

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Иланский детский сад № 7»

Протокол методического часа № 9

**Дата проведения:** 20 марта 2024 г.

**Место проведения:** МБДОУ «Иланский детский сад № 7».

**Основание:** План работы методического часа.

**Председатель:** Глинская Т.Ю. - старший воспитатель;

**Секретарь:** Борисевич Т.В.

**Присутствовали:**

Шипицина Е.А. - воспитатель младшей группы;

Едрец О.В. - воспитатель подготовительной группы;

Терехова Е.В. - воспитатель группы компенсирующей направленности;

Лапа Е.А. - воспитатель группы компенсирующей направленности;

Курбашкая А.А. – музыкальный руководитель;

Исаченко О.П. – педагог – психолог;

Кащавцева Д.С. – воспитатель группы раннего возраста;

Кишук Е.В. – воспитатель старшей группы;

Бондарева О.А. - воспитатель группы раннего возраста;

**Повестка дня:**

1. Организация занятия в МБДОУ в соответствии с ФОП.
2. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Полезные советы по организации трудовой деятельности в МБДОУ.
4. Итоги анкетирования по удовлетворенности качеством оказываемых услуг МБДОУ.

Ход методического часа

**По первому вопросу** слушали Глинскую Т.Ю., которая остановилась на том, как организовать занятие в ДОУ в соответствии с ФОП. Занимательное и интересное для детей дело, которое их развивает, – так определяет занятие ФОП ДО. Оно может быть в виде образовательных и проблемно-обучающих



ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, творческих и исследовательских проектов и т. д. Воспитатель может это решать самостоятельно.

Занятие не регламентирует образовательный процесс. Главное, чтобы в рамках времени, которое отведено на совместную с детьми деятельность, педагог учитывал их интересы, желания, образовательные потребности. На первый взгляд, все это знакомо, но федеральная образовательная программа мотивирует искать баланс между дидактикой и базовыми дидактическими принципами и строить занятия по-новому.

Сегодня в детский сад приходит многознающий ребенок, который в 4 года уже хочет стать президентом. При этом мы наблюдаем у большинства современных детей трудности в социально-коммуникативной сфере, причина которых часто в недостатке внимания и общения с родителями. Дети не умеют общаться между собой. Эти особенности надо учитывать, когда планируем, проводим занятие и взаимодействуем с детьми. Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО ставят задачу – развивать у детей самостоятельность и поддерживать инициативность. Для этого нужно создать необходимые условия. У любого занятия должны быть цели. Например, научить детей чему-то новому, отработать какие-то навыки или закрепить знания. Это педагогическая цель – то, что хочет получить в конце педагог. Важно, чтобы педагог не брал бездумно готовую формулировку цели из методических пособий, а мог связать ее с задачами ФГОС ДО, федеральной образовательной программой, конкретным направлением развития детей – образовательной областью, конкретизировать с учетом ОП ДО детского сада. Это нужно для того, чтобы понимать, чему именно и как учить воспитанников конкретной возрастной группы.

Современный подход к организации занятий предусматривает два субъекта совместной деятельности – это дети и взрослый, у которых должны быть свои цели на занятии. Если сформулировать свою, педагогическую, цель у педагогов обычно не составляет труда, то определить детскую цель – это уже задача со звездочкой. Часто воспитатели о ней не задумываются, и это большой минус.

На занятии педагог создает условия, когда дети включаются в совместную деятельность, проявляют заинтересованность и инициативность, у них есть возможность выбирать.

Не быть транслятором на занятии. Транслятор – это педагог, который все занятие или рассказ о чем-то строит только на трансляции. Единственная их деятельность – они слушают то, что им рассказывает воспитатель. Он не



создает условия, чтобы воспитанники подумали, поразмышляли и поговорили. В современном подходе к занятию, такого быть не должно.

Давать детям четкие инструкции. Еще одна ошибка, которую допускают педагоги на занятии, – дают детям нечеткие инструкции. Вроде бы педагог что-то сказал, но никто ничего не понял. При этом он еще и не отрывается от конспекта. Часто педагоги в помощь себе используют различные спецэффекты – для антуража. Например, оформляют группу по теме занятия, загромождают помещение различными декорациями. На детей все наваливается, и они не знают, как им действовать. Воспитанникам нужен не антураж, а четкие инструкции. Есть педагог, есть дети, а все остальное – какие-то приспособления для самого педагога.

