

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад № 7»

Принято
на заседании
педагогического
совета МБДОУ «Иланский
детский сад № 7»
Протокол № 5 от 31.08.2023г.



Утверждаю
Заведующий

**МБДОУ «Иланский
детский сад № 7»**

Е.В. Бенгель

Приказ № 330 -од от 31.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Иланский детский сад № 7»

г. Иланский
2023г.

Оглавление

№	Разделы Программы	Стр.
	Общие положения	4
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1	Цели и задачи формирования Программы	10
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	14
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	39
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.	65
	II. Содержательный раздел Программы	
2.1	<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям (ФОП ДО стр.20-148) -социально-коммуникативное развитие (стр.21-42, п.18); - познавательное развитие (стр.42-57, п.19); -речевое развитие (стр.57-76, п.20); -художественно-эстетическое развитие (стр.76- 121,п.21); - физическое развитие (стр.121-148,п.22). https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F%2ByLpl6P46cZZ6g8GriVFEuljsTptK%2FdK%2FK6JVIZbmqygWDZF9B0bY69fGsOD06sMq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Федеральная%20образовательная%20программа%20ДО.pdf&nosw=1</p>	72
	<p>Парциальная программа патриотического и духовно-нравственного воспитания детей «Я люблю Россию» https://cloud.mail.ru/public/jMP5/1mzA7tP9w</p>	74
	<p>Парциальная программа «Приобщение детей к духовно-нравственной культуре» https://ilansksad7.ucoz.ru/duhovnonravstv/programma_priobshhenie_detej_k_dukhovno-nravstvenn.pdf</p>	78
	<p>Парциальная программа речевого развития детей «От звука к букве» https://ilansksad7.ucoz.ru/dokument/obrazovdeytel/parcialnaja_programma_ot_zvuka_k_bukve.pdf</p>	80
	<p>Парциальная программа по формированию безопасной жизнедеятельности «Мир Без опасности», https://ilansksad7.ucoz.ru/programmy/parcialnaja_programma_po_bezopasnosti-lykova_i.a..pdf</p>	80
	<p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «ЛАДУШКИ» https://ilansksad7.ucoz.ru/dokument/obrazovdeytel/parcialnaja_programma_po_muzykalnomu_razvitiyu_lad.pdf</p>	80

	<p>Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник» https://cloud.mail.ru/home/Мониторинг%20руководителя%202023/Парциальная%20программа%20Будь%20здоров%20С%20дошкольник.pdf?weblink=s1sS%2FhRyQPk2qM</p>	80
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (стр.148-152)	82
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	95
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы (стр.158-161)	106
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (стр.161-165)	111
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стр.165-172)	139
2.7	Рабочая программа воспитания (стр. 172-189)	162
III. Организационный раздел Программы		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	186
3.2	Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)	188
3.3	Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	191
3.4	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений произведений изобразительного искусства, анимационных произведений	196
3.5	Кадровые условия реализации Программы	220
3.6	Режим и распорядок дня. Учебный план, календарный учебный график.	221
3.7	Календарный план воспитательной работы	239
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	245
IV. Дополнительный раздел Программы		
4.1.	Краткая презентация Программы	246
4.2	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	253
4.3	Используемые Программы	253
4.4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	254
	Приложение № 1 Инструментарий для проведения мониторинга динамики развития детей	257
	Приложение № 2 Диагностические карты духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	277
	Приложение №3 План работы по осуществлению преемственности со школой	286

Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Иланский детский сад № 7» (МБДОУ «Иланский детский сад № 7») (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ». Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)

Методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)

[https://cloud.mail.ru/home/формирование%20инфраструктуры/Рекомендации%20по%20формированию%20инфраструктуры%20дошкольных%20образовательных%20организаций%20и%20комплектации%20уч%20\(1\).pdf](https://cloud.mail.ru/home/формирование%20инфраструктуры/Рекомендации%20по%20формированию%20инфраструктуры%20дошкольных%20образовательных%20организаций%20и%20комплектации%20уч%20(1).pdf)

Письма, планы мероприятий:

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Парциальные программы:

«Я люблю Россию!» - программа патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Программа «Приобщение детей к духовно-нравственной культуре», Глинская Т.Ю., Лапа Е.А., Исаченко О.П. МБДОУ «Иланский детский сад № 7», 2019 г.

«Мир Без опасности» - программа развивающего дошкольного образования по формированию культуры безопасности личности, Лыкова И.А., 2019г.

«От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте, Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019г.

«ЛАДУШКИ», программа по музыкальному воспитанию детей, И. Каплунова, И. Новоскольцева, ООО «Невская нота», г.Санкт – Петербург, 2010г.

«Будь здоров дошкольник», программа физического развития детей 3-7 лет, Т.Э. Токаева. - М.: Творческий центр «Сфера», 2016г.

Коррекционно-развивающие программы:

1. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта», Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Издательство «Просвещение», 2015г.
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., издательство «Союз», 2014г.
3. "Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей" Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва «Просвещение» 2008г.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей:

- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УО;
- с тяжелым нарушением речи (ТНР);
- с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Документы, находящиеся у педагогов:

1. Рабочие программы педагогов.
2. Оценочные и методические материалы находятся в рабочих программах педагогов.
3. Ежедневное планирование воспитателей первой и второй половины дня, в том числе прогулок и игр.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание

подростающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – МБДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения МБДОУ образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Программа определяет объем обязательной части, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в МБДОУ Программ соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая Программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для

всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов МБДОУ, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи формирования Программы

<i>Цели</i>	
Обязательная часть	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,</p>	<p><i>1. «Я люблю Россию!» - программа патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Нищева Н. В., Кириллова Ю. А.</i></p> <p><i>Построение системы работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», обеспечение всестороннего развития, развития физического, духовно-нравственного, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.</i></p> <p><i>2. Программа «Приобщение детей к духовно-нравственной культуре», разработчики Глинская Т.Ю., Лапа Е.А., Исаченко О.П.</i></p> <p><i>Формирование и развитие духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста.</i></p> <p><i>3.»От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова.</i></p> <p><i>Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет.</i></p> <p><i>Создание благоприятных условий для формирования аналитико- синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.</i></p> <p><i>Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.</i></p> <p><i>Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.</i></p> <p><i>4. «Мир без опасности» Лыкова И.А.</i></p> <p><i>Становление культуры безопасности личности</i></p>

единство народов России	<p><i>в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»</i></p> <p>5. «ЛАДУШКИ», И. Каплунова, И. Новоскольцева Введение ребенка в мир музыки с Приобщение развивающиеся личности ребёнка радостью и улыбкой.</p> <p>6. Программа «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.</p>
-------------------------	---

Задачи	
Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.</p> <p>2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования</p>	<p>1. «Я люблю Россию!» Нищева Н.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций; - знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения; - формировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях. <p>2. «Приобщение детей к духовно-нравственной культуре», Глинская Т.Ю., Лапа Е.А., Исаченко О.П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - определить какие ценности духовно-нравственной культуры можно и нужно формировать у детей 3-7 лет (т.е. зону ближайшего развития в данном направлении); - создать благоприятную среду для духовно-нравственного развития детей; - объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; - формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности; - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и

<p>ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.</p> <p>3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.</p> <p>4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.</p> <p>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,</p>	<p><i>повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного развития детей.</i></p> <p><i>3. «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова.</i></p> <p><i>Развитие потребности активно мыслить.</i></p> <p><i>Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).</i></p> <p><i>Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.</i></p> <p><i>Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.</i></p> <p><i>Развитие логических форм мышления.</i></p> <p><i>Формирование предпосылок учебной деятельности.</i></p> <p><i>Формирование инициативности, самостоятельности.</i></p> <p><i>Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.</i></p> <p><i>Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).</i></p> <p><i>Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).</i></p> <p><i>Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.</i></p> <p><i>Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.</i></p> <p>4. «Мир без опасности» Лыкова И.А.</p> <p><i>- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);</i></p> <p><i>- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);</i></p> <p><i>- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);</i></p> <p><i>- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в</i></p>
---	--

<p>обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.</p> <p>8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>	<p><i>процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;</i></p> <p><i>- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);</i></p> <p><i>- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;</i></p> <p><i>- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.</i></p> <p>5. «ЛАДУШКИ», И.Каплунова, И. Новоскольцева <i>Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</i> <i>Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</i> <i>Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</i> <i>Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</i> <i>Развивать коммуникативные способности.</i> <i>Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</i> <i>Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</i> <i>Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</i> <i>Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</i></p> <p>6. «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаева <i>Содействовать формированию системы представлений ребёнка о себе, своём здоровье и физической культуре;</i> <i>Обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;</i> <i>Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребёнка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни;</i> <i>Содействовать развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей 3-7 лет.</i></p>
---	--

