, целевые прогулки, сюжетно – ролевые игры, конкурсы, викторины по правилам дорожного движения.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Развлечения, аппликация, рисование, конструирование, просмотр кукольного спектакля, театрализованные постановки по правилам дорожного движения.

«Физическое развитие»:

Подвижные игры, физкультминутки по правилам дорожного движения.

Основные виды организованной образовательной деятельности:

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Режим образовательной деятельности:

Механизм реализации программы «Школа пешеходных наук» предусматривает проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана. Программа рассчитана на 2 года. Первый год обучения - для воспитанников 5 - 6 лет (старшая группа), второй год – для воспитанников 6 -7 лет (подготовительная к школе группа). Совместные мероприятия проводятся 2 раз в неделю для детей средней и подготовительной к школе группы. Продолжительность совместных мероприятий, в старшей группе 20-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут;

Планируемые результаты освоения программы:

1 год обучения.

Будут знать:

- Виды транспорта.
- О работе светофорах (транспортном и пешеходном).
- О работе водителя.
- О пассажирском транспорте.
- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край

проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней.
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.
- Машины специального назначения.
- Правила поведения в общественном транспорте.
- Правила поведения пешеходов.
- Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»
- Что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.
- Что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах. Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Дети будут уметь.

Объяснить, что такое улица, переход, проезжая часть, одностороннее движение.

2 год обучения.

Дети будут знать:

- О правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.
- О движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
- О перекрестке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).
- Назначение дорожных знаков «Переходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».
- Правила езды на велосипеде.
- Основные знаки и термины дорожного движения.

Дети будут уметь:

Определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения. Дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Будет сформирован навык:

Выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Списочный состав участников «Школы пешеходных наук»

№ п/п	Ф.И.воспитанника и ф.и.о. педагогов	группа
1	Марченко Виктория	Старшая группа
2	Комазова Полина	подготовительная группа
3	Дорофеев Степан	подготовительная группа
4	Смыков Гордей	подготовительная группа
5	Ахалайя Арсений	подготовительная группа
6	Орлова Александра	подготовительная группа
7	Борисов Александр	подготовительная группа
	Старовойтова Сабрина	Старшая группа
8	Борисевич Татьяна Валентиновна	воспитатель
9	Вылегжанина Маргарита Назаровна	инструктор по физической культуре
10	Максимчук Людмила Николаевна	Воспитатель (руководитель)
11	Щербакова Ольга Васильевна	воспитатель
12	Курбацкая Агата Александровна	музыкальный руководитель
12	Миронова Татьяна Александровна	воспитатель
12	Князева Татьяна Петровна	воспитатель
12	Федюкова Екатерина Павловна	воспитатель

Конкретизация требований к планируемым результатам с учетом возрастных возможностей детей

Поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения.

I этап старшая группа

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Ожидаемый результат: ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки. Ребенок, умеющий

свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

2 этап подготовительная к школе группа - второй год обучения

Задачи:

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схемеместности.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Мониторинг достижения планируемых результатов:

Проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь) 2 – итоговый (май)
Уровни усвоения программы оцениваются по 3х бальной системе: Высокий – 3 бала;

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения. Средний – 2 балла; Низкий – 1 балл;

Характеристика уровней при оценке знаний детьми.

Низкий уровень (или пограничный уровень между низким и средним):

«1» балл.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; знания по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представления об окружающем не сформированы. Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средний уровень: «2» балла.

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень: «3» балла

Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире.

Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Старшая группа

- ✓ называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»;
- ✓ узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- ✓ называть правила поведения в транспорте, на улице;
- ✓ знать, где можно переходить проезжую часть.
знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- ✓ иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- ✓ узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- ✓ называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Подготовительная к школе группа

Приобретение ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия.

Дети должны:

- ✓ уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- ✓ иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- ✓ уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Правила поведения в транспорте»:

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидает на тротуаре или обочине.
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
4. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.
6. Что еще нельзя делать в автобусе?

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица»:

Старшая группа:

На каждый вопрос дается готовый ответ в помощь воспитателю.