Если педагог не подводит итоги, на занятии нет рефлексивных моментов, то сыпется структура деятельности – нет деятельностного подхода, который лежит в основе ФГОС ДО. Поэтому задача педагога – найти формы подведения итогов, чтобы провести рефлексию на доступном детям уровне с учетом их возраста. В детском саду могут быть разные формы рефлексии, например: индивидуальный или общий разговор, рисунки, фотографии, видео. Но ситуации бывают разные, и не всегда на занятии педагогу доступны материалы. Поэтому рефлексия может быть отсроченная, когда занятие закончилось, а потом педагог что-то проговаривает с детьми. То есть занятие может быть с открытым концом. Особенно это допустимо для продуктивных видов деятельности, когда дети вовлечены в процесс и их не хочется отрывать. Но некий общий разговор с целью подвести итоги деятельности все равно важен. Плохо, когда педагог задает детям вопрос и сам же на него отвечает, потому что торопится. Так он не дает детям осмыслить вопрос и сформулировать ответ. Поэтому важно не только правильно проводить рефлексию, но и планировать этот этап занятия. Хорошим показателем будет то, что педагог оставляет время в конце занятия, чтобы подвести итоги. На этапе рефлексии он задает детям открытые вопросы, дает им возможность высказаться, осмыслить деятельность, которой они занимались.

**Решение:** Педагогам принять к сведению и стараться проводить занятия с детьми в соответствии с ФОП, постоянно.

По второму вопросу слушали Глинскую Т.Ю., которая остановилась на современных подходах к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО.



Обесценивание традиционных моральных норм и ценностей, пропаганда бездуховности, насилия с телевизионных экранов, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно повлияли на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения. В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Так как детский сад является начальным звеном системы образования и поэтому мы призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Согласно ФОО целевыми ориентирами дошкольного воспитания является воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране – России, испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; способного не оставаться равнодушным к чужому горю; самостоятельно различающего основные отрицательные и положительные человеческие качества; понимающего ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев в системе воспитательной работы дошкольников. Работа в данном направлении должна начинаться с младшего дошкольного возраста, осуществляться ежесекундно, во всех режимных моментах, начиная от игры и различных бытовых моментов, заканчивая праздниками и развлечениями. Основа патриотизма – это семья. Именно семья играет решающую роль в формировании личности в обществе. Трудно переоценить значение семьи для ребенка. В семье есть теплая и заботливая мама, мудрые советы папы. Семья – наша крепость, в которой можно укрыться от проблем и получить безграничную и самую искреннюю любовь. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Понятие «семья» и семейные ценности имеют большое значение в становлении личности ребенка.

Патриотическое воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

- Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

- Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

- Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

- Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Воспитателям было предложено задание на сообразительность, перевести иностранную поговорку, поговорку на русскую, найти аналог:

«Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (англ.) – «Баба с возу – кобыле легче».

«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце» (азерб.) – «Глаза – зеркало души».

«Тот не заблудится, кто спрашивает» (финн.) – «Язык до Киева доведёт».

«Кто воду носит, тот и кувшин ломает» (турецкая) - «Тот не ошибается, кто ничего не делает».

«Как постелешь, так и поспишь»-(гагаузская). «Как аукнется, так и откликнется.»

«На море много черного, но не все это тюлени» (финская). «Не все то золото, что блестит».

«Если у одной плиты хлопчат два повара, обед пригорает» (ассирийская). «У семи нянек дитя без глазу»

«Во рту козла – трава сладкая» (персидская). «На вкус и цвет товарища нет»

«Жена и муж – словно палочки для еды: всегда парой» (вьетнамская). «Муж и жена – одна сатана».