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО

Принципы						
Обязательная часть	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	«Я люблю Россию!» <i>Нищева Н.В.</i>	«Приобщение детей к духовно-нравственной культуре» , <i>Глинская Т.Ю., Лапа Е.А., Исаченко О.П.</i>	«От звука к букве». <i>Е.В. Колесникова.</i>	«Мир без опасности» <i>Лыкова И.А.</i>	«ЛАДУШКИ» , <i>И.Каплунова, И. Новоскольцева</i>	«Будь здоров, дошкольник» <i>Т.Э. Токаева</i>
1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным	<i>Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</i> <i>Принцип интеграции усилий педагогов и</i>	<i>Принципы народности, комплексного использования разных видов искусств.</i>	<i>Принцип создания условий для самостоятельной и деятельности детей.</i> <i>Принцип взаимодействия с семьей по реализации Программы.</i> <i>Принцип</i>	<i>Принцип непрерывности образования, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования.</i> <i>Принцип культуросообр</i>	<i>Принцип создания непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.</i> <i>Учет возрастных особенностей воспитанников.</i> <i>Гендерный подход к используемому репертуару.</i> <i>Последовательное</i>	<i>Принцип создания условий для индивидуализации физического развития и здоровьесформирования детей.</i> <i>Оптимизация работы с группой.</i> <i>Принцип регуляции своего поведения в</i>

<p>в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).</p> <p>4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>6. Сотрудничество ДОО с семьей.</p> <p>7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>8. Формирование</p>	<p><i>специалистов;</i> <i>Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;</i> <i>Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;</i> <i>Принцип постепенности подачи материала.</i></p>		<p><i>обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.</i> <i>Принцип создания условий для принятия детьми решений.</i> <i>Принцип развития умения работать в группе сверстников.</i></p>	<p><i>азности, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества.</i></p>	<p><i>усложнение поставленных задач.</i> <i>Принцип преемственности.</i> <i>Принцип положительной оценки.</i> <i>Соотношение используемого материала с природным календарем.</i> <i>Соотношение с тематическим планированием ОП ДО.</i></p>	<p><i>соответствии с нормами физической культуры и культуры здоровья.</i> <i>Принцип выбора цели культурно-оздоровительной деятельности и выбора способов ее осуществления в соответствии с заранее определяемым результатом.</i></p>
---	--	--	---	---	---	--

<p>познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Психолого-возрастные особенности воспитанников

Образовательная программа разрабатывалась с учетом:

- возрастных особенностей детей.
- индивидуальных характеристик личности воспитанников,
- характеристик семей детей, посещающих учреждение, их потребностей и интересов.

Возрастные особенности развития детей

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую

похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч

рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим

развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и

средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей с отклонением в развитии опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Для детей с отклонением в развитии опорно-двигательного аппарата (плоская стопа, плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз) характерны снижение общего мышечного тонуса, быстрая утомляемость, несогласованность работы различных мышечных групп, плохо развито чувство равновесия и координация движений. Скелетно-мышечная система в организме ребёнка, которая закладывается в дошкольном возрасте, является ведущей, а все остальные развиваются в прямой зависимости от неё. Церебральный паралич у детей возникает при поражении двигательных систем головного мозга и проявляется в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за функциями мышц. У таких детей двигательные нарушения определяются выраженным повышением мышечного тонуса в сочетании со слабостью мышц, что приводит к затруднению или невозможности произвольных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом - это аномалия моторного и речевого развития, пространственных представлений и без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических функций ребёнка.

Индивидуальные особенности детей с нервно-психическими нарушениями (ЗПР)

ЗПР – задержка психического развития - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. ЗПР может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС).

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов.

Дети с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия.

Дети с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивая бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью. Например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли

красивые атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формированию у детей графомоторных навыков.

Индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью (УО)

Умственная отсталость - это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга. Понятие умственной отсталости включает в себя такие формы нарушений, как олигофрения (особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития) и деменция (стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций).

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются

непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения.

У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Мышление является главным инструментом познания. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотнесимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных

процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений, так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе. Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности: страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи и в результате, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов.

Индивидуальные особенности слабослышащих и позднооглохших детей

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития. Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети - это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Слабослышащие дети принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже. Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам у малышей вне зависимости от степени снижения слуха появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство детей могут слышать обращенную к ним речь.

Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Часть слабослышащих и 10 позднооглохших детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте. Дети с нарушенным слухом различаются между собой временем наступления снижения слуха: • ранооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни, или родились неслышащими; • позднооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух в 3 -4 года и позже и сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты. Таким образом, к позднооглохшим

относятся дети, потерявшие слух и сохранившие речь, характерную для их возраста, которой они овладели до потери слуха. Термин «позднооглохшие» носит условный характер, т. к. данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха. В связи со своим своеобразием позднооглохшие составляют особую категорию детей со сниженным слухом. Следует помнить, что после потери слуха без коррекционной помощи маленькие дети очень быстро теряют речь (не будут ее понимать и замолчат). Вместе с тем, даже если ребенок оглох в 2,5-3 года, уже можно сохранить речь, имевшуюся у него до потери слуха, и обеспечить ее дальнейшее развитие. Без целенаправленной работы по сохранению речи она будет утрачена в течение 2-3 месяцев. Сохранению речи способствует обучение ребенка новому способу восприятия устной речи: на слухозрительной, зрительной, зрительно-вибрационной основе и обучение его чтению и письму печатными буквами: грамотный оглохший ребенок речь не потеряет. Сохранению речи оглохшего дошкольника способствует проведение ему операции кохlearной имплантации.

Индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Ребенок с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у ребенка в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов,

сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

В планировании образовательной, коррекционно-развивающей работы учитывается возрастная характеристика ребенка шестого - седьмого года жизни, а также особенности ребенка с общим недоразвитием речи I, II, III уровня, описанные Нищевой Н.В.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для ребенка с нарушениями речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Ребенок забывает сложные инструкции (трехчетырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у ребенка с другими сторонами его психического развития обуславливает специфические особенности их мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными его возрасту, ребенок отстает в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Ребенку с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для ребенка характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Ребенок с нарушением речи относится к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как он нуждается в специальной коррекционной помощи.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, целями и задачами АОП ребенка с ТНР и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Характеристика особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Нарушения речевого развития: в раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет.

После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения со взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции.

К 2-м годам у детей очень маленький словарный запас.

К 3-м годам не строят фразы или предложения. При этом дети часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо.

У некоторых детей отмечается отсутствие развития речи. У других же речь продолжает развиваться, но при этом все равно присутствуют нарушения коммуникации. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи.

Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими: дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям и сопротивляются попыткам взять взрослым их на руки. У детей с расстройствами аутистического спектра отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей.

Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересуют окружающая обстановка, не интересны игрушки.

Нарушения пищевого поведения: ребенок с аутизмом может быть очень избирательным в предлагаемых продуктах, еда может вызывать у ребенка брезгливость, опасность, нередко дети начинают обнюхивать пищу. Но вместе с этим дети могут пытаться съесть несъедобную вещь.

Нарушение поведения самосохранения: в силу большого количества страхов ребенок с расстройством аутистического спектра часто попадает в ситуацию, опасную для себя. Причиной может быть любой внешний раздражитель, который вызывает у ребенка неадекватную реакцию.

Нарушение моторного развития: как только ребенок начинает ходить, у него отмечают неловкость, хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Развиваются стереотипные движения, а также стереотипные манипуляции с предметами

Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.

Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.

Низкий уровень развития памяти: хорошо запоминают то, что для них значимо.

Особенности мышления: трудности в произвольном обучении. Также дети с РАС не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.

Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Также, любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого).

Каждый случай заболевания очень индивидуален: расстройства аутистического спектра могут иметь большинство перечисленных признаков в крайней степени проявления, а может проявляться лишь некоторыми еле заметными особенностями.

МБДОУ «Иланский детский сад № 7» посещают воспитанники разных возрастов от 3 до 8 лет, которые объединены в возрастные группы:

Возрастная группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников в группе	Количество групп в ДОУ
<i>Компенсирующая группа</i>			
Группа компенсирующей направленности	3-8 лет	12	1
<i>Общеразвивающие группы</i>			
Группа раннего возраста	2-3 года	20	1
Младшая группа	3-4 года	25	1
Средняя группа	4-5 лет	29	1
Старшая группа	5-6 лет	27	1
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	29	1
<i>Итого</i>		141	6
<i>Национальные особенности</i>		русские	100 %
<i>Гендерные особенности</i>		Девочки	мальчики
		59 (40,3 %)	82 (59, 7%)

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные

в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и

материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел

и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении с взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен,

инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни

природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

(к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы участников образовательных отношений.

1. Парциальная программа «Я люблю Россию!» Нищева Н.В.

Планируемые результаты:

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности.

Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет

коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами.

Ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.

Ребенок знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.

Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирать игровое оборудование, закончив игры.

Ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях, уважает людей труда и защитников Отечества.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления и профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивает игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и

словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешить конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

Ребенок умеет подчиниться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление и ее истории, гордится Родиной и российским народом.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. Парциальная программа «Приобщение детей к духовно-нравственной культуре» Глинская Т.Ю., Лапа Е.А., Исаченко О.П.

Программа приобщения детей к духовно-нравственной культуре направлена на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, содействие духовному и интеллектуальному развитию, на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества и создание мини-музеев.

Дети должны уметь:

- использовать формы речевого этикета адекватно ситуации;***
- иметь наработанный исходный запас слов;***

- внимательно слушать звучащую речь, адекватно реагировать на заданные вопросы, участвовать в беседе;
- внимательно слушать музыкальное произведение от начала и до конца;
- соотносить народную музыку с явлениями жизни;
 - отличать объемные и плоские формы в природе;
 - проецировать цвет при помощи различных материалов;
 - определять цвета, объемы, материалы в окружающем мире;
- внимательно рассматривать произведения живописи, скульптуры, архитектуры;
- воспринимать декоративно-прикладное искусство в единстве утилитарного и эстетического начала.

При работе у детей 6-7 лет формируются навыки восприятия содержания произведений различных видов искусства.

Дети могут:

- воспринимать явления действительности и их отражение в произведениях литературы; кратко пересказывать сюжетные произведения литературы;
- различать произведения живописи и скульптуры;
- составлять плоскостные и объемные композиции.

При знакомстве с жанровым многообразием искусства.

Дети могут:

- последовательно выражать мысль, пересказывать устный рассказ;
- иметь выработанную быстроту реакции на увиденное произведение живописи и скульптуры с учетом его статичности.

При формировании навыков анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности.

Дети могут:

- на слух различать рассказ, басню, сказку;
- составлять короткие рассказы, сказки;
- воспринимать и различать жанровые компоненты и жанры музыкальных произведений и произведений живописи;
- составлять жанровые композиции и аппликации.

При формировании основ восприятия настроения произведения

Дети могут:

- подбирать синонимы и антонимы к словам;
- различать теплые и холодные тона, находят их в картине;
- определять доминирующие цвета, их эмоциональное значение в картине.

3. Парциальная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова.

Планируемые результаты освоения Программы

К 3 годам ребенок

- имеет активный словарь из 1000–1200 слов;
 - проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;
 - передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);
 - отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?».
- Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.*

К четырем годам ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

К пяти годам ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;

– выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

К шести годам ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву; – пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; – составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

К семи годам ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

4. Парциальная программа нового поколения «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые

ориентир, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым

платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);

- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;

- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;

- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;

- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;

- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;

- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;

- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;

- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с

элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями

- *активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;*

- *может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;*

- *может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;*

- *самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;*

- *обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;*

- *понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;*

- *знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;*

- *интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;*

- *способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолеть ситуации затруднения разными способами;*

- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

5. Парциальная программа «ЛАДУШКИ», И. Каплунова, И. Новоскольцева Младшая группа

Музыкально-ритмические движения

Могут: 1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. 2. Ориентироваться в пространстве. 3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. 4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». 5. Маршировать, останавливаться с концом музыки. 6. Неторопливо, спокойно кружиться. 7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. 8. Выполнять притопы. 9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). 10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование

Могут: 1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. 2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. 3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). 4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. 5. Различать долгие и короткие звуки. 6. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. 7. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

Могут: 1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационной выразительности.

Слушание музыки

Могут: 1. Различать музыкальные произведения по характеру 2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). 3. Различать двухчастную форму. 4. Эмоционально откликаться на музыку. 5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. 6. Узнавать музыкальные произведения. 7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

Могут: 1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. 2. Передавать в интонации характер песен. 3. Петь а капелла, соло. 4. Выполнять простейшие движения по тексту. 5. Узнавать песни по фрагменту. 6. Учить звукоподражанию. 7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Пляски, игры, хороводы

Могут: 1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. 3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). 4. Исполнять пляски по показу педагога. 5. Передавать в движении игровые образы

Средняя группа

Музыкально-ритмические движения

Могут: 1. Ходить друг за другом бодрым шагом. 2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. 3. Выполнять разнообразные движения руками. 4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. 5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). 6. Выполнять прямой галоп. 7. Маршировать в разных направлениях. 8. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу. 9. Легко прыгать на носочках. 10. Спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Могут: 1. Пропевать долгие и короткие звуки. 2. Правильно называть графические изображения звуков. 3. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. 4. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. 5. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах. 6. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой. 7. Играть последовательно.

Слушание музыки

Могут: 1. Различать жанровую музыку. 2. Узнавать и понимать народную музыку. 3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). 4. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. 5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор

Распевание, пение

Могут: 1. Передавать в пении характер песни. 2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. 3. Подыгрывать на музыкальных инструментах. 4. Правильно выполнять дыхательные упражнения

Игры, пляски, хороводы

Могут: 1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2. Выполнять движения эмоционально. 3. Соблюдать простейшие правила игры. 4. Выполнять солирующие роли. 5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. 6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Старшая группа

Музыкально-ритмические движения

Могут: 1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. 2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, враспынную. 3. Останавливаться четко, с концом музыки. 4. Придумывать различные фигуры. 5. Выполнять движения по подгруппам. 6. Совершенствовать координацию рук. 7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу. 8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки. 9. Выполнять пружинящие шаги. 10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами. 11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ. 12. Развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Могут: 1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе. 2. Прохлопывать ритмические песенки. 3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»). 4. Различать длительности в ритмических карточках. 5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. 6. Осмыслить понятие «пауза». 7. Сочинять простые песенки. 8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика

Могут: 1. Развитие речи, артикуляционного аппарата. 2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. 3. Развитие чувства ритма. 4. Формирование понятия звуковысотности.

Слушание музыки

Могут: 1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». 2. Различать трехчастную форму. 3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. 4. Учить выражать характер произведения в движении. 5. Определять жанр и характер музыкального произведения. 6. Запоминать и выразительно читать стихи. 7. Выразить свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке

Распевание, пение

Могут: 1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки. 2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями. 3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням. 4.

Аккомпанировать на музыкальных инструментах. 5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком». 6. Расширять певческий диапазон

Игры, пляски, хороводы

Могут: 1. Ходить простым русским хороводным шагом. 2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др. 3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. 4. Ощущать музыкальные фразы. 5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением. 6. Выполнять простейшие перестроения. 7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов. 8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения. 9. Развивать танцевальное творчество.

Подготовительная группа

Музыкально-ритмические движения

Могут: 1. Ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. 2. Совершенствовать движения рук. 3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. 4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. 5. Ориентироваться в пространстве. 6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. 7. Придумывать свои движения под музыку. 8. Выполнять маховые и круговые движения руками. 9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. 10. Выполнять разнообразные поскоки. 11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. 12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Могут: 1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. 2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах. 3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами. 4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. 5. Уметь играть двухголосье. 6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы. 7. Ритмично играть на палочках

Слушание музыки

Могут: 1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского. 2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. 3. Учить определять форму и характер музыкального произведения. 4. Учить слышать в произведении динамику, темп,

музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. 5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. 6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

Могут:: 1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. 2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.). 3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). 4. Петь согласованно и выразительно. 5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. 6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др

Пляски, игры, хороводы

Могут: 1. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. 2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. 3. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. 4. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. 5. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. 6. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). 7. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. 8. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

6. Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаева

<https://cloud.mail.ru/home/Мониторинг%20руководителя%202023/Парциальная%20программа%20Будь%20здоров%2C%20дошкольник.pdf?weblink=s1sS%2FhRyQPk2qM>

Планируемые результаты образовательной области «Физическое развитие» в: младшей группе стр.25 - 27; средней группе стр.40 – 42; старшей группе стр.60 – 62; подготовительной к школе группе стр.80 – 83.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов

взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения

ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу

выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Для проведения педагогической диагностики для всех возрастных групп используется диагностика, разработанная Н.В. Верещагиной.

Перечень оценочных материалов (Приложение 1).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1. Парциальная программа «Я люблю Россию!» Нищева Н.В.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», как и в других образовательных областях, проводится педагогом в произвольной

форме (наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобного), специальных диагностических ситуаций).

Результаты наблюдения фиксируются. Способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Для проведения педагогической диагностики для всех возрастных групп используется диагностика, разработанная Н.В. Верецагиной. (Приложение 1).

2. Парциальная программа «Приобщение детей к духовно-нравственной культуре» Глинская Т.Ю., Лапа Е.А.

