

## Раздел «Художественная литература»

### МЛАДШАЯ ГРУППА

#### Пояснительная записка.

Содержание данного раздела направлено на формирование интереса и потребности в чтении, восприятии книг через решение следующих задач:

#### Основные цели и задачи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Методы:** наглядный, словесный, игровой.

**Приёмы:** речевой образец, повторение, вопрос, оценка детской речи, беседа, рассматривание, объяснение, художественное слово: загадки, стихи, использование сказочных персонажей, драматизация.

**Технологии:** здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

**Интеграция с другими образовательными областями:** познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

#### Количество часов

**Основная часть:**

В неделю -0,5

В месяц - 2

В год –17

**Вариативная часть: 6**

**К концу года дети могут:**

- Слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Наглядно-дидактическое пособие:** «Картинки для рассматривания»

## **СРЕДНЯЯ ГРУППА**

### **Пояснительная записка.**

Содержание данного раздела направлено на формирование интереса и потребности в чтении, восприятии книг через решение следующих задач:

### **Основные цели и задачи:**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Количество часов**

#### **Количество часов**

Основная часть: 10 в год.

Вариативная часть:

В неделю-0,5

В год: 7

В месяц-2

В год-17

### **К концу года дети могут:**

Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизировать (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Методы:** наглядный, словесный, игровой, практический.

**Приемы:** беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, рассказ, чтение отзывов.

**Технологии:** Здоровьесберегающие. триз-технология.

**Интеграция с другими образовательными областями:** Речевое развитие, художественное творчество, социализация, труд, безопасность.

## **СТАРШАЯ ГРУППА**

### **Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи:**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Количество часов:**

в неделю- 1;

в месяц-4;

в год-35.

**Вариативная часть** – 14 занятий в год

**Литература:** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад № 7»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы старшая группа, 2016г.

Сборник логопедических упражнений Я.Л. Юдина издательство: Москва «Вано», 2011г.

Хрестоматия для старшей группы Издательство «Самовар» 2014г

Серия «Библиотека детского сада» составитель: Юдаева Марина Владимировна

**К концу года дети могут:**

- Внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Эмоционально относиться к литературным произведениям.
- Выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

.

**Методы:** наглядные, игровой, словесный, практический.

**Приемы:** речевой образец, повторение, вопрос, оценка детской речи, беседа, рассматривание, объяснение, художественное слово ( загадки, стихи, использование сказочных персонажей, драматизация).

**Технологии:** здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

**Интеграция с другими образовательными областями:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА****Пояснительная записка**

**Цели и задачи:**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

**Количество занятий – 1/4/36**

**Вариативная часть:14**

**«Дорогою добра» - парциальная программа по социально-коммуникативному развитию.**

**Литература:** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Иланский д/сад№7

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы подготовительная группа, 2016г.

Сборник логопедических упражнений Я.Л. Юдина издательство: Москва 2011г.

Хрестоматия для подготовительной группы Издательство «Самовар»2014г.

Юдаева Марина Владимировна. Серия «библиотека детского сада»

**К концу года дети могут:**

Внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Эмоционально относиться к литературным произведениям.

Выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

**Методы:** наглядные, игровой, словестный, практический.

**Приемы:** речевой образец, повторение, вопросы, оценка детской речи, беседа, рассматривание, объяснение, художественное слово: загадки, стихи, использование сказочных персонажей, драматизация.

**Технологии:** здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

**Интеграция с другими образовательными областями:** речевое развитие, познавательное развитие.