Следующее задание было творческое. Нужно было нарисовать образ, возникающий при слове Родина, назвать прилагательное описывающее наш город по первой букве:

И – интересный



- Л – любимый
- А – активный
- Н – нужный
- С - славный, сильный
- К – креативный, культурный, крутой, красивый
- И – интеллектуальный
- Й - идеальный

**Решение:** Педагогам принять к сведению данную информацию и применять в работе с детьми, постоянно.

**По третьему вопросу слушали** Глинскую Т.Ю., которая объяснила педагогам как правильно организовать трудовую деятельность в МБДОУ.

Нужно:

- планировать свою рабочую неделю заранее, составлять расписание занятий и обязанностей, чтобы избежать суеты и неожиданных срывов планов;
- создавать удобные и функциональные рабочие места для себя и детей, обеспечивать доступность необходимых материалов и ресурсов;
- разрабатывать интересные и разнообразные образовательные программы и игры, учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка;
- поддерживать дружеские и доверительные отношения с коллегами и родителями детей, обмениваться опытом, советами и лучшими практиками;
- заботиться о своем физическом и эмоциональном здоровье, не забывать про регулярные перерывы и отдых. Поддерживать позитивный настрой и энергичное состояние духа;
- стремиться к постоянному саморазвитию и повышению квалификации, изучать новые методики и технологии в области образования и воспитания детей;
- быть терпеливыми и внимательными к каждому ребенку, поощрять его успехи, поддерживать и мотивировать в трудных моментах;
- осуществлять регулярный мониторинг и оценку качества своей работы, а также получать обратную связь от детей, родителей и коллег для дальнейшего совершенствования.

**Решение:** Педагогам принять к сведению данную информацию и применять в работе с детьми, постоянно.



По четвертому вопросу слушали Глинскую Т.Ю., которая остановилась на итогах анкетирования, которое проходило с 11 по 13 марта 2024 г.

В анкетировании принимали участие 105 родителей воспитанников: 93 родителя (законных представителя) несовершеннолетних обучающихся и 12 родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) ребенка-инвалида.

70 (66,7 %) воспитанников с желанием ходят в детский сад. Встречая детей утром и вечером, педагог беседует, ответили 79 родителей (75,2 %) и используют воспитатели индивидуальный подход 77 человек (73,3 %).

Об успехах ребёнка в развитии, воспитании, обучении получают информацию 66 родителей (62,9%). Информацию о ребенке и деятельности детского сада родителям удобнее получать через личное общение с воспитателем, 64 родителя (61 %), через телефон и родительский чат, 66 родителей (62,9 %), 38 родителей (36,2 %), через родительские собрания.

Воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия, считают 88 родителей (83,8 %). 65 родителей (61,9 %), полностью согласны, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, умеющие создавать комфортные и безопасные условия для развития ребёнка. В МБДОУ созданы условия для воспитания и поддержки у детей здорового образа жизни, считают 89 родителей (84,8 %). Считают, что созданы в детском саду условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов и развития их способностей, 71 родитель (67,6 %). 88 родителей (83,8 %), считают, что ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду.

В МБДОУ созданы условия для безопасного нахождения ребёнка, ответили 91 родитель (86,7 %). Удовлетворены материально-техническим и информационным обеспечением, полностью удовлетворены 63 родителя (60 %).

Некоторые родители внесли пожелания по улучшению информирования по успехам детей в развитии, воспитании, обучении и о событиях в группе и саду. Но большинство родителей все устраивает, выносят благодарность коллективу детского сада за труд и внимание к детям.

**Вывод:** в соответствии с критериями оценки, качеством муниципальных услуг получаемых в МБДОУ «Иланский детский сад № 7» удовлетворены более 70%, оценка мониторинга 1,0 (услуги соответствуют потребности потребителей).

**Решение:** выяснить причины неудовлетворенности родителей, провести разъяснительную работу и исправить недочеты.

Старший воспитатель: Глинская Т.Ю.  
Секретарь: Борисевич Т.В.

**Список педагогов присутствующих на методическом часе:**

1. Шипицина Е.А. Шипицина
2. Лапа Е.А. Лапа
3. Едрец О.В. Едрец
4. Терехова Е.В. Терехова
5. Курбацкая А.А. Курбацкая
6. Исаченко О.П. Исаченко
7. Кащавцева Д.С. Кащавцева
8. Кищук Е.В. Кищук
9. Бондарева О.А. Бондарева