Вводная и итоговая диагностика дошкольников. Диагностические карты в области духовно-нравственного развития (приложение 1):

Младший возраст:

Задание 1. «Любимое имя»

Задание 2. «Ласковая песня»

Задание 3. «Доброе слово»

Задание 4. «Сказка Теремок»

Средний возраст:

Задание 1. «Русский быт»

Задание 2. «Игры, фольклор»

Задание 3. «Русские народные сказки»

Задание 4. «Традиции, обычаи и праздники русского народа»

Задание 5. «Домашние животные»

Старший возраст:

Задание 1. «Художественный промысел»

Задание 2. «Православные праздники»

Задание 3. «История народной культуры и традиций»

Задание 4. «Художественное слово»

Задание 5. «Нормы и ценности принятые в обществе и семье»

Анкеты для родителей (законных представителей).

Диагностические карты духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (Приложение № 2).

3. Парциальная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте, Е.В. Колесникова.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет.

Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

4. Парциальная программа нового поколения «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Проведение психологической диагностики возможно только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом педагога в ходе реализации образовательной Программы дошкольной образовательной организации, согласие родителей не требуется. ФГОС ДО подтверждает целесообразность проведения педагогической диагностики (мониторинга), но не обозначает требования к ее содержанию и процедуре. Поэтому педагог может использовать те диагностические методики, которые ему знакомы, понятны, эффективны, рациональны (удобны), адекватны поставленным задачам.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- оптимизации работы педагога с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:*
 - не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;*
 - позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;*
 - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;*
 - позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные*

этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;

- учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями.

5. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «ЛАДУШКИ», И. Каплунова, И. Новоскольцева

Педагогическая диагностика (диагностика по инструментарию разработанной О.П.Радыновой)

В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам: движение, чувство ритма, слушание музыки, пение.

https://ilansksad7.ucoz.ru/dokument/obrazovdeytel/parcialnaja_programma_po_muzikalnomu_razvitiyu_lad.pdf

Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник», Т.Э.Токаева
Индивидуальная карта освоения программы «Будь здоров, дошкольник»
стр.104 – 109.

<https://cloud.mail.ru/home/Мониторинг%20руководителя%202023/Парциальная%20программа%20Будь%20здоров%20С%20дошкольник.pdf?weblink=s1s%2FhRyQPk2qM>

II. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально - коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	П.18.2 стр.21
	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 22–24
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24–27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 27–31
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 31–36
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 36–31
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	П.19.2 стр. 43- 44
	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 45–47
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 47–49
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 49–51
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 51–54
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 54–57
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	П.20.2 стр.58- 60
	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 60–62
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 62–65
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 65–69
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 69–72
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 72– 76
Художественно-эстетическое развитие	от 1 до 2 лет	П.21.2 стр.77 - 78
	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 78–82
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 83– 90
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 90– 98

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально -	от 1 до 2 лет	П.18.2 стр.21
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 99–109
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 109–121
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	П.22.2 стр.123 - 124
	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 124– 126
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 127–130
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 130– 134
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 134– 140
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 140– 148

Часть формируемая участниками образовательного процесса

1. Парциальная программа «Я люблю Россию!», Нищева Н.В.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
Задачи и содержание образовательной и воспитательной деятельности.*

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать у каждого ребенка уважительное отношение к членам своей семьи, понимание значимости семьи в своей жизни.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Продолжать работу по формированию образа «Я», по половой дифференциации, учить уважать себя, свою половую принадлежность.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать у девочек скромность, умение заботиться об окружающих.

Формировать представление о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

Формировать представление об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда о знаменитых земляках. Формировать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России,

их основателях, их прошлым и настоящим, об их достопримечательностях.

Формировать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, уважение к людям разных национальностей.

Формировать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

Формировать представления о государственных символах: флаге и гербе, гимне.

Формировать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Формировать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

Формировать представления о природе России, ее природных богатствах.

Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском

саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Расширять и обогащать социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и плашки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишки в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки», «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды», лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото» и др.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерные чувства

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

Расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, знаменитых земляках.

Расширять и обобщать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, об их достопримечательностях.

Расширять и обобщать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, уважение к людям разных национальностей.

Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.

Продолжить приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Расширять и обобщать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

Закреплять представления о государственных символах: флаге и гербе, гимне.

Расширять и обобщать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Расширять и обобщать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

Расширять и обобщать представления о природе России, ее природных богатствах. Познакомить детей с картой России.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность ловкость.

Настольно- печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». <https://cloud.mail.ru/public/jMP5/1mzA7tP9w>

2. Парциальная программа «Приобщение детей к духовно-нравственной культуре», Исаченко О.П., Глинская Т.Ю., Лапа Е.А.

Содержание образовательной деятельности по программе «Приобщение детей к духовно-нравственной культуре» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическим планированием Программы.

Актуальность программы заключается в приобщении дошкольников к общечеловеческим ценностям, формировании ценностного отношения к жизни, обеспечение устойчивого, гармоничного развития дошкольников, включающего в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности, постижения ими норм и ценностей духовной, национальной культуры.

В основу данной программы заложена программа О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа эффективно содействует духовному и интеллектуальному развитию, направлена на приобщение детей к лучшим традициям

декоративно-прикладного искусства. Развивает творческие способности детей, знакомит с историей народного творчества. Программа построена на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, формировании познавательной активности дошкольников к окружающему миру, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что, знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных, православных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью, духовным и мирским бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного, духовно-эстетического творчества.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством, расширение знаний детей о музеях, их обычаях, профессиях людей, для приобщения детей к сокровищам мировой и отечественной культуры, и на этой основе формирование основ духовного-нравственного, экологического и личностного отношения к действительности.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными заданиями по каждому виду. Занятия разработаны от простого к сложному. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России, включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа, с поэтическим народным творчеством.

Программа направлена на создание условий, открывающих возможности ребёнка, для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

https://ilansksad7.ucoz.ru/duhovnonravstv/programma_priobshhenie_detej_k_dukhovno-nravstvenn.pdf Стр.12 – 26

3. Парциальная программа «От звука к букве», Е.В.Колесникова

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FПЕРЕХОД%20НА%20РЕАЛИЗАЦИЮ%20ФОП%20ДО%2FВариативные%20программы%2FПарциальная%20программа%20%20От%20звука%20к%20букве.pdf&name=Парциальная%20программа%20%20От%20звука%20к%20букве.pdf&uid=828441206&nosw=1> Стр. 18 -52

4. Парциальная программа «Мир Без опасности», И.А. Лыкова

https://ilansksad7.ucoz.ru/programmy/parcialnaja_programma_po_bezopasnosti-lykova_i.a..pdf Стр.57 -75

5. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей

«ЛАДУШКИ», И.Каплунова, И. Новоскольцева,

https://ilansksad7.ucoz.ru/dokument/obrazovdeyitel/parcialnaja_programma_po_muzikalnomu_razvitiyu_lad.pdf Стр. 27 – 83

6. Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник», Т.Э.Токаева

<https://cloud.mail.ru/home/Мониторинг%20руководителя%202023/Парциальная%20программа%20Будь%20здоров%2C%20дошкольник.pdf?weblink=s1sS%2FhRyQPk2qM>

Содержание работы по физическому развитию представлено по тематическим блокам

Этап	Месяц	Общая тема на месяц	Валеологическое занятие	Игровой стретчинг	Тематическое занятие
Как много интересного в мире физкультуры и здоровья!	Сентябрь	Какой я?	Наше тело	Бывший друг	Путешествие в осенний лес
	Октябрь	Осенние изменения	Мой нос	Просто так	Листопад, Листопад-листья разные летят!
	Ноябрь	Я и подготовка к зиме	Глаза- мои помощники	Ленивая девочка	Лиса-всему лесу краса!
Почемучка	Декабрь	Я встречаю Новый год	Ах ты девочка чумазая!	Поиграем?	Снеговичок-круглый бочек
	Январь	Я и природа зимой	Моё сердечко	Я Звезда!	Моё здоровье зимой
	Февраль	Я и наши традиции	Мои ушки- послушки	Новый домик	Я и мой город
Что будет, если?..	Март	Я и весенние превращения	Мой добрый волшебный сон	Гимнасты	Весна-весняночка!
	Апрель	Я и мир вокруг	Чистота – это здоровье	Мы за солнышком	Мы-здоровячки

				идём	
	Май	Каким я стал	Очень много я могу-своё здоровье сберегу!	Здоровячки	Каким я стал

Организация двигательного режима детей

Одним из условий рациональной организации деятельности детей в МБДОУ является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и способствует поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего дня.

Модель режима двигательной активности детей

Виды занятий	Варианты содержания	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Традиционная гимнастика Ритмическая гимнастика Корректирующая гимнастика	Ежедневно утром, на открытом воздухе или в зале. Длительность 7-12 мин.
Физкультурные занятия	Традиционные занятия Игровые и сюжетные занятия Занятия тренировочного типа Тематические занятия Контрольно-проверочные занятия Занятия на свежем воздухе	Два занятия в неделю в физкультурном зале. Длительность 15-30 мин.
Физкультминутки Музыкальные минутки	Упражнение для снятия общего и локального утомления Упражнения для кистей рук Гимнастика для глаз Гимнастика для улучшения слуха Дыхательная гимнастика Упражнения для профилактики плоскостопия	Ежедневно проводятся во время занятий по развитию речи, ИЗО, формированию математических представлений. Длительность 3-5 мин.
Корректирующая гимнастика после сна	Разминка в постели – корректирующие упражнения и самомассаж Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации	Ежедневно, при открытых фрамугах в спальне или группе. Длительность 7-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Подвижные игры средней и низкой интенсивности Народные игры Эстафеты Спортивные упражнения Игры с элементами спорта (футбол, бадминтон, городки, баскетбол, хоккей)	Ежедневно, на утренней прогулке. Длительность 20-25 мин.

