

**МИНИСТЕРСТВО
образования Красноярского края**

П Р И К А З

22.08.2021

397-11-05

1. В целях развития системы образования Красноярского края и повышения эффективности подготовки педагогических работников и управленческих кадров, в соответствии с пунктом 20 основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76, на основании пунктов 3.78, 4.3 Положения о министерстве образования Красноярского края, утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п, учитывая методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33, распоряжение Губернатора Красноярского края от 01.07.2021 № 345-рг «О предоставлении отпуска Маковской С.И.», письмо федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» от 06.07.2021 № 2163 «О методических рекомендациях»:

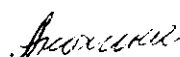
утвердить Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края согласно приложению № 1;

утвердить комплекс мер (дорожную карту) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края согласно приложению № 2.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Первый заместитель
министра образования
Красноярского края



Н.В. Анохина

Приложение № 1
к приказу
министерства образования
Красноярского края
от 22 ИЮН 2021 № 397-11-05

Положение
о создании и функционировании региональной системы научно-
методического сопровождения педагогических работников
и управленческих кадров Красноярского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края (далее соответственно – Положение, РСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Красноярского края.

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

Положение о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», утвержденное приказом краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 26.02.2020 № 111/1.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Менторство – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем

и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Муниципальное методическое объединение – это организованное на муниципальном уровне сообщество педагогических работников, преподающих один предмет или ведущих одно направление педагогической деятельности, либо занимающих одинаковые должности.

Муниципальная методическая служба – организационная структура в муниципальной системе образования, объединяющая субъектов образовательной деятельности и реализующая функции их методической поддержки, сопровождения в целях обеспечения новых образовательных результатов.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Паспорт РСНМС – единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личного кабинета Красноярского края, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций (далее – паспорт ДПО).

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

РСНМС – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Региональный атлас образовательных практик – это электронный инструмент сбора информации о точках развития в региональной системе образования, управления развитием региональной системы образования, который отражает сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края.

Региональная инновационная площадка – организация, реализующая инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития сферы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Красноярского края, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения в сфере образования.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной

интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Учебно-методическое объединение в системе общего образования Красноярского края (далее – УМО) – государственно-общественная организация, созданная министерством образования Красноярского края (приказ министерства образования Красноярского края от 07.12.2015 № 65-11-04) в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных общеобразовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в обеспечении качества и развития содержания общего образования.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области (далее – ФР ДПП).

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – структурное подразделение краевого

государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт ДППО; специализированная обучающая среда, ФР ДПП (далее – цифровая экосистема ДПО).

1.4. Создание и обеспечение функционирования РСНМС осуществляется посредством интеграции ресурсов регионального уровня, а также методических служб муниципального и институционального уровней, профессиональных объединений (сетевых методических сообществ, ассоциаций, методических объединений и т.п.), что будет способствовать аккумуляции, дальнейшему развитию и тиражированию актуальных ресурсов и эффективных педагогических практик.

2. Цель, задачи и принципы формирования РСНМС

2.1. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи РСНМС:

выстраивание единой РСНМС, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе ЦНППМ;

обеспечение наполнения ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

разработка новых форм адресной поддержки и сопровождения учителей, в том числе включающих «горизонтальное обучение», стажировки, педагогическую супервизию, клубные форматы работы (неформальное образование) и т.п.;

создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик, в том числе с использованием Регионального атласа образовательных практик;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;

создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов, в том числе через систему профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, деятельности профессиональных сообществ, реализацию проектов;

повышение качества научно-методической и методической работы на всех уровнях (региональном, муниципальном, институциональном);

развитие кадрового потенциала отрасли образования.

2.3. Принципами формирования РСНМС являются:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ

отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

соответствие реализуемых в крае мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства;

построение эффективного управления профессиональным развитием, основанном на анализе образовательных результатов обучающихся, диагностике профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, выявление их профессиональных дефицитов, проектировании адекватных средств и способов устранения дефицитов, контроль реализации управленческих решений;

вариативность и открытость: система научно-методического сопровождения должна учитывать разность профессиональных позиций, интересов и предпочтений педагогических работников и управленческих кадров (система должна предполагать возможность профессионального развития за счет использования ресурсов различных уровней, разного содержания, форм и методов его освоения);

построение горизонтальных связей, горизонтальных форм поддержки профессионального развития, в том числе обучения и взаимообучения (развитие образовательных инновационно-методических сетей и профессиональных сообществ).