1. Что такое дорога? Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
2. Что такое тротуар? Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3. Как нужно ходить по тротуару? Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4. Кого называют пешеходом? Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5. Почему нельзя ходить по проезжей части? По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6. Где можно переходить улицу?
7. Какие бывают светофоры? Светофоры бывают двух видов: Для машин и для пешеходов.
8. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
9. Какие сигналы подает светофор для пешеходов? Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
10. Кто управляет машиной? Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Подготовительная группа:

1. Что такое улица? Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2. Что такое дорога? Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3. Что такое проезжая часть? Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4. Что такое тротуар? Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5. Что такое пешеходный переход? Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6. Что такое перекресток? Перекресток - место пересечения двух дорог,

регулируемое светофором.

7. Что такое остановка? Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8. Что такое железнодорожный переезд? Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9. Для чего нужен светофор? Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10. Какие бывают пешеходные переходы? Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению
«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»:**

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.
2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3. Почему нельзя играть на проезжей части? Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.
4. Почему нельзя играть около проезжей части? Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Содержательный раздел.

Описание содержания образовательной деятельности с детьми:

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации во сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Школа пешеходных наук» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Решение проблемных ситуаций.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

В старшей группе (5 - 6 лет) программой предусмотрены темы:

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Дорога и её элементы	9	1
Транспортные средства	9	1
Светофор	8	1
Правила перехода проезжей части дороги	10	1
Дорожные знаки	6	1
Сигналы регулировщика	8	1

Консультации.

Перекресток	9	1
Практические игры по правилам дорожного движения – «уважайте светофор»	8	1
Практические игры по правилам дорожного движения – улица	8	1
Итого:	75	

В подготовительной к школе группе (6 - 7 лет) программой предусмотрены темы:

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
--------	------------------------	---

Дорога и ее элементы	9	1
Транспортные средства	9	1
Светофор	8	1
Правила перехода проезжей части дороги	10	1
Дорожные знаки	6	1
Сигналы регулировщика	8	1
Перекресток	9	1
Практические игры по правилам дорожного движения – грамотный пешеход	8	1
Практические игры по правилам дорожного движения – дорога в школу	8	1
Итого:	75	

Взаимодействие участников образовательных отношений:

Участниками образовательных отношений являются: дети, родители, педагоги ДОУ, инспектор ГИБДД.

Работа с родителями. Беседы, буклеты, памятки, родительские собрания.

Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения, встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Проведение «открытых» занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы родителей», разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки - передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают!»
- «О значении обучения детей ПДД».
- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».
- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:

Консультаций

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
- «О поведении в общественном транспорте».
- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
- «Пешеходом быть - наука!»
- «Этого могло не случиться».
- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».
- «Улица требует к себе уважения».
- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

**Перспективный план работы с родителями по
правилам дорожного движения**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<p>1. Общее родительское, групповые собрания: «Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Пути повышения её эффективности на 2022-2015учебный год», с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>2. Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада.</p> <p>3. Выпуск информационных стендов для родителей по профилактике детского травматизма</p>
	<p>4. Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) макет дороги.</p> <p>5. Анкетирование родителей «Поговорим о правилах дорожного движения».</p> <p>6. Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»</p> <p>7. Игра «Знай и уважай правила дорожного движения»</p> <p>8. КВН «Зеленый огонек»</p>
Октябрь	<p>1. Встреча с работником ГИБДД: «Профилактика детского травматизма на дорогах города».</p> <p>2. Памятки по ПДДТТ «Ребенок в автомобиле».</p> <p>3. Участие родителей в занятиях на тему ПДД (рассказы пап - водителей о том, как пешеходы мешают вождению транспорта).</p> <p>4. Консультация для родителей «Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад».</p> <p>5. Конкурс рисунков детей и родителей «Опасность улиц города».</p> <p>6. Фотоконкурс «Мой город».</p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома.</p> <p>7. Прогулка к проезжей части - привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Безопасность в общественном транспорте», «Перевозка детей в личном и общественном транспорте». 2. Совместная работа ДОУ с родителями по разработке памятки по обучению детей безопасному поведению на дороге. 3. Участие родителей в выставках рисунков по данной проблеме. 4. Конкурс на изготовление дорожных знаков из бросового материала. 5. Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков». Встреча с сотрудником ГИБДД 6. Акция «Пристегни самое дорогое».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с работником ГИБДД: «Профилактика детского травматизма на дорогах города». 2. Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей. 3. Реклама автомобильного кресла для детей. Консультация «Безопасность в автомобиле». 4. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда из дорожных знаков на елку».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум для родителей: «Подвижные игры по правилам дорожного движения». 2. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Стихи про знаки ПДД все сочиняем, потом рисуем их и все запоминаем». 3. Консультация для родителей «Пример родителей - один из
	<p>основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Памятка «Осторожно, на дороге дети!». 5. Викторина «Знатоки ПДД»</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в подготовке и проведении праздничных развлечений, выставок по ПДД. 2. Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 3. Памятки на тему «Правила перехода улицы». 4. Совместное участие детей и родителей в развлечении ко дню Защитника Отечества: «Защитник Отечества ПДД должен знать, чтоб жизнь свою и других охранять».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей: «Профилактика ДДТТ среди детей». 2. Совместное составление коллажа «Мой двор» в рамках Дня открытых дверей. 3. Издание буклета для родителей «Как научит ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД). 4. Конкурс детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам.