	Игры, которые лечат Музыкальные игры	На прогулке во второй половине дня Длительность 15-20мин.
Оздоровительный бег		5 раза в неделю, проводится во время утренней прогулки. Длительность 3-7 мин.
«Недели здоровья»	Занятия по валеологии Самостоятельная двигательная деятельность Спортивные игры и упражнения Чемпионаты по прыжкам, бегу. Дни здоровья.	4 раза в год (в октябре, январе, марте, июле)
Спортивные праздники и физкультурные досуги	Игровые Соревновательные Сюжетные Творческие Комбинированные Формирующие здоровый образ жизни	Праздники проводятся 2 раза в год. Длительность не более часа. Досуги - один раз в квартал. Длительность не более 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельный выбор движений с пособиями, с использованием самодельного или приспособленного инвентаря.	Ежедневно, во время прогулки, под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях, занятиях		Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1 Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.2.2 При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении

деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.3 Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.4 При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.5 МБДОУ «Иланский детский сад № 7» использует сетевую форму реализации образовательной программы МБДОУ. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы МБДОУ с использованием ресурсов организации, осуществляющую образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций: МБДОУ Иланского района, МБУК ДК «Орион», МБУК «Межпоселенческая детская библиотека – музей» Иланского района Красноярского края обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, с которыми устанавливаются договорные отношения.

Целью в установлении сетевой формы является расширение форм и возможностей МБДОУ района для эффективной реализации ОП ДО. Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами МБДОУ района, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников МБДОУ района и успешной адаптации дошкольников к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии; развитию предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.6 Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.7 Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы активности ребенка	
<p>Двигательная – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (бег, метание, прыжки, ходьба, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр; - летние виды спорта; - зимние виды спорта. <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта; - простейший туризм. <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его существования и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции</p>	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно – ролевые; - игры – драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданными материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом с бросовым материалом) - игра – фантазирование; - импровизационные игры – этюды. <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней, большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.)

	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><i>Формы общения с взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ситуативно-деловое общение; -внеситуативно-познавательное; -внеситуативно-личностное <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-практическое; -внеситуативно-деловое; -ситуативно-деловое
<p>Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование; -исследование; -моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей по характеру моделей: -предметное моделирование; -знаковое моделирование; -мысленное моделирование
<p>Проектная деятельность – опыт создания собственного замысла и его воплощения в жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных ситуаций; - стимулирование стремления к исследованию; - планирование своей деятельности; - аргументация выбора.
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии» в результате чего возникает эффект личного</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение (слушание) -Обсуждение (рассуждение) -Рассказывание (пересказывание) -Декламация; -Разучивание; -Ситуативный разговор

присутствия, личного участия в событиях	
Элементарная трудовая деятельность – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать	-Самообслуживание; -Хозяйственно-бытовой труд; -Труд в природе; -Ручной труд.
Конструирования из различных материалов – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Конструирование: -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала
Изобразительная форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация: -предметная; -сюжетная; -декоративная Художественный труд -аппликация; Конструирование из бумаги
Музыкальная – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнитель, сочинителя	Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Я люблю Россию!» Нищева Н.В.

Основной формой работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Интегрированные тематические занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2. Парциальная программа «Приобщение детей к духовно-нравственной культуре» Глинская Т.Ю., Лапа Е.А., Исаченко О.П.

Формы работы с детьми по ознакомлению с духовно - нравственной культурой:

- мини - беседы с детьми «Как провели Новый год?», этические и нравственные беседы, беседы с протоиереем храма св. Александра Невского «Детям о вере», «Рождественские чтения для дошкольников», «Пасхальный концерт»;

- занятия на основе метода интеграции с использованием музейных экспонатов «Семейное древо», «Праздники в нашем доме», «Наши земляки», «Герои войны», занятия с элементами игры «Бабушкин сундук», занятия с творческими заданиями «Роспись деревянных ложек», «Вот какие наши бабушки!»;

- самостоятельное рассматривание экспонатов;

- чтение художественной литературы: «Добрый мир», «Пицца для души», «Детские библейские истории», русский фольклор: заучивание прибауток: «Братцы, братцы!», «Глупый Иван...», небылиц: «Богат Ермошка», «Вы послушайте ребята», календарных обрядовых песен: «Коляда! Коляда!», «Как на масляной неделе...»; «День православной книги»;

- экскурсии: «Край родной, на век любимый», «Путешествие на златогривой чудо-тройке», «Дорогами войны»; занятие-экскурсия: «Лучше один раз увидеть, чем один раз услышать»; конкурс чтецов: «Читая вечные страницы», «Сердце матери лучше солнца греет», «Звездочки Победы»;

- дидактические игры: «Хлеб всей жизни голова», «Моя Россия»; использование народных игр: «Гори, гори ясно!», «Лапта»; Лэбук «Родной город Иланский», в том числе хороводов и подвижных игр: «Горелки», «Жмурки», «Два Мороза», «Совушка»;

- экспериментирование с различными художественными материалами, исследовательская деятельность: проект «Волшебные краски», продуктивная деятельность: «Народная игрушка», самостоятельная деятельность: «Народные игры», декоративно-прикладное искусство: «Золотая хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Вологодские кружева».

- развлечения: «Крещение Господне», «Рождественская ярмарка», праздники «Пасха», «Масленица», фольклорные праздники: «Святая троица», «Пришла Коляда на кануне Рождества», «Фольклорные посиделки».

- создание мини-музеев: «Зима не лето – в шубу одето», «Золотая хохлома», «Народные промыслы», «Белая береза», «Хлеб всему голова», «Бабушкин сундук», «Пасхальное яйцо»; музейных выставок: «Духовный мир православия», детское коллекционирование: «Города России», «Голоса войны», виртуальный музей: «Край родной, навек любимый», «Герои земли Иланской»;

- организация и реализация детско- родительских проектов «Град на усть

Енисее», «Человек без Родины, что соловей без песни».

Событийные мероприятия: межрайонный «Пасхальный фестиваль», долгосрочный проект приуроченный к году памяти и славы «Сердцем к подвигу прикоснись», посещение Храма святого благоверного Князя Александра Невского, «День города».

Традиционные мероприятия: тематические ярмарки, конкурс чтецов, акции, выставки, мини-музеи, «Рождественские чтения», праздники: «Масленица», «Пасха красная», «Троица», «День матери», театрализованные представления, «День православной книги».

*В работе используются различные **методы и приемы**: одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемно - мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).*

3. Парциальная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности — игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО). Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

– занятия по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется ОМС (организационно-методическое сопровождение);

– режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д., во время которых используются знания, полученные на занятиях);

– самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

4. Парциальная программа нового поколения «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени

пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты. Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации: культурно-гигиенические процедуры, прогулки на свежем воздухе, экспериментирование, ситуационные беседы (разговоры, обсуждения), подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, режиссерские игры, детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.); встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.), тематические экскурсии, виртуальные путешествия, восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др., восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др., выставки, вернисажи, моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей, занятия физической культурой и спортом, развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др., мастер-классы, исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты.

2.2.8 Методы реализации Программы

Методы	Приемы
Словесный	Вопрос, беседа, объяснение, рассказ, чтение и др.
Наглядный	Рассматривание предметов, картин, иллюстраций, и др., наблюдения, просмотр видеоматериалов и др.
Практический	Экспериментирование, поисковая деятельность, исследование, продуктивная деятельность
Игровой	Внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения и т.д.

При организации обучения педагог дополняет традиционные методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.2.9 Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.2.9 Средства реализации Программы

(совокупность материальных и идеальных объектов)

Демонстрационные	Применяемые взрослым
Раздаточные	Используемые детьми
Визуальные	Для зрительного восприятия
Аудийные	Для слухового восприятия
Аудиовизуальные	Для зрительно-слухового восприятия
Естественные	Натуральные
Искусственные	Созданные человеком
Реальные	Существующие
Виртуальные	Не существующие, но возможные
Дистанционные	Сеть интернет (Скайп, мессенджеры, образовательные платформы и т.д.)