3. Структура и субъекты РСНМС

3.1. РСНМС включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

3.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.2.1. Министерство образования Красноярского края (далее – министерство).

Функции министерства:

обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

разрабатывает и утверждает паспорт ДПО и направляет на согласование Федеральному государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Федеральный оператор) в сроки, определяемые Федеральным оператором;

обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, министерством и краевым государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает финансирование РСНМС.

3.2.2. ЦНППМ.

Функции ЦНППМ:

обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;

обеспечивает формирование и заполнение регионального паспорта ДПО в цифровой экосистеме ДПО;

определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;

обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;

формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;

обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения педагогических работников;

создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из ФР ДПП);

организует адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

реализует программы повышения квалификации и мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников.

3.2.3. Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК).

Функции КК ИПК:

обеспечивает разработку программ ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов;

обеспечивает ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

предоставляет данные о реализуемых ДПП для формирования паспорта ДПО;

осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в министерство;

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;

обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;

обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в РСНМС;

реализует мероприятия по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров в рамках государственного задания;

осуществляет сопровождение муниципальных команд по проблеме совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;

осуществляет подготовку материалов регионального мониторинга механизмов управления качеством образования;

организует экспертизу практик, претендующих на их размещение в Региональном атласе образовательных практик, и готовит на основании экспертизы аналитические материалы;

сопровождает практики Регионального атласа образовательных практик (по запросу муниципальных органов управления образованием и / или образовательных организаций);

обеспечивает реализацию мероприятий региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, программы по развитию личностного потенциала;

выполняет иные задачи и функции, возложенные министерством.

3.2.4. Учебно-методическое объединение в системе общего образования Красноярского края (далее – УМО).

Функции УМО:

участвует в выработке решений по вопросам деятельности системы общего образования Красноярского края;

анализирует деятельность РСНМС;

утверждает региональные механизмы управления качеством образования и показатели по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».

3.2.5. Автономная некоммерческая организация «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (далее – ЦОПМКП).

Функции ЦОПМКП:

осуществляет оценку квалификации педагогических работников и управленческих кадров, выявляет профессиональные дефициты и оформляет рекомендации по преодолению выявленных дефицитов;

организует и проводит работу по оформлению целостных карт профессиональной деятельности, получаемых на пересечении требований соответствующих профессиональных стандартов и региональных решений в части технологий, способов, методов решения производственных задач педагогических работников и управленческих кадров;

проводит диагностику вновь сформированных в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки компетенций педагогических и управленческих кадров с целью обеспечения эффективности деятельности региональной системы;

осуществляет подготовку и оформление обобщённых аналитических справок по выявленным проблемам профессиональной деятельности как основание для разработки новых актуальных программ ДПП для педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.6. Краевые государственные образовательные организации, осуществляющие подготовку педагогических кадров (далее – педагогические колледжи).

Функции педагогических колледжей:

организуют системную работу по целевому обучению;
разрабатывают и реализуют программы ДПО, основанные на выявленных дефицитах педагогических работников;

организуют и проводят обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки из ФР ДПП;

реализуют мероприятия по освоению педагогическими работниками новых технологий и оборудования в соответствие со стандартами Worldskills;

оказывают адресную методическую поддержку, консультирование выпускников педагогических колледжей;

осуществляют мероприятия по тиражированию лучших практик, проектов по профессиональной ориентации и системному трудоустройству.

3.2.7. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» (далее – КПК № 1).

Функции КПК № 1:

организует и проводит работу по внедрению Региональной целевой модели наставничества на основе методологии (целевой модели) наставничества;

реализует программы повышения квалификации и мероприятия для наставников и кураторов программ наставничества;

обеспечивает внедрение модели наставничества педагогических работников;

обеспечивает консультационное сопровождение реализации программ наставничества педагогических работников;

осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный опыт реализации программ наставничества.

3.2.8. Сетевые профессиональные сообщества педагогов и методистов, профессиональные общественные объединения педагогов (далее – сообщества педагогов).

