

Протокол № 2

Районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений Иланского района

от 30.11.2022 года

Формат: очный

Место проведения: Новгородский детский сад – филиал МБОУ
«Новгородская СОШ № 3»

Присутствовали педагоги из 11 МБДОУ района:

- МБДОУ «Иланский детский сад № 7»;
- МБДОУ «Иланский детский сад № 50»;
- МБДОУ «Иланский детский сад № 20»;
- МБДОУ «Иланский детский сад № 2»;
- МБДОУ «Соколовский детский сад № 10»;
- Филиал МБОУ «Южноалександровская СОШ № 5» Южноалександровский детский сад;
- Филиал МБОУ «Новопокровская СОШ № 7» Новопокровский детский сад;
- Методист РЦ – Понкратенко Л.Ю.

Руководитель РМО:

Ипполитова О.М., старший воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20».

Тьютор встречи:

Глинская Т.Ю. старший воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 7».

Повестка дня

1. Открытая образовательная деятельность, обсуждение, педагоги *Новгородского детского сада – филиала МБОУ «Новгородская СОШ № 3».*
2. Практики субъектности ребенка, педагоги всех детских садов делятся *опытом работы, Глинская Т.Ю. старший воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 7».*
3. Делимся практиками педагогов для включения в РАОП, обсуждение за *круглым столом, просмотр видеороликов; Понкратенко Л.Ю. - Методист РЦ.*
4. Рефлексия. *Ипполитова О.М., старший воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20».*

В первой половине дня присутствующим была представлена открытая образовательная деятельность педагогов Новгородского детского сада – филиала МБОУ «Новгородская СОШ № 3», интегрированного занятия по ФЭМП с использованием игр В. В. Воскобовича «Удивительное путешествие в Фиолетовый лес» «Домик для гномиков» (*подготовительная, старшая группа*). Цель: применение на практике навыков математического счёта, распознавание геометрических фигур, сравнение через совместную игру с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича.

Задачи: закрепить навыки счета в пределах 10, знания геометрических фигур; создать условия для развития умений ориентации в пространстве и двигаться в соответствии с инструкцией; развивать образное мышление, память, логику; закреплять умения конструировать по замыслу из геометрических фигур; воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.

Педагоги использовали материал и оборудование: развивающие игры В. Воскобовича: игровое методическое пособие В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес», «Коврограф ларчик», «радужные гномы», «радужные квадраты», «радужные ленточки» «зверята -цифрята от 1 до 10; деревянная фигурка Ворон-метр, «Игровизор».

Первая часть занятия началась с организационного момента, пришло письмо, которое написали радужные гномы из фиолетового леса. Просят помочь детей построить новые домики, так как налетел ветер и разрушил домики. Дети отправились в волшебный Фиолетовый лес помочь радужным гномам построить новые домики. Была проведена физминутка. Дети выстраивали числовой ряд, счёт от 0-9 и в обратном порядке.

Затем с использованием радужных квадратов дети строили на поляне дома для гномов, измеряли расстояние и сравнивали у кого путь короче, длиннее, используя радужные волшебные верёвочки и коврограф «Ларчик» (Дети в паре прокладывали верёвочки от домиков к домику, переносили на коврограф, считали клетки, сравнивали их количество, делали вывод чей путь длиннее, короче). Проводилась групповая работа: конструировали на коврографе из геометрических фигур. Воспитатель проводила графический диктант и подвела к тому, что им понадобится строительный материал, а чтобы приобрести строительный материал необходимо иметь деньги.

Во второй части занятия, детям было предложено путешествие, в страну «Финансию», через волшебный портал (Арка, украшенная деньгами). Там воспитанники отвечали на вопросы о деньгах: для чего они нужны? как появляются деньги в семье? кто в семье получает зарплату? За что получают зарплату? Все ли одинаково зарабатывают? От чего зависит размер

заработка? Делали вывод, что люди разных профессий получают разную зарплату. Выполнили задание «Назови, товар или не товар». Воспитатель провела **физминутку** «Покупка», игру «Расходы-доходы», задание «Деньги любят счет». В завершении путешествия, детям было предложено пойти всем за покупками в супермаркет и выбрать покупки, которые им необходимы. Воспитатель уточняет, довольны ли дети покупкой. Далее все идут в центр строительства.