2.2.10 Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2.11 МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (1 год - 3 года)	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.12 Методы и приемы взаимодействия с ребенком с ОВЗ

Виды нарушений	Общие методы и приемы	Специальные методы и приемы
----------------	-----------------------	-----------------------------

<p>Нарушение опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, стопы, ДЦП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - безбарьерная среда; - охранительно-педагогический режим; - варьирование форм организации деятельности; - модификация заданий; - альтернативное замещение; - дозировка нагрузки; - маркировка заданий для самостоятельной деятельности; - работа в парах; - индивидуальные правила; 	<ul style="list-style-type: none"> - повышенная эмоциональная вовлечённость в процесс обучения и Воспитания; - частая смена мотиваций; - использование различных тренажёров (массажные коврики, сухой бассейн, мини-песочница и т.д.) - осуществление контроля за положением головы, шеи, спины, ног во время выполнения специальных физических упражнений и общего двигательного режима; - ассистирующие технические средства
<p>Нервно-психические нарушения (ЗПР, УО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тьюторское сопровождение ребенка в процессе обучения; - дневниковые записи; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие отвлекающих внимание предметов; - уединение в безопасном месте; - сигнальные карточки; - использование невербальных правил; - кодовая система слов, которая дает сигнал недопустимости поведения; - технологии имитационного моделирования; - использование наглядных моделей в обучении действию планирования; - игротерапия, арттерапия; поведенческий тренинг.
<p>Нарушение слуха</p>		<ul style="list-style-type: none"> - включение игр и упражнений, формирующих умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - использование игр: - на обобщение предметов по определенным признакам; - в процессе которых у дошкольников с нарушениями слуха развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. - обучение здоровому образу жизни (коммуникативные игры, проблемно-игровые, игротренинги, игротерапия, самомассаж, коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, телесноориентированная

		терапия и др.)
--	--	----------------

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Я люблю Россию!» Нищева Н.В.

Одной из форм тесного взаимодействия специалистов и педагогов группы компенсирующей направленности являются интегрированные тематические коррекционно-развивающие занятия, в которых принимают участие специалисты и педагоги группы.

Интегрированные тематические коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать нагрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов, педагогов и родителей дошкольников в образовательном, коррекционном и воспитательном процессах. В интегрированном занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов, педагоги и родители дошкольников.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1 Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3 Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5 Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся

общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11 Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16 Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

2.3.17 Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление

детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3.23 В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности и которые носят преимущественно подгрупповой характер. Перечень детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой воспитываются дети и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными – они используются для образования детей в любом возрасте на разном уровне. В тоже время, они дополняются другими культурными практиками, такими как проектирование, «Мате: +. Математика в детском саду», «Дары Фребеля», «ТИКО-конструирование», «Легоконструирование», «Робототехника», «MatataLab», «Волшебный песок», «Волшебные краски», «Арт-терапия», театрализация, работа с цифровым ресурсом «Стань школьником с Робобориком!», «Учи.ру».

Обучение технологии «Мате: +. Математика в детском саду» способствует интеллектуальному развитию ребенка, развивает способность детей мыслить логически и стратегически. С целью выявления индивидуальных способностей каждого ребенка и создания условий для их проявления в окружающей среде, используется игровая технология «Дары Фребеля». Формированию у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, развитию изобразительных и конструкторских способностей, формированию элементарного логического мышления способствует реализация технологий «ТИКО-конструирования в ДОУ» и «Легоконструирование». Для формирования когнитивных навыков и развития логического мышления у дошкольников применяется набор конструктора образовательной робототехники «MY ROBOT TIME». Обучение основам программирования и алгоритмики и самостоятельного создания авторских моделей, схем для программирования используется обучающий набор «MatataLab».

2.3.24 Ведущим методом в организации детских видов деятельности является метод проектов – способ организации образовательного процесса, основанного на партнерской деятельности педагога с детьми и его родителями, способ взаимодействия с окружающим миром, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

2.3.25 Для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников, развития творческой активности, выражения индивидуальности, активизация разных сторон речи, коррекции личностного развития используется театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность реализуется в двух основных формах:

- специально организованная работа с детьми;
- нерегламентированная деятельность по желанию ребенка.

2.3.26 Работа с цифровым ресурсом «Стань школьником с Робобориком!», «Учи.ру» направлена на разнообразные виды деятельности: математика, рисование, моделирование и развитие у детей старшего дошкольного возраста личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся цифровым и информационным технологиям и ресурсам по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

№	Группы	Культурные практики
1	Компенсирующая группа	Творческая и продуктивная деятельность
2	Группа раннего возраста	Творческая и продуктивная деятельность
3	Младшая группа	Творческая и продуктивная деятельность, театрализация

4	Средняя группа	Творческая и продуктивная деятельность, театрализация, экспериментирование,
5	Старшая группа	Проектирование, экспериментирование, поисковая деятельность. Творческая и продуктивная деятельность, театрализация. Интерактивная приставка, работа студий.
6	Подготовительная группа	Проектирование, экспериментирование, поисковая деятельность. Творческая и продуктивная деятельность, театрализация. Интерактивная приставка, работа студий.

2.3.27 Использование в образовательной деятельности с детьми эффективных методик и технологий

Технология «Образовательное событие»	Цель: присвоение детьми социального опыта через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности детей, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.
Технология «Аквариум»	Форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Что дает этот прием дошкольникам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.
Кейс-технологии	Сущностью кейс-технологий является анализ проблемной ситуации. Анализ, как логическая операция мышления, способствует речевому развитию ребенка, «поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство»
Технология «Портфолио дошкольника»	Копилка личных достижений детей в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Портфолио показывает «все, на что способен ребенок».
Технология создания игровых макетов	Создание зоны ближайшего развития ребенка на материале игрового макета, где дети учатся общаться, сочинять и фантазировать, комбинировать разные события, согласовывать в общем сюжете индивидуальные замыслы, комментировать свои действия.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Использование в образовательной деятельности с детьми методик и технологий в рамках реализации вариативной части Программы.

<p>Педагогическая практика «Мини-музей, как образовательное пространство ДО»</p>	<p><i>Цель: формирование познавательно – исследовательских умений детей дошкольного возраста средствами создания мини – музея.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду МБДОУ.</i> <i>2. Создать единую систему воспитательной работы с детьми, основанную на личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога, ребенка и родителей.</i> <i>3. Вовлекать детей в общественные связи и обогащать социальным опытом.</i> <i>4. Сформировать у дошкольников представления о музее.</i> <i>5. Развить познавательные способности, познавательную деятельность и формировать проектно-исследовательские умения и навыки.</i> <i>6. Разработать и апробировать новую форму взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.</i>
<p>Технология «Лента времени»</p>	<p><i>Цель: развитие личности дошкольника, накопление его опыта взаимодействия с окружающим миром.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- расширять представления детей об объектах окружающей действительности, свойствах, отношениях в истории предметного мира;</i> <i>- развивать мышление умение детей устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные связи.</i> <i>- формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности, познавательную активность, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию;</i> <i>- способствовать формированию интересов, творческих способностей, воображения;</i> <i>- формировать навыки межличностного общения, взаимодействия и сотрудничества;</i> <i>- воспитывать интерес к истории и культуре своего народа и рукотворному миру, созданному человеком.</i> <i>- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах познавательного развития дошкольников, включая их в образовательную деятельность.</i>
<p>Технология «Виртуальное</p>	<p><i>Новая форма работы, в ходе которой дошкольники</i></p>

гостевание»	<p>знакомятся с профессиями родителей. Из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации нам пришлось отказаться от традиционных экскурсий. Однако «Виртуальное гостевание» помогло в решении задач ранней профориентации.</p> <p>В чем заключается технология?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство воспитанников с разными профессиями. – Обогащение и расширение активного словаря дошкольника новыми понятиями и терминами. – Обогащение игровой деятельности посредством воспроизведения или моделирования деятельности взрослых. – Формирование у дошкольников определенного элементарного опыта профессиональных действий.
Технология «Карусель»	<p>Внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.</p>

Здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня; возраст детей	Особенности методики проведения
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>		
<i>1. Подвижные и спортивные игры</i>	<i>Как часть физ.занятия, как прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно</i>	<i>Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.</i>
<i>2. Физкультурные минутки</i>	<i>Во время НОД, 1,5-2 минуты во всех возрастных группах</i>	<i>Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления.</i>
<i>3. Пальчиковая гимнастика</i>	<i>С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой.</i>	<i>Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.</i>
<i>4. Дыхательная гимнастика</i>	<i>В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей группы</i>	<i>Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.</i>
<i>5. гимнастика для глаз</i>	<i>Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от</i>	<i>Рекомендуется показ воспитателя и использование наглядности.</i>