Функции сообществ педагогов:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников;
участвуют в экспертизе инновационного содержания лучших практик, их внедрении и распространении;

участвуют в реализации дорожных карт по реализации новых концепций учебных предметов и предметных областей;

проводят конкурсы для педагогов, мероприятия для членов сетевых методических объединений, руководителей методических объединений; создают и пополняют базы электронных ресурсов для формирования функциональной грамотности.

3.2.9. Региональные инновационные площадки.

Функции региональных инновационных площадок:

обеспечивают распространение и внедрение результатов инновационных проектов или программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития сферы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития края, приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

3.3. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.3.1. Муниципальные методические службы (далее – ММС).

Функции ММС:

обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

предоставляют в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;

обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам, в том числе организуют деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников во взаимодействии с ЦНППМ и заместителями руководителей образовательных организаций;

координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;

обеспечивают проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

организуют апробацию новых технологий методической работы и их тиражирование.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

3.3.2. Муниципальные методические объединения (далее – МО).

Функции МО:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.4. Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.4.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации (далее – методический совет).

Функции методического совета:

обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства;

планирует повышение квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов и затруднений, запросов с учетом специфики образовательной организации;

обеспечивает фоссиллизацию переноса приобретенных в ходе освоения ДПП компетенций в реальную педагогическую практику;

организует обобщение педагогического опыта, его трансляцию;

участвует в апробации новых технологий методической работы и обеспечивает их тиражирование;

изучает и анализирует состояние преподавания учебных предметов для выявления профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.4.3. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Функции:

осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

4. Основные механизмы формирования и функционирования РСНМС

4.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

приказ министерства утверждающий положение о формировании и функционировании РСНМС, включая: проведение мониторинга показателей эффективности функционирования РСНМС; комплекс мер («дорожная карта мер») по формированию и функционированию РСНМС; назначение ответственного от министерства за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта ДППО; регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров;

приказ министерства, ежегодно утверждающий перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли образования.

4.2. Оптимизация расходования финансовых средств бюджета края на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в ФР ДПП и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ.

4.3. Формирование и ведение паспорта ДППО.

4.4. Формирование кадрового состава РСНМС, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых Федеральным оператором.

4.5. Обеспечение ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

4.6. Наделение регионального ЦНППМ полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих

кадров и агрегированию информации об имеющихся в крае ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДПО.

4.7. Применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных Федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО.

4.8. Использование цифровой экосистемы ДПО для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования края.

5. Механизмы взаимодействия субъектов РСНМС

5.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС края является:

- разработка программ ДПО для включения в ФР ДПП;
- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- реализация сетевых программ ДПО;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);
- прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

6. Показатели эффективности функционирования РСНМС

6.1. При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования Красноярского края

в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края.

6.2. Показатели:

1) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

2) Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

3). Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

4). Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.

5). Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.

6). Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования.

6.3. Методы сбора информации и инструменты оценки:

данные мониторинга показателей эффективности функционирования РСНМС;

данные официальной статистики;

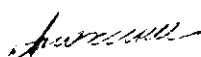
данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

данные официальных сайтов министерства, КК ИПК, ММС, образовательных организаций;

изучение нормативных правовых документов министерства, КК ИПК, ММС, образовательных организаций.

Мониторинг проводится КК ИПК не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Первый заместитель
министра образования
Красноярского края



Н.В. Анохина

Приложение № 2
к приказу
министерства образования
Красноярского края
от 22.08.2021 № 397-11-05