Апрель	<p>1. Участие родителей в проведении месячника по правилам дорожной безопасности: Конкурсы рисунков. Участие в детских праздниках. Экскурсия «Пешеходный переход».</p> <p>2. Круглый стол для родителей «Работа ДОУ и семьи по профилактике ДТП».</p> <p>3. Консультация для родителей «Советы инспектора ГИБДД - маршрут выходного дня».</p> <p>4. Игра - тренинг для родителей «водители, пешеходы, автомобили» с участием сотрудника ГИБДД и психолога ДОУ.</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей.</p> <p>2. Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей.</p> <p>3. Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора».</p> <p>4. Оформление с привлечением родителей фото стенда «Мы изучаем ПДД».</p> <p>5. Памятки для родителей «Правила катания на велосипеде».</p> <p>6. Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать»</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы:

Средняя группа (5-6 лет):

- Рассказ воспитателя
- Чтение произведений по правилам дорожного движения
- Целевая прогулка
- Рассматривание фотографий
- Конструирование
- Дидактические игры
- Просмотр кукольных спектаклей
- Подвижные игры на развитие координации движений
- Беседы
- Игры на настольном перекрестке
- Сказка-игра
- Просмотр тематических мультфильмов

- Целевая прогулка
- Рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улицы
- Просмотр кукольного спектакля
- Чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева
- Рассматривание картин
- Коллективное рисование
- Разучивание песен из сборника «школа дорожных наук»
- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованная постановка
- Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке
- Игры на учебно-тренировочном перекрестке
- Просмотр тематических мультфильмов
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- Рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация
- Знакомство с работой инспекторов ГИБДД
- Дидактические игры
- Целевая прогулка
- Составление рассказов по картинам
- Беседа «Дорога не место для игр»
- Рисование
- Аппликация
- Конструирование
- Чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я. Пишунова
- Сюжетно-ролевые игры
- Просмотр кукольного спектакля
- Рассматривание картин и плакатов
- Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке
- Игры на учебно-тренировочном перекрестке
- Музыкально-игровые досуги

- Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»
- Спортивные досуги для родителей и детей
- Совместное составление коллажа детьми и родителями
- Изготовление «Семейки дорожных знаков»
- Разгадывание ребусов и кроссвордов
- Разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»
- Досуг совместно с учениками 1 класса
- Просмотр тематических мультфильмов
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях
- Беседы с инспектором ГИБДД

Организационный раздел.

Материально – техническое обеспечение программы:

- Уголки в группах по ПДД;
- Библиотека методической и художественной литературы;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения».

Методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовое:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Правила дорожного движения.

Научно-методическое:

- Государственный образовательный стандарт;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Годовой план учебно-воспитательной работы;
- Календарно-тематический план;
- Материалы научно-методического журнала «Добрая дорога детства»;
- Учебно-методический комплект «Учим правила дорожного движения» Игнатова С.В.;
- Методические разработки для родителей, детей, педагогов. Кадровое:
- Привлечение к педагогическому процессу работников ГИБДД.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Уголок безопасности дорожного движения оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Средняя группа 5-6 лет:

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.).
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть, пешеходный переход.
- Макет транспортного светофора (плоскостной и объёмный).
- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек.
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор» .

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке, со съёмными предметами, дети сами могут моделировать улицу.
- Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:
информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?».