	<i>интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы.</i>	
<i>6. Закаливание (упражнения после сна)</i>	<i>Ежедневно, начиная с младшего возраста.</i>	<i>Комплексы физ.упражнений в спальне и группе.</i>
<i>7. Динамические паузы</i>	<i>Во время НОД и между НОД 2-5 минут по мере утомляемости, начиная со 2 младшей группы.</i>	<i>В НОД в виде игр. Между НОД в виде танцевальных движений, элементов релаксации.</i>
<i>8. Интегрированные занятия</i>	<i>Последняя неделя каждого месяца</i>	<i>Интеграция содержания различных образовательных областей</i>
<i>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</i>		
<i>1. Физкультурное занятие</i>	<i>2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном зале</i>	<i>Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.</i>
<i>2. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)</i>	<i>В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано</i>	<i>Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.</i>
<i>3. Коммуникативные игры</i>	<i>2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста</i>	<i>входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.</i>
<i>4. Занятия из серии «Здоровье»</i>	<i>1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста</i>	<i>Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития</i>
<i>5. Самомассаж</i>	<i>В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму</i>
<i>6. Точечный самомассаж</i>	<i>Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста</i>	<i>Проводится строго по специальной методике. Используется наглядный материал</i>
<i>3. Коррекционные технологии</i>		
<i>1. Сказкотерапия</i>	<i>2-4 занятия в месяц по 30 мин.</i>	<i>Занятия используют для</i>

	<i>со старшего возраста</i>	<i>психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей</i>
<i>2. Технологии музыкального воздействия</i>	<i>В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей</i>	<i>Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.</i>
<i>3. Технологии коррекции поведения</i>	<i>Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста</i>	<i>Группы состояются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме</i>
<i>4. Фонетическая ритмика</i>	<i>2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи.</i>	<i>Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений</i>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.1 Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2 Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

2.4.3 Любая деятельность ребенка в МБДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4 Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МБДОУ, использует приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5 В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4.6 С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4.7 Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.8 Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Возрастные группы	Способы и направления поддержки детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках вариативной части Программы
Группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры; • музыкальные игры и импровизации; • самостоятельная деятельность в Центре книги; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Речевые и словесные игры</i>
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие и логические игры; • музыкальные игры и импровизации; • самостоятельная деятельность в Центре книги; • самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Речевые и словесные игры;</i> • <i>Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование.</i>

	детей;	
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные сюжетно-ролевые, • развивающие и логические игры; • музыкальные игры и импровизации; • речевые игры; • самостоятельная деятельность в Центре книги; • самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Речевые и словесные игры;</i> • <i>Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</i> • <i>Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные.</i>
Старшая группа Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; • развивающие и логические игры; • музыкальные игры и импровизации; • речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; • самостоятельная деятельность в Центре книги; • самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; • самостоятельные опыты и эксперименты и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений;</i> • <i>Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</i> • <i>Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</i> • <i>Создание педагогом различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</i>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

2.5.1 Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования

ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся направлена на:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

2.5.8 Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.9 Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.10 Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни

(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.11 Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.12. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые предпринимаются со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.5.13 Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и

инновационных технологий сотрудничества позволяют педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5.14 Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, используя формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Сроки проведения
Мониторинговое	Анкетирование родителей «Здравствуй, малыш!» (адаптационный период)	1 раз (при первой посещении детского сада)
	Анкетирование «Воспитание привычек здорового образа жизни в семье»	1 раз (первое родительское собрание «Растим детей здоровыми»)
	Анкетирование «Определение склонностей Вашего ребенка» (Банк одаренности детей)	1 раз в год
	Создание и пополнение данных о здоровье детей посредством Банка здоровья	Ежегодно
	Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ	Ежегодно
	Книги групп и ДОУ «Книги добрых дел», раздел «Отзывы» сайт ДОУ http://ilansksad7.ucoz.ru/ Отзывы родителей	Ежемесячно
Просветительное	Родительский конференции по актуальным темам	1 раз в 2 года
	Групповые родительские собрания с использованием ИКТ технологий (в том числе дистанционно)	3 раза в год
	Конкурс чтецов	1 раз в год
	Консультации воспитателя	1 раз в квартал
	Консультации специалистов ДОУ	По потребности
	Беседы	1 раз в месяц
	Тренинги (психолого-педагогические)	Не менее 2 в год

	Стенды наглядной информации	Обновление 3-4 раза в год
	Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками	2 раза в год в группах дошкольного возраста
Развивающее	Спортивные праздники «Витамины всем важны», «Веселые старты»	2 раза в год
	Событие «Пасхальный фестиваль»	1 раз в год
	Групповые праздники, «Праздник Осени», «День матери», «Именины группы», «Подарок для Деда Мороза», «Колядки», «Масленица» т.д.	1 раз в год
	Дни открытых дверей (тематические)	2 раза в год
	Выставки (традиционные и тематические)	3-4 раза в год
	Конкурсы (районные, городские, уровня детского сада)	3-4 раза в год
	Творческие мастерские	1-2 раза в год
	Мастер – классы по проблемам	1 раз в год
Волонтерское	Создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с потребностями, наклонностями и интересами детей	В течение года
	Создание условий для развития детей на зимнем и летнем участке ДОУ	2 раза в год
	Акция «Накормите птиц зимой»	1 раз в год
	Акция «Накормите птиц весной»	1 раз в год
	Акция «Три П»	1 раз в год
	Акция по ПДД «Безопасность детей – забота родителей»	1 раз в год
	Всероссийская неделя Добра	1 раз в год
	Создание ландшафтного облика детского сада	В течение года

2.5.15 Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги учреждения получают информацию об особенностях разных категорий семей и планируют дальнейшую работу с ними.

Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники и т.п.) расширяет воспитательный потенциал

семей, особенно неполных. Выявленный положительный опыт семейного воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей.

Под постоянным наблюдением педагогов находятся неблагополучные семьи, семьи с низким материальным уровнем жизни, для них организуются адресная помощь совместно с социальными службами города (предоставление льгот по оплате за ДОУ, акции и т.д.).

В целях учета мнения родителей по вопросам управления учреждения организована работа родительского самоуправления, формами которого являются: родительский совет группы, родительский совет учреждения, общее родительское собрание, родительское собрание группы. Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

Работа с родителями на 2023 – 2024 учебный год

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
Компенсирующая группа для детей с ОВЗ			
1	Родительское собрание «Основные направления коррекционно– развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами».	Сентябрь	заведующий, воспитатели, специалисты
2	Родительское собрание «Развитие эмоционального и делового общения у детей с интеллектуальной недостаточностью»	Февраль	воспитатель, специалисты
3	Родительское собрание «Итоги коррекционно – развивающей работы за учебный год».	Май	воспитатель, специалисты
4	Консультации: «Режим и его значение в жизни ребенка»; «Особенности работы с ребёнком по коррекции эмоционально-поведенческих нарушений»; «Прогулки осенью с детьми»; «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников»; «Какие сказки читать детям 3-4, 4-5 лет»; «Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Зимняя прогулка»;	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	воспитатель педагог-психолог воспитатель воспитатель педагог-психолог воспитатель воспитатель

	<p>«Прогулки с детьми зимой»; «Игры и упражнения для развития речи»; «Как организовать домашние занятия по рисованию»;</p> <p>«Роль дидактической игры в речевом развитии дошкольников»; «Какие игрушки нужны вашим детям»; «Я с детства с книгами дружу». Памятка «Прививаем детям любовь к чтению»; Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме»;</p> <p>«Воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях»;</p> <p>«Пальчиковая гимнастика - путь к формированию речи у детей»; «Как заниматься с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях»;</p> <p>«Развитие мелкой моторики рук ребёнка» «Пальчиковые игры» «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях» «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников» «Чем занять ребенка на прогулке зимой» «Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ» «Игры с прищепками: творим и говорим» «Прогулки. Их значение для укрепления здоровья»</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>воспитатель учитель-логопед</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель учитель- дефектолог</p> <p>воспитатель учитель- дефектолог педагог-психолог</p>
5	<p>Шпаргалка для родителей: «Адаптация ребенка к условиям детского сада»;</p> <p>«Одежда детей для дома и улицы»; «Значение рисования нетрадиционными способами»;</p> <p>«Внимание: Гиперактивность»;</p> <p>«Ребенок и компьютер»; Папка- передвижка «Игры для гиперактивных детей»; «Развиваем логическое мышление»; «Прогулки с детьми весной»; «Безопасность детей дома»;</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>воспитатель воспитатель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>воспитатель воспитатель педагог-психолог</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>