**Комплекс мер (дорожная карта)
по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края 2021–2024 гг.**

| № п/п | Мероприятие, действие | Ответственные исполнители | Сроки исполнения | Планируемый результат |
|---|---|--|---------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организационно-правовое обеспечение создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края | | | | |
| 1. | Утверждено Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края | Министерство образования Красноярского края (далее – министерство) | 25 июля 2021 года | Приказ министерства |
| 2. | Утверждена дорожная карта по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края | Министерство | 1 августа 2021 года | Приказ министерства |
| 3. | Определен ответственный от министерства за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта дополнительного | Министерство | 15 сентября 2021 | Приказ министерства |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|--------------|--------------------------------------|---|
| | <p>профессионального педагогического образования (далее – паспорт ДПО). Определение ответственного за работу в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (в том числе за формирование и ведение регионального паспорта ДПО)</p> | | года | |
| 4. | <p>Подписаны трехсторонние соглашения между муниципальными органами управления образованием, министерством и Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – КК ИПК) о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров</p> | Министерство | 15 сентября 2021 года | Соглашение между муниципальными органами управления образованием, министерством и КК ИПК |
| 5. | <p>Информирование работников системы образования региона о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (в формате педсовета, конференции, форума и др.)</p> | Министерство | 01 октября 2021 года | Информационно-аналитический отчет с приложением материалов о месте, сроках, формате и количестве участников |
| 6. | <p>Формирование паспорта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p> | Министерство | Сроки определяются Минпросвещения РФ | Сформирован паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров |
| 7. | <p>Утвержден перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли образования</p> | Министерство | Ежегодно | Приказ министерства |
| | <p>Научно-методическое сопровождение составления индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогических работников на основе диагностики их профессиональных компетенций и выявления профессиональных дефицитов</p> | | | |
| 8. | <p>Апробация варианта составления индивидуальных</p> | КК ИПК, | До | Педагогами составлены ИОМ (4700) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---------------------------------|--|
| | <p>образовательных маршрутов (далее – ИОМ) на основе выявления профессиональных дефицитов педагога в образовательной организации на электронной платформе Эра-Скоп (далее – сервис)</p> | <p>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), муниципальные методические службы (далее – ММС), образовательные организации (далее – ОО)</p> | <p>декабря 2021 года</p> | |
| 9. | <p>Апробация материалов «Самодиагностика и профессиональное развитие учителей основной и средней школы, методология SAM (STUDENT ACHIEVEMENT MONITORING), тренер-технолог» (Львовский В.А.)</p> | <p>КК ИПК</p> | <p>До сентября 2021 года</p> | <p>Проведена апробация варианта составления ИОМ с использованием материалов «Самодиагностика и профессиональное развитие учителей основной и средней школы, методология SAM (STUDENT ACHIEVEMENT MONITORING), тренер-технолог» (200)</p> <p>Составлены ИОМ (300)</p> |
| 10. | <p>Составление ИОМ на основе диагностики трудовых действий педагогов и управленцев в рамках программ повышения квалификации (далее – программа ПК)</p> | <p>КК ИПК</p> | <p>До декабря 2021 года</p> | |
| 11. | <p>Апробация варианта составления ИОМ на основе диагностики предметных компетенций учителей математики с использованием демоверсий заданий итоговой аттестации</p> | <p>КК ИПК</p> | <p>Май – сентябрь 2021 года</p> | <p>Проведена апробация варианта составления ИОМ на основе диагностики предметных компетенций учителей математики с использованием демоверсий заданий итоговой аттестации. Оформлен вариант составления</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---------------|---|---|
| | | | | ИОМ. Педагогами составлены ИОМ (100) |
| 12 | Реализация плановых работ по выявлению профессиональных дефицитов, диагностике профессиональных компетенций, составлению ИОМ педагогических работников | КК ИПК, ЦНППМ | Ежегодно | Функционирование сервиса в штатном режиме |
| Повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций в ЦНППМ на программах, включенных в Федеральный реестр | | | | |
| 13 | Актуализация (переработка) и реализация программ треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (далее – треков НППМ) | ЦНППМ | Ежегодно | Актуализировано содержание и внесены изменения в программы треков НППМ на платформе https://snppm.kirk.ru/ . Прошли обучение по трекам не менее 2600 педагогических работников (ежегодно) |
| 14 | Взаимодействие с федеральным оператором (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») для обеспечения подачи заявок на обучение на федеральной платформе и утверждение контрольных цифр подачи заявок | КК ИПК, ЦНППМ | по запросу Федеральн ого оператора | Поданы заявки для обучения на платформе. Педагогические работники края прошли обучение на федеральной платформе (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») в соответствии с контрольными цифрами |