В подготовительной группе 6-7 лет:

Ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собрана картотека «опасных ситуаций» (для их показа сделан импровизированный телевизор).
- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Примерный режим дня и организация образовательной деятельности пореализации программы:

День недели	Возрастная группа	Время проведения
Вторник Четверг	Средняя группа	16.00 – 16.20 (20 мин)
	Старшая группа	16.30 – 16.55 (25 мин)
	Подготовительная группа	17.00 – 17.30 (30 мин)

Календарно-тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Старшая группа:

Задачи:

1. Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
2. Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
3. Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
4. Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить спонятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
5. Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
6. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый(иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
7. Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: какмы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
8. Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
9. Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
10. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.
11. Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
12. Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
13. Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
14. Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить спонятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
15. Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
16. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый(иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
17. Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: какмы ехали в

детский сад на легковом автомобиле, трамвае.

18. Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

19. Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

20. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Примерный режим дня и организация образовательной деятельности по реализации программы:

День недели	Возрастная группа	Время проведения
Вторник Четверг	Средняя группа	16.00 – 16.20 (20 мин)
	Старшая группа	16.30 – 16.55 (25 мин)
	Подготовительная группа	17.00 – 17.30 (30 мин)

Старшая группа

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные виды учебной деятельности
Сентябрь	Дорога и ее элементы	<p>Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки), по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуаре) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице о светофоре и значении его</p>	<p>Знакомство с уголком ПДД Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города». Цель: Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, по которым движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним. Дидактическая игра «Где мы гуляем». Цель: Знакомить с понятиями «Дорога», «Улица». Практическое упражнение: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге". Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь». Правила перехода проезжей части дороги. Ориентация на местности. Цель: совершенствовать навыки ориентации в пространстве, познакомить с объемным</p>
		цветов.	<p>макетом; тренировать движения согласно указаниям. Игровые действия по ориентировке на макете «Дорожное движение». Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь». «Куклы на улице». Инсценировка поведения кукол с использованием стенда «Улица». Куклы мечутся вдоль дороги, не зная, где ее перейти. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении. Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». Развлечение «Нежданный гость». Уточнить закрепить знания детьми правил дорожного движения. Учить различать элементы дорог (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход).</p>

Октябрь	Транспортные средства	<p>Знакомить детей с городом. дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте. Знакомить детей с особенностями общественного транспорта.</p>	<p>Дидактическая игра: «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы), дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта. Дидактическая игра, «Какие бывают машины?». Цель: знакомить детей с разными видами транспорта, с профессией водителя. Познакомить со специальным транспортом. Воспитывать культуру поведения в транспорте. Дидактическая игра «Без чего машина не бывает?». Цель: повторить названия транспортных средств. Учить называть части машины и их назначение. Рисование «Городской транспорт». Закрепление представлений о транспорте и практических умений в рисовании мелом на асфальте. Дидактическая игра: «Как транспорт людям помогает». Цель: знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представления о том, как машины людям помогают, закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера. Чтение художественных произведений:</p>
---------	-----------------------	---	--

			<p>Я. Пишумов «Машины». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>Практическое упражнение: в игровых ситуациях учить детей правильно входить в автобус, выходить из него.</p> <p>Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин». Учить сооружать постройки, следуя заданным условиям.</p> <p>Аппликация «Грузовик».</p> <p>Выставка совместного творчества взрослых и детей из бросового материала «Виды транспорта».</p>
Ноябрь	Светофор	<p>Закрепить знания детей о светофоре и назначении его сигналов.</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p>	<p>Дидактическая игра «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор».</p> <p>Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора». Закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый. Учить детей безопасному поведению на улице.</p> <p>Знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Целевые прогулки. «Светофор».</p> <p>Дополнять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о светофоре.</p> <p>Загадки о светофоре. Через загадки развивать у детей мышление, смекалку.</p> <p>Чтение С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор», «Светофор - постовой». Н. Елжова, стихотворение «Бездельник - светофор» С. Михалков. Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения.</p> <p>Просмотр кукольного спектакля: «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по</p>

			<p>ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Аппликация «Светофор». Цель: Учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности.</p> <p>Рисование «Светофор».</p> <p>Конструирование из бумаги «Светофор».</p>
Декабрь	Правила перехода проезжей части дороги	<p>Знакомить детей с понятием «пешеход».</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на улице.</p>	<p>Дидактическая игра «Пешеход».</p> <p>Знакомить детей с понятием «Пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице.</p> <p>Дидактическая игра: «Пешеходный переход». Учить находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход».</p> <p>Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.</p> <p>Дидактическая игра «Дорожное лото». Цель: развивать у детей наблюдательность на дороге, закреплять правила поведения на улицах города, учить детей анализировать ситуации на дороге.</p> <p>Практические упражнения: ориентация на местности. Цель: совершенствовать навыки ориентации в пространстве, познакомить с объемным макетом; тренировать движения согласно указаниям.</p> <p>Практические игры: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».</p> <p>Ориентировка в пространстве при моделировании дороги и перехода (при помощи элементов сюжетно-ролевой игры).</p> <p>«Мы по улице идем». Цель: формирование пространственной ориентировки и выработка практических умений при переходе улицы.</p> <p>Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.</p> <p>Рисование «Дети вышли гулять».</p>