В третьей части, дети пришли в строительную компанию «Три поросёнка» и дети рассказывают о проблеме. Строительная компания предложила сделать домики из гипса. Дети разводят раствор, заливают в формочки, воспитатель помогает. Дети раскрашивают готовые домики, а те, которые они залили в формы, доделают позже.

Воспитатели на занятии использовали различные методы и приёмы для решения поставленных задач: игровой, наглядный, демонстрационный показ, объяснение, художественное слово. Выбранные приёмы соответствовали возрасту детей. Дети на занятии активно выполняли задания, были внимательны, заинтересованы происходящим, реагировали на различные приёмы активизации, которые воспитатели использовали во время занятия. В завершении занятия был подведен итог.

Было проведено обсуждение занятия, предложенное директором Новгородского детского сада – филиала МБОУ «Новгородская СОШ № 3», Мясоедовой Еленой Андреевной, в форме «Пять почему». Были даны ответы педагогами, смотревшими открытое занятие: Первое «Почему» — Почему возникла проблема? — Первый ответ. Второе «Почему» — Почему получилось то, что названо в первом ответе? — Второй ответ. Третье «Почему» — Почему получилось то, что названо во втором ответе? — Третий ответ. И так далее, до пятого. Считается, что пятый ответ и есть первопричина.

После подведения итогов открытой образовательной деятельности, Глинская Татьяна Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 7», предложила педагогам поделиться практиками субъектности ребенка и начала с того, что субъектность стоит рядом с такими понятиями, как воля, авторство, творчество, действие по собственному замыслу, целеустремленность, ответственность, самоорганизация, преодоление трудностей, доведение до результата, умение принимать решения. Все это формируется в дошкольном возрасте не в учебе, а в исследовательской, проектной деятельности, игре. Коллеги из Соколовского детского сада представили практику «День без игрушек». На презентации педагоги показали, как в группе были убраны все игрушки и

внесен различный бросовый материал. Вот на этом примере было видно, как проявляется субъектность детей. Свои практики по субъектности представили: Новопокровский детский сад, МБДОУ № 50, Южно-Александровский детский сад, МБДОУ № 20. Был подведен итог: педагогическими коллективами МБДОУ применяются практики субъектности.

Понкратенко Л.Ю., методист РЦ предложила педагогам поделиться практиками для включения в РАОП. Свою практику представили: Кострикова О.В., воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 50» - практика «Проектная деятельность детей». Она рассказала о целях, задачах и результатах реализации практики. Через какие проекты будут реализованы задачи; Лапа Е.А., воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 7» - практика MatataLab – технология освоения дошкольниками основ алгоритмики и программирования. Озвучили задачи практики, это научить детей основам робототехники, развивать познавательный интерес детей к программированию, моделированию и планированию деятельности, сформировать умения выстраивать алгоритмические цепочки программ, развивать творческую активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений, развивать коммуникативные способности, развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление (логическое, творческое). Лариса Юрьевна дала рекомендации по представленным практикам, что нужно доработать, прежде чем выставить материал на РАОП.

В заключение работы методического объединения была проведена рефлексия.

Решение по итогам работы:

- Продолжить работу по распространению передового педагогического опыта по применению практик субъектности ребенка.
- Следующую встречу провести в феврале 2023 года на базе МБДОУ «Иланский детский сад № 2».
- В педагогических коллективах МБДОУ обсудить полученную информацию на РМО и применять представленные практики в своей деятельности.

Руководитель РМО:

Ипполитова О.М., старший воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20».

Тьютор встречи:

Глинская Т.Ю. старший воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 7».