| 15 | Разработка и реализация программы ПК для управленческих команд (краткосрочная программа 16 ч. (стажировка, «горизонтальное обучение») | КК ИПК, ЦНППМ | До 31 декабря 2021 года | Разработана программа ПК. Обучены управленческие команды ОО в соответствии с плановыми показателями |
| 16 | Разработка дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов и их размещение в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (далее – ФР ДПП) | КК ИПК, ЦНППМ | Ежегодно | Разработаны ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов |
| 17 | Разработка и реализация сетевой программы ПК (программы стажировки) для методистов муниципальных методических служб (далее – ММС) | КК ИПК, ЦНППМ | До 31 декабря 2021 года, далее ежегодно | Разработана сетевая программа ПК (программа стажировки) для методистов ММС. По программе прошли стажировку методисты ММС Красноярского края |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---------------|-------------------------|---|
| Проведение мероприятий регионального уровня в рамках создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края | | | | |
| 18. | Обеспечение тыторского сопровождения реализации программ ПК педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО | КК ИПК, ЦНППМ | Ежегодно | Обеспечено тыторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, обучающихся на программах ДПО цифровой образовательной среды |
| 19. | Проектирование и реализация цикла мероприятий ЦНППМ, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда» | ЦНППМ | Ежегодно | Проведены мероприятия периодичностью 1 раз в неделю (по средам). Содержание мероприятий: - поддержка выпускников и участников треков - организация научно-методического сопровождения на уровне муниципалитета - супервизия и технологии сопровождения - актуальные вопросы практики образования |
| 20. | Мероприятия по поддержке методического сопровождения на муниципальном и школьном уровнях: Семинар 1. «Учимся разрабатывать ИОМ». Семинар 2. «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ». Семинар 3. «Методическое сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ». Семинар 4. «Проектирование изменения деятельности педагога с учетом приращения его компетенций». Рефлексивно-аналитический семинар по организации методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне | КК ИПК, ЦНППМ | До 31 декабря 2021 года | ММС подготовлены к работе с заместителями руководителей ОО по содержанию и современным технологиям методической работы на уровне ОО. Вовлечены в систему научно-методического сопровождения методисты муниципального уровня, заместители руководителей ОО. Обеспечивается фасилитация переноса приобретенных в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов способов деятельности педагогических работников в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ |
| 21. | Апробация современных технологий методической работы и сопровождение работ по апробации: технологии тыторского сопровождения, Lesson study | КК ИПК, ЦНППМ | До декабря 2021 года | Отобраны технологии для апробации. Отобраны пилотные муниципалитеты. Составлен план апробации. Проведена апробация современных |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---------------|-------------------|--|
| | (исследование на уроке самого урока), Action research (исследование действием), педагогическая супервизия | | | технологий методической работы. Обобщены результаты апробации |
| 22. | Тиражирование современных технологий методической работы | КК ИПК, ЦНППМ | Ежегодно | По итогам апробации проведены практикумы и стажировки для ММС по современным технологиям методической работы |
| 23. | Мероприятия (семинары) по организации супервизии выпускников треков НПММ на территории Красноярского края (по округам): - семинары для представителей муниципалитетов и школ; - мероприятия в рамках сопровождения введения супервизии в «пилотных» школах | ЦНППМ | Ежегодно | Составлен и реализован план мероприятий для обеспечения и поддержки реализации практик педагогической супервизии выпускников треков |
| 24. | Мероприятия, направленные на поддержку выпускников треков НПММ и обеспечение переноса приобретенных (усвоенных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику | ЦНППМ | Ежегодно | Оформлен и проведен цикл встреч выпускников треков для обмена опытом и консультаций с преподавателями треков. |
| 25. | Организация деятельности сетевого профессионального сообщества методистов Красноярского края | КК ИПК, ЦНППМ | Ежегодно | Осуществляется профессиональное сопровождение и поддержка деятельности методистов |
| 26. | Создание сетевого сообщества супервизоров | КК ИПК, ЦНППМ | Декабрь 2021 года | Создано сетевое методическое объединение по супервизии, осуществляется профессиональное сопровождение и поддержка деятельности супервизоров |
| 27. | Обучение педагогических работников края технологиям супервизии в рамках программы ПК | КК ИПК, ЦНППМ | Ежегодно | Реализована программа ПК по педагогической супервизии, обучено не менее 50 человек |
| 28. | Обеспечение методической поддержки педагогических работников через деятельность сетевых методических объединений: создание и пополнение базы электронных ресурсов для формирования функциональной грамотности | КК ИПК | Ежегодно | Ресурсы отобраны на основе экспертных оценок. Создана общая база ресурсов сетевых методических объединений по формированию функциональной грамотности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|--|----------|--|