			Развивать у детей воображение, умение воплощать замысел.
Январь	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о работе светофора. Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».	<p>Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки?». Дидактическая игра: «Помощники на дороге». Цель: закреплять у детей знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Цель: закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками, их назначением.</p> <p>Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».</p> <p>Просмотр кукольного спектакля «Происшествие в лесу».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Беседа о правилах поведения пешеходов на улице. Цель: формирование пространственной ориентировки и выработка практических умений при переходе улицы.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Водители», «Путешествие на автобусе». Цель: закрепить умение договариваться в игре, играть без конфликтов, создавать проблемные ситуации с использованием ПДД.</p> <p>Практические упражнения: игровые ситуации: «Помоги Незнайке перейти улицу».</p> <p>Продуктивная деятельность: «изготовление с детьми дорожных знаков». Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге. Переезд, шлагбаум, семафор.</p> <p>Развлечение «Незнайка у нас в гостях». Цель: закреплять знания детей дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»; продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице, воспитывать культуру поведения на улице,</p>

			отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.
Февраль	Регулировщик движения	Знакомить с внешним видом постового, с его работой.	<p>Творческие игры: «Водители», «Путешествие на автомобиле». Цель: закрепить умение договариваться в игре, играть без конфликтов, создавать проблемные ситуации с использованием ПДД.</p> <p>Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.</p> <p>Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Чтение стихотворения «Светофор - постовой». Н. Елжова. Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>Дать понятия детям о дорожном знаке «Дети».</p> <p>Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора.</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».</p> <p>Аппликация «Волшебная палочка регулировщика».</p> <p>Развлечение «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения». Цель: повторить правила дорожного движения: значение сигналов светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки. Воспитывать у детей желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.</p>
Март	Наша улица	<p>Расширять знания детей о названиях улиц.</p> <p>Формировать знания о правилах поведения на улице.</p> <p>Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения.</p>	<p>Дидактическая игра «Зеленый огонек». Цель: расширить знание детей о названиях улиц. Расширять представления о правилах поведения на улице. Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.</p> <p>Дидактическая игра «Берегись автомобиля». Закреплять правила дорожного движения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Регулирование дорожного движения».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Лебедев - Кумач «Про умных зверюшек</p>

			<p>», С. Маршак «Мяч».</p> <p>Целевая прогулка на ближайший перекресток. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Развивать наблюдательность и любознательность. Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора, по пешеходной дорожке.</p> <p>Рассматривание макета с изображениями проезжей части улицы и тротуара. Практические упражнения.</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну Светофорию».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице; рассмотреть различные опасные ситуации в городских условиях; познакомить с соответствующими мерами предосторожности; воспитывать у детей желание приходить на помощь жителям города.</p> <p>Конструирование «Наша улица».</p>
Апрель	Общественный транспорт	<p>Сформировать основы культурного поведения в общественном транспорте. Познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.</p>	<p>Практические игры по правилам дорожного движения:</p> <p>Дидактические и настольно - печатные игры: «Едем в общественном транспорте». «Виды транспорта». «Собери картинку» разрезанные на 4 части картинки с видами транспорта.</p> <p>Проигрывание ситуаций «Мы на остановке», «Мы в автобусе».</p> <p>Инсценировка ситуации - мама с сыном входят в автобус. Из автобуса пассажиры выходят по очереди.</p> <p>Проблемная ситуация - в автобус входят папа и сын. Кто кого должен посадить.</p> <p>«Правила поведения в общественном транспорте». Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.</p> <p>Чтение художественных произведений:</p> <p>В. Берестов «Это еду я бегом». С. Михалков «Если свет зажегся красный». С. Яковлев «Нужно слушаться без спора». С. Маршак «Мяч». С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Б. Житков «Что я видел», «Светофор», «Какое такси». С. Михалков «Моя</p>

