

Отчет о работе Службы ранней помощи (СРП) за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

на 28.12.2022 г.

В рамках работы Службы ранней помощи специалисты детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) осуществляют сопровождение семей имеющих детей раннего возраста и не посещающих ДОО. Цель деятельности - оказание психолого-педагогической и социальной поддержки семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и риском возникновения нарушений в возрасте до 3 лет, для содействия его оптимальному развитию и социализации в обществе. Основная задача специалистов - выявить детей раннего возраста с отставанием в развитии (коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения), а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.

Для обеспечения эффективного доступа к услугам в области образования, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению его полноценного развития специалисты детского сада организуют прием детей для первичного консультирования и дальнейшего сопровождения. За первое полугодие, услуга оказана 26 семьям, из них на сопровождении находится 18 семей с детьми от 1,3 месяцев до 2,7 месяцев.

Основные запросы родителей при обращении за помощью к специалистам:

- выявление причин отставания детей в речевом развитии (11 обращений);
- определение уровня актуального развития ребенка (8 обращений);
- адаптация к новым социальным условиям (4 обращения);
- выявление нарушений в развитии ребенка вследствие родовой травмы (3 обращения).

Сопровождение семьи имеющей ребенка с проблемами в развитии начинается с первичного приема. Оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи проводится при помощи Шкал KID RCDI, «Диагностики развития детей раннего возраста», Пантюхина Г.В., Печора К.Л.

Еженедельные занятия проходят в подгруппах и индивидуально в форме игровых сеансов. Игровой сеанс – основная форма работы педагога в СРП с

ребенком и его родителем. На игровом сеансе присутствуют и другие члены семьи, принимающие участие в воспитании ребенка.

На игровом сеансе решаются основные задачи: реализация индивидуально-ориентированной программы сопровождения ребенка, оценка динамики психического развития и психологического состояния ребенка, нормализация детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его окружения.

Продолжительность игрового сеанса – до 60 минут: обязательно включается смена видов деятельности специалиста, родителя и ребенка.

Для всех обратившихся за услугой созданы программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи. Проводится отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, вносятся дополнения и изменения в разработанную программу.

Оказана информационная и социально-психологическая поддержка 23 семьям: консультации по темам: «Запуск речи у детей раннего возраста», «Возрастные особенности ребенка раннего возраста», «Развитие проприоцептивных навыков у детей», «Игрушки, которые развивают», проведен семинар-практикум с родителями по теме «Развиваем-играя».

Были организованы праздники для малышей: «Осенняя карусель», «Новогодняя сказка».

Обеспечена преемственность между СРП и детскими дошкольными учреждениями, а также другими учреждениями (системы здравоохранения, социальной защиты, Краевым центром ПМСС).

По итогам работы СРП:

- 18 детей и их семей находятся на сопровождении и посещают еженедельные занятия;

- 4 ребенка – находятся на консультационном режиме;

- 2 ребенка, в течение полугодия текущего учебного года поступили в группу компенсирующей направленности нашего учреждения. Один ребенок имеет установленный диагноз, второй относится к группе риска;

-7 детей выбыли из СРП в детские сады города.

Во втором полугодии планируется принять в группу компенсирующей направленности 2 детей, посещающих службу ранней помощи, один ребенок с установленным диагнозом ЗППР, второй ребенок с неуточненным диагнозом.

Сотрудничество с семьями организовано и в группе «Служба ранней помощи» мессенджера WhatsApp, где родители получают своевременно необходимую поддержку в той или иной ситуации, информацию, фотографии с занятий, консультации по имеющимся вопросам, делятся полученными результатами и опытом взаимодействия с ребенком.

Результатом работы Службы ранней помощи является своевременное предоставление квалифицированной междисциплинарной помощи ребенку и его семье с целью содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе; обеспечение перехода ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы индивидуального сопровождения в Службе ранней помощи.

Педагог-психолог Службы ранней помощи



- Исаченко О.П.