| 29 | Проведение конкурсов для педагогов, мероприятий для членов сетевых методических объединений, руководителей районных методических объединений | КК ИПК | Ежегодно | Каждое сетевое методическое объединение по предмету проводит не менее 1 конкурса, 1 мероприятия |
| 30 | Проведение мероприятий, направленных на обмен лучшими образовательными практиками | КК ИПК | Ежегодно | Проведена экспертиза практик Регионального атласа образовательных практик (далее – РАОП). Выявлены лучшие образовательные (педагогические) практики в системе образования края, созданы стажировочные площадки на базе образовательных организаций – лучших образовательных практик РАОП и обеспечено их тиражирование посредством запуска горизонтального обучения. Проведены мастер-классы победителей профессиональных конкурсов |
| 31 | Проведение профессиональных конкурсов «Учитель года Красноярского края», «Воспитатель года», «Учитель-дефектолог года», «Педагог-психолог года», «За нравственный подвиг учителя», «Воспитатель человека», «Наставник года Красноярского края» | Министерство, КК ИПК, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького» | Ежегодно | Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников края. Выявление лидеров образования Красноярского края |
| 32 | Независимая оценка квалификации (далее – НОК) педагогических работников и управленческих кадров | Автономная некоммерческая организация «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» | Ежегодно | Каждый соискатель, прошедший НОК, получил рекомендации по преодолению выявленных дефицитов (при наличии) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|-------------------------|--|
| | | (далее – ЦОПМКП) | | |
| 33 | Подготовка и оформление обобщённых аналитических справок по выявленным проблемам профессиональной деятельности педагогических работников | ЦОПМКП | Ежегодно декабрь | Аналитические справки по выявленным проблемам профессиональной деятельности, как основание для разработки новых актуальных программ ДПО для педагогических работников, и управленческих кадров |
| 34 | Разработка и апробация единой модели аттестации руководителей образовательных организаций Красноярского края | ЦОПМКП | До декабря 2021 года | Описание модели, оценочные инструменты, проекты нормативно-правовых актов |
| 35 | НОК и аттестация управленческих кадров | ЦОПМКП | Ежегодно | Каждый соискатель, прошедший НОК или аттестацию, получил рекомендацию по преодолению выявленных дефицитов (при наличии) |
| 36 | Подготовка и оформление обобщённых аналитических справок по выявленным проблемам профессиональной деятельности управленческих кадров | ЦОПМКП | Ежегодно декабрь | Аналитические справки по выявленным проблемам профессиональной деятельности, как основание для разработки новых актуальных программ ДПО для управленческих кадров |
| 37 | Серия семинаров по оформлению целостных карт профессиональной деятельности, получаемых на пересечении требований соответствующих профессиональных стандартов и региональных решений в части технологий, способов, методов решения производственных задач педагогических работников и управленческих кадров | ЦОПМКП с привлечением субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров | Ежегодно | Карта профессиональной деятельности учителя, Карта профессиональной деятельности руководителя образовательной организации |
| 38 | Разработка и апробация методологии и оценочного | ЦОПМКП с | До декабря | Описание методологии и оценочные |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|-------------------|---|
| | инструментария для диагностики вновь сформированных в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров | привлечением образовательных организаций, реализующих программы ДПО | 2021 года | инструменты для диагностики вновь сформированных в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки компетенций педагогических и управленческих кадров |
| 39. | Диагностика вновь сформированных в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки компетенций педагогических и управленческих кадров | ЦОПМКП | Ежегодно | Перечень программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечивающих эффективность деятельности региональной системы ДПО |
| Формы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы | | | | |
| 40. | Реализация мероприятий дорожной карты (комплекс мер) по внедрению и функционированию в Красноярском крае системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе перечня мероприятий по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии на 2020-2023 годы, утвержденной приказом министерства от 30.11.2020 № 589-11-05 | Министерство КК ИПК Краевые государственные профессиональные образовательные организации | 2021-2023 годы | Реализован комплекс мер по внедрению и функционированию в Красноярском крае системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе перечня мероприятий по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии, утвержденный приказом министерства от 30.11.2020 № 589-11-05 |
| 41. | Обеспечение поддержки молодых специалистов системы образования края | КК ИПК, Краевое государственное бюджетное учреждение «Дом работников просвещения» | Ежегодно | Реализована система мероприятий по обеспечению поддержки молодых специалистов системы образования региона: молодежные профессиональные педагогические игры; молодежный педагогический фестиваль; круглогодичные школы для молодых педагогов; общественно-профессиональная экспертиза проектов молодых педагогов |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|-----------------------------|---|