			<p>улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения»</p> <p>Развлечение «Веселые правила движения». Закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.</p> <p>Беседа о правилах поведения пешеходов на улице. Цель: формирование пространственной ориентировки и выработка практических умений при переходе улицы.</p> <p>Продуктивная деятельность «Изготовление с детьми дорожных знаков».</p> <p>Сказка - игра «Азбука пешехода».</p> <p>Просмотр тематических мультфильмов.</p>
Май	Практические игры по правилам дорожного движения	Закрепление полученных знаний в течение учебного года.	<p>Дидактическая игра: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».</p> <p>Настольно - печатные игры. Знакомить с правилами настольных игр по ПДД.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Машины и пешеходы». Уточнять знания детей о правилах дорожного движения, обогащать игровые образы.</p> <p>Чтение произведения М. Дружиной «Умный светофор». Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения.</p> <p>Беседа «Дорога до детского сада».</p> <p>Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по ПДД.</p> <p>Концентрировать внимание детей на необходимости изучения Правил дорожного движения.</p> <p>Развлечение «Три сигнала светофора». Цель: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Аппликация «Зебра» (пешеходный переход)».</p> <p>Организация подвижных игр по</p>

Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Старшая группа:

Задачи:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса». Предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Показатели развития:

Дети знают:

- Что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.
- Что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.
- Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные виды учебной деятельности
Сентябрь	Дорога и её элементы	Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.	<p>Беседа с инспектором ГИБДД: «Правила поведения детей на улице».</p> <p>«Улица». Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.</p> <p>Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.</p> <p>Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица».</p> <p>Конкурс «Лучший пешеход».</p> <p>Закреплять практические навыки детей по ПДД. Блиц - вопросы, стихи, пословицы, ПОГОВОРКИ.</p> <p>Рисование «Наш город». Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.</p> <p>Развлечение в старших дошкольных группах «Посвящение в пешеходы».</p> <p>Практические упражнения на макете - по схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада.</p> <p>Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.</p>
Октябрь	Транспортные средства	Закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках.	<p>Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой ездил в гости». Учить наблюдать различные дорожные ситуации, устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Ролевая игра «Автобус». Цель: закреплять знания о правилах поведения пассажиров, научить</p>

			<p>выполнять роли водителя и кондуктора с большой выдумкой, без конфликтов распределять роли.</p> <p>Практические занятия. Используя игрушку рассказать о своих поездках в транспорте.</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаках, полученных ранее.</p> <p>Рисование «Машины на наших улицах».</p> <p>Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения».</p>
Ноябрь	Светофор	Закрепить знания детей о средстве регулирования дорожного движения – светофоре.	<p>Дидактическая игра «Веселый светофор». Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах.</p> <p>Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.</p> <p>Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения.</p> <p>Рисование «Светофоры на улицах города».</p> <p>Продуктивная деятельность: закладка для книги «Светофор».</p> <p>Цель: через практическую деятельность закрепить знания детей о средстве регулирования дорожного движения - светофоре.</p> <p>6.Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге».</p> <p>Викторина «Умники и умницы».</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Незнайка на улицах города».</p>
Декабрь	Правила перехода проезжей части дороги	Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного	<p>Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров».</p> <p>Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Решение проблемной</p>

		<p>транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.</p>	<p>ситуации: как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода. Учить правильно, переходить улицу. Практические занятия «Переходим улицу».</p> <p>Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица... из книги «Азбука маленького пешехода».</p> <p>Конкурс на лучший рисунок «Правила движения выполняй всегда!».</p> <p>6. Просмотр видеофильма: «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Спортивно - досуговое развлечение «Улица полна неожиданностей». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о Правилах дорожного движения. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, способствовать развитию осторожности, внимания, осмтрительности, сосредоточенности.</p> <p>Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».</p>
Январь	Дорожные знаки	<p>Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках.</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков».</p> <p>Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети».</p> <p>Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.</p> <p>Конкурс «Знай дорожные знаки».</p> <p>Стихи - загадки отгадать нарисовать соответствующий знак.</p> <p>Соревнование «Дорожные знаки». Две команды. Одна выбирает указательные знаки синего цвета. Другая команда</p>

			<p>запрещающие знаки круглой формы.</p> <p>Творческие игры: «В Стране дорожных знаков».</p> <p>Театрализованное представление: «Дорожные знаки».</p> <p>Рисование «Придумай и нарисуй свой дорожный знак».</p>
Февраль	Сигналы регулировщика	<p>Дать начальное представление о работе регулировщика движения, объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значить его жесты.</p>	<p>«Влиятельная палочка». Цель: дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.</p> <p>Дидактическая игра: «О чем сигналист регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память.</p> <p>Практические занятия: «Что ты будешь делать, если...».</p> <p>Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада.</p> <p>Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Учить выполнять действия за водителя, милиционера на макете перекрестка.</p> <p>Изготовление дорожных знаков (из бросового материала).</p> <p>Рисование «Прогулка по улице».</p> <p>Использование информационных технологий, компьютерная игра: «Дорожное движение».</p> <p>Досуговое развлечение «Путешествие в страну знаков».</p> <p>Цель: в игровой форме закрепить представления детей о Правилах дорожного движения. Расширять представления детей о правилах поведения на улице,</p>

			способствовать развитию осторожности, внимания, осмотрительности, сосредоточенности.
Март	Перекресток	Уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закрепить правила поведения на проезжей части.	Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города. Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части. Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Учитель выполнять действия за водителя, милиционера на макете перекрестка. Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак». Театральная постановка «День рождения крокодила Гены». Показать детям, что знание ПДД сохраняет жизнь. Рисование «Перекресток с потоком машин». Практические игры по правилам дорожного движения.
Апрель	Практические игры по правилам дорожного движения – «уважайте светофор»	Закрепить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении.	Практические занятия: «Скажите, как пройти». Учим правила, играя «Улица, улица можно пройти». Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве. Рисование «Улица города». Совершенствовать навыки изображения различных видов

			<p>городского транспорта, различных атрибутов дорожного движения: светофор, переход «зебра», знаки дорожного движения.</p> <p>Пазлы «Собери знак». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков. Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения».</p> <p>Развлечение «Приключения в сказочном городе Светофорске». Цель: закреплять знания о Правилах дорожного движения. Формировать положительное эмоциональное настроение детей. Развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление.</p> <p>Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание. Учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональным состоянием (красный цвет сердится, а зеленый улыбается).</p> <p>Запись и прослушивание аудиоматериала с высказываниями детей: «Дорога глазами детей».</p>
Май	Практические игры по правилам дорожного движения – улица	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепить знания о родном городе.	<p>«Правила для велосипедистов». Цель: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Чтение Н. Калинина «Машины».</p> <p>Практикум (решение проблемных ситуаций): «Где проезжая часть начинается и заканчивается».</p> <p>Игра «Кто лучше знает ПДД».</p> <p>Развлечение: «Самый</p>

			внимательный и сообразительный». Рисование «Перекресток». Аппликация «Перекресток».
--	--	--	---

Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Подготовительная группа.

Задачи:

1. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
2. Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
3. Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
4. Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
5. Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
6. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
7. Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют:

- Определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные виды учебной деятельности
Сентябрь	Дорога и ее элементы	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге,	Беседа с инспектором ГИБДД: «Правила поведения детей на улице». Разработка и использование

		<p>улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы».</p>	<p>маршрута «Дом - детский сад». Цель: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно. Творческие рассказы «Мы идем в детский сад». Рассказать о своем пути из дома в детский сад. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД. Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками », «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик». Театрализованное представление «Сказки дядюшки Светофора». Выставка творческих работ детей по ПДД.</p>
Октябрь	Транспортные средства	<p>Закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.</p>	<p>Дидактическая игра: «Правила для пассажиров». Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами». Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Цель: Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу. Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу». Экскурсия «Мы по улице шагаем, ПДД дружно повторяем ». Рисование «Машины на наших улицах». Мастерская Винтика и Шпунтика. Создание транспорта из</p>

			<p>бросового материала и обыгрывание ситуаций на городских улицах с соблюдением ПДД.</p> <p>История возникновения правил дорожного движения.</p> <p>Изготовление газеты, иллюстрируемую детскими рисунками.</p>
Ноябрь	Светофор	<p>Закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p>	<p>Дидактические игры «Уважайте светофор».</p> <p>«Как ослик в школу пошел».</p> <p>Цель: познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно, переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.</p> <p>Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.</p> <p>Ролевая игра «Светофор». Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p>Оригами «Светофор».</p> <p>Рисование «Светофоры на улицах города».</p> <p>Досуг «Красный, желтый, зеленый». Закреплять с детьми ПДД.</p> <p>Практические упражнения «Водители, пешеходы, автомобили» с участием сотрудника ГИБДД.</p> <p>КВН по правилам дорожного движения: «Дорога полна неожиданностей».</p>
Декабрь	Правила перехода проезжей части дороги	<p>Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в</p>	<p>Развлечение «Я пешеход».</p> <p>Конкурс на лучший рисунок «Правила движения выполняй всегда!».</p> <p>«Лучший пешеход». Цель: ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе. Объяснить, какой вред наносят</p>