| 42. | Внедрение Региональной целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования на территории Красноярского края, утвержденной приказом министерства от 30.11.2020 № 590-11-05 | Министерство, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького» | до 2024 года | Внедрена Региональная целевая модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования на территории Красноярского края |
| 43. | Проведение мероприятий по внедрению целевой модели наставничества педагогических работников: Мероприятия (вебинары) по внедрению и реализации целевой модели наставничества в Красноярском крае: вебинары для представителей муниципалитетов, школ, организаций дополнительного образования, организаций среднего профессионального образования; вебинары в рамках сопровождения программ наставничества в «пилотных» школах и организациях среднего профессионального образования | КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького» | Ежегодно | Практика наставничества, в том числе, для молодых педагогов реализуется в образовательных организациях края. Реализована система мероприятий по обеспечению внедрения и реализации целевой модели наставничества в Красноярском крае. Действует 21 программа наставничества в «пилотных» образовательных организациях. Отобраны «пилотные» программы наставничества для стажировки. |
| 44. | Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) в формате стажировки для наставников молодых педагогов | КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького» | Октябрь - декабрь 2022 года | Разработана и реализована программа ПК (стажировки) для наставников молодых педагогов. В реализацию программы включены «пилотные» школы |
| 45. | Проведение обучения по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Наставничество и техники работы наставника»; «Как стать куратором программы наставничества в образовательной организации» | КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького» | Февраль – май, ежегодно | Обучено ежегодно 25 наставников. Обучено ежегодно 25 кураторов программ наставничества |
| 46. | Проведение краевого Форума «PRОнаставничество» | КГБПОУ | Декабрь | Организован отбор лучших практик |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|----------|--|
| | | «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького» | ежегодно | наставничества для их дальнейшего тиражирования и внедрения в Красноярском крае. |
| Повышение квалификации управленческих команд образовательных организаций по вопросам эффективности управления качеством образования | | | | |
| 47 | Разработка и реализация сетевой программы ПК для управленческих команд образовательных организаций по вопросам эффективности управления качеством образования | КК ИПК | Ежегодно | Разработана сетевая программа ПК для управленческих команд образовательных организаций по вопросам эффективности управления качеством образования. Не менее 214 управленческих команд образовательных организаций прошли обучение по программе |
| 48 | Проведение мероприятий по вовлечению управленческих команд школ в систему менторства: разработка и реализация программы ПК по освоению методики работы ментора; организация стажировок управленческих команд школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) на базе школ-лидеров | КК ИПК, ЦНППМ | Ежегодно | Разработана и реализована для школ-лидеров программа ПК по освоению методики работы ментора Заключены договоры со школами-лидерами по организации стажировок для управленческих команд ШНОР и ШНСУ. Проведены стажировки управленческих команд ШНОР и ШНСУ в соответствии с показателями эффективности ЦНППМ |
| 49 | Создание банка лучших практик методического сопровождения педагогических работников в образовательных организациях Красноярского края | КК ИПК, ММС | Ежегодно | Банк лучших практик размещен в РАОП |
| Мониторинг и управление ходом реализации дорожной карты по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края | | | | |
| 50 | Организация заседаний учебно-методического объединения по проблеме создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических | Министерство | Ежегодно | Проведение не менее одного заседания по проблеме создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|-----------------|-----------------------------------|---|
| | работников и управленческих кадров Красноярском крае | | | управленческих кадров Красноярском крае |
| 51. | Обобщение опыта создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярском крае на разных уровнях системы образования (региональный, муниципальный, институциональный) в рамках конференций, круглых столов, фестивалей (по отдельному плану) | КК ИПК, ММС, ОО | Ежегодно | Проведены конференции, круглые столы, фестивали, опубликованы методические материалы |
| 52. | Мониторинг создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярском крае | КК ИПК | декабрь 2021 года, далее ежегодно | Аналитическая справка по итогам мониторинга |
| 53. | Освещение мероприятий по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярском крае в сетевых профессиональных сообществах методистов и супервизоров, на сайте КК ИПК и странице ЦНППМ | КК ИПК, ЦНППМ | Ежегодно | Положительная динамика включенности методистов разных уровней в мероприятия по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров |

Первый заместитель
министра образования
Красноярского края

Анохина

Н.В. Анохина