		<p>пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.</p>	<p>нарушители правил уличного движения. Составление кроссворда по правилам дорожного движения.</p>
Январь	Дорожные знаки	<p>Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.</p>	<p>Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков» Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки. «Информационные знаки и знаки особых предписаний». Цель: активизировать знания об информационных знаках и знаках особых предписаний. «Моделируем знаки». Цель: Закрепить знания детей о знаках дорожного движения. Развивать зрительную память, внимание. Элементы знаков: круги (красный, синий). Прямоугольники (синие). Силуэт человека, силуэт детей, велосипед. Соревнование «Дорожные знаки». Две команды. Одна выбирает указательные знаки синего цвета. Другая команда запрещающие знаки круглой формы. Практические занятия: «Установи нужный знак». Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения. Театрализованное представление: «Дорожные знаки».</p>

			Викторина: «Дорожные знаки и разметка проезжей части».
Февраль	Сигналы регулировщика	Уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с сигналом светофора.	<p>Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик». «Регулировщик и его работа». Цель: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Практическое упражнение «Опасный перекресток».</p> <p>Лепка «Регулировщик». Учить лепить человека в движении.</p> <p>Движения регулировщика должны соответствовать сигналам.</p> <p>Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».</p> <p>Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».</p> <p>Рисование «Регулировщик».</p> <p>Спортивно - досуговое развлечение «Автостоп». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о Правилах дорожного движения. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, способствовать развитию осторожности, внимания, осмтрительности, сосредоточенности.</p>
Март	Перекресток	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.	<p>Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Практическая работа. Работа с макетом» Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Улицы города», «Регулировщик».</p> <p>Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.</p> <p>Рисование «Перекресток с потоком машин».</p> <p>Вечер загадок: «Отгадай</p>

			<p>дорожный знак».</p> <p>Беседа «Обязанности пешеходов», продолжать учить детей правильно переходить дорогу.</p> <p>Практикум: «Я - водитель» с использованием нетрадиционных пособий по обучению детей правилам дорожного движения</p>
Апрель	Практические игры по правилам дорожного движения – грамотный пешеход	Активизировать и проверить имеющиеся у детей знания о ПДД, совершенствовать умение ориентироваться на макете города, развивать воображение.	<p>Практическое занятие «Грамотный пешеход».</p> <p>Телевикторина «Автогонщики, вперед!»</p> <p>«Велосипед на улицах города».</p> <p>Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов</p> <p>Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов.</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения.</p> <p>Практическое упражнение: «Пешеходный переход».</p> <p>Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице», закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p> <p>Выставка совместных поделок (из бумаги и природного материала) детей и родителей:</p> <p>«Транспортные средства».</p> <p>Развлечения «Сюрприз от Печкина». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения на улице.</p> <p>Способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.</p>
Май	Практические игры по правилам дорожного движения – дорога в школу	Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.	«Дорога в школу». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.

			<p>Викторина «Пешеход на улице». Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.</p> <p>Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.</p> <p>«Движение пешеходов вдоль шоссе». Цель: Познакомить с правилами поведения на загородных участках дороги, закрепить ранее полученные знания на загородных участках, закреплять ранее полученные знания о дорожных знаках.</p> <p>Практическое упражнение с участием инспектора ГИБДД: «Одностороннее и двустороннее движение на дороге».</p> <p>Рисунки детей совместно с родителями: «Улица, на которой я живу».</p> <p>«Закладка для книги «Светофорик». Цель: закрепить через практическую деятельность знание детей о средстве регулирования дорожного движения - светофоре.</p> <p>Конкурс сказок: «Волшебный мир знаков ПДД».</p>
--	--	--	--

Литература для педагогов и детей.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004. Барина Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
4. Беляевская Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель» 2013.
5. Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007

6. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.
7. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2011.
8. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.
9. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013. 10.Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
11. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель»2010.
12. Майорова Ф.С..«Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.
13. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград. 2008.