	«Безопасное лето»; «Развития эмоций через творческую деятельность». «Артикуляционная гимнастика». «Игры и упражнения для здоровья»	Май	воспитатель
6	Анкетирование: «Социальный паспорт семьи» «Играй вместе с ребенком» «Удовлетворённость родителей»	Сентябрь Февраль Март	воспитатель воспитатель воспитатель
	День открытых дверей.	февраль	воспитатель
	Выставка творческих семейных работ «Художница осень»; Совместное развлечение детей и родителей «Осень, осень в гости просим»; Праздничный концерт «День Матери»; Совместный праздник «Чудесный праздник Новый год»; Выставка поделок: «Новогодние игрушки»; Экологическая акция «Трудно птицам зимовать – надо пташкам помогать»; Спортивное развлечение Мама, папа и я – дружная семья»; Фотовыставка «Мамочка, любимая моя»; Семинар- практикум «Развитие речевого и неречевого слуха у детей»; Выставка поделок: «Цветик- семицветик»; Мастер-класс «Необычными вещами мы рисуем без труда»; Фотовыставка: «Как я вырос!» День семьи «Музыкальные игры – игры для всей семьи»; День добрых дел: «Наш любимый детский сад» (подготовка участка к летнему периоду).	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Февраль Март Март Март Апрель Апрель Май	воспитатель воспитатель, муз. руководитель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель, инструктор по физ. культуре воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель
	Информация в «Уголок родителей»: «Вот и осень наступила...»- приметы, загадки, стихи. Папка-передвижка «Организация профилактических мероприятий против гриппа и ОРВИ»; Папка-передвижка «Игры и упражнения для развития внимания и памяти»; Буклет «Игры на кухне. Игры с крупами»; «Как общаться с ребёнком, имеющим нарушения в	Сентябрь Октябрь Ноябрь	воспитатель воспитатель воспитатель

<p>развитии»;</p> <p>«Зимушка - Зима» - приметы, загадки, стихи;</p> <p>«Игра -это серьёзно»;</p> <p>«Поздравляем наших пап»;</p> <p>Папка-передвижка «Главные причины детского кашля»;</p> <p>Наглядно информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге»;</p> <p>«Весна – Красна» - приметы, загадки, стихи.</p> <p>«Поздравляем наших мам»;</p> <p>«Первая помощь при несчастных случаях»;</p> <p>«Лето, ах, лето!» - приметы, загадки, стихи.</p>	Декабрь	воспитатель
	Февраль	воспитатель
	Март	воспитатель
	Май	воспитатель
<p>Оформление зимнего участка «Лепим из снега»</p> <p>Акция:</p> <p>«Подари книгу детскому саду»</p> <p>«Изготовление кормушек для птиц»</p> <p>Оформление летнего участка «Лето красное пришло!»</p>	Декабрь Февраль Май	воспитатель воспитатель воспитатель

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Группа раннего возраста			
1	<p>Родительское собрание</p> <p>Тема: «Адаптация ребенка в детском саду».</p> <p>Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»</p>	Октябрь	воспитатель педагог-психолог
2	<p>Родительское собрание</p> <p>Тема: «Задачи воспитания и образования детей 3 года жизни»</p>	Январь	воспитатель
3	<p>Родительское собрание</p> <p>Тема: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников».</p> <p>«Вечер вопросов и ответов» - итоги за год»</p>	Май	воспитатель педагог-психолог
4	<p>Анкетирование</p> <p>«Развитие детей младшего возраста»</p>	Сентябрь	воспитатель
	<p>Консультации:</p> <p>«Ребёнок поступает в детский сад»;</p> <p>«На прогулку как на праздник»;</p> <p>«Ложечку за маму, ложечку за папу»;</p> <p>«Развитие наблюдательности во время прогулок»;</p> <p>«Три дня в детском саду – три недели на больничном»;</p> <p>«Детские вопросы»;</p> <p>«Режим – главное условие здоровья малышей»;</p> <p>«Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	воспитатель педагог-психолог воспитатель воспитатель физ.инструктор педагог-психолог воспитатель воспитатель педагог-психолог

	<p>лет»; «Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!»; «Детские вопросы».</p> <p>Беседы: «Ребёнок поступает в детский сад»; «Значение режима дня для воспитания детей»; «Какие игрушки покупать малышу»; «Почему дети разные?!»; «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду»; «На прогулку как на праздник»; «Одежда детей в группе»; «Особенности развития детей третьего года жизни».</p>	<p>Май</p> <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль</p> <p>Март Апрель Май</p>	<p>воспитатель</p> <p>педагог-психолог воспитатель воспитатель педагог-психолог педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог физ.инструктор воспитатель</p>
5	<p>Выставка детских рисунков «Солнышко», коллективная работа; Фотогазета «Как мы бережем здоровье»;</p> <p>Выставка детских рисунков «Рябинка для мамы»; Фотогазета «Играем дама», фотовыставка;</p> <p>Выставка детских рисунков «Украсим наши полотенца» (коллективная работа); Фотогазета «День рождения – праздник детства»;</p> <p>Выставка новогодних игрушек сделанные руками детей и их родителей «Новый год у ворот»;</p> <p>Фотогазета «Как мы встретили Новый год»; Фотовыставка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»;</p> <p>Выставка детских рисунков «Клубочки ниток для котят»;</p> <p>Фотовыставка с рассказами о папах, оформление детских рисунках «Лучше папы не найти»; Фотогазета «Самый лучший мой папа»; Игра-развлечение «Вместе с папой» - приглашение пап в детский сад ко дню Защитника Отечества;</p> <p>Выставка детских рисунков «Цветы бегонии»; Фотовыставка «Мой ребёнок в детском саду»; Изготовление семейных альбомов «Наша дружная семья»;</p> <p>Фотовыставка «Вот так у нас проходит</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель муз.руководитель</p> <p>воспитатель</p> <p>муз.руководитель</p> <p>Воспитатель</p> <p>воспитатель</p>

	образовательная деятельность»; Фотовыставка «Прогулки на участке детского сада»; Выставки рисунков	Май В течение года	воспитатель воспитатель
6	Шпаргалка для родителей: «Как справиться с капризами ребенка»; «Книга – наш лучший друг»; «Кризис трех лет»	Ноябрь Апрель	воспитатель воспитатель
7	Информация в «Библиотечка родителя» Папка-передвижка «Основные задачи развития детей третьего года жизни»; Папка-ширма «Прогулки осенью с детьми»; Папка-передвижка «Как отвечать на детские вопросы?»; Ширма «Какие игрушки покупать малышу?»; Папка-ширма «Новый год к нам идет»; Папка-ширма «Растите детей здоровыми»; Папка-ширма «Здоровый ребёнок- счастливый родитель»; Папка-ширма «Моя мама – лучше всех!»; Папка-ширма «Как мы ухаживаем за растениями»; Папка-передвижка «Игры с песком»; Папка-передвижка «Зачем нужно развивать мелкую моторику»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель
8	Рекомендации медицинской сестры: «Профилактика энтеробиоза»	Сентябрь	мед. работник

«Профилактика педикулеза»	Октябрь	мед. работник
«Профилактика гриппа»	Ноябрь	мед. работник
«Профилактика кори»	Декабрь	мед. работник
«Профилактика краснухи»	Январь	мед. работник
«Профилактика паротита»	Февраль	мед. работник
«Профилактика чесотки»	Март	мед. работник
«Профилактика ветряной оспы»	Апрель	мед. работник
«Профилактика конъюнктивита»	Май	мед. работник
«Профилактика гепатита»	Июнь	мед. работник

Младшая группа			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Родительское собрание Тема: «Задачи воспитания и содержания работы с детьми разновозрастной младшей-средней группы»	Октябрь	воспитатель
2	Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	Февраль	воспитатель
3	Родительское собрание «Наши успехи и достижения», «Скоро лето» Итоговое родительское собрание.	Май	воспитатель
4	Консультации: «Как уберечь ребёнка от простуды»; Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД); «Игры с ребёнком осенью»; «Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет»; «Особенности развития эмоциональной сферы»; «Особенности предметно - образной игры»; «Игрушка – как часть народной традиции»; «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»; «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)»; «Какие игрушки необходимы детям»; «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»; «Научите детей узнавать цвета»; «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»; «Воспитание ребёнка: роль отца»; «Праздники, традиции - праздник Масленица»;	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	воспитатель воспитатель педагог-психолог педагог-психолог воспитатель воспитатель воспитатель

	<p>«Игра, как средство воспитания дошкольников»;</p> <p>«Поговорим о воспитании»;</p> <p>«Приучаем к порядку»;</p> <p>Беседы:</p> <p>«Одежда детей в разные сезоны»;</p> <p>«Одежда детей в группе»;</p> <p>«Как проводить с ребёнком досуг»;</p> <p>«Правила питания детей».</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
5	<p>Выставка детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп»;</p> <p>Оформление портфолио детей: «Давайте познакомимся», «Мой знак зодиака и гороскоп», «Моё имя», «Моя семья»;</p> <p>Выставка «Поделки из природного материала»;</p> <p>Выставка фото ко Дню Матери «Мамочка – наше солнышко!»;</p> <p>Развлечение ко Дню Матери «Мамочка – любимая»;</p> <p>Конкурс для родителей «Лучшая новогодняя ёлка, игрушка»;</p> <p>Акция «Покорми птиц зимой»;</p> <p>Выставка рисунков «Рождество»;</p> <p>Фотовыставка «Мой папа, дедушка»;</p> <p>Выставка творческих работ к Дню защитника Отечества «23 февраля»;</p> <p>Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамочка любимая моя»;</p> <p>Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!»;</p> <p>Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»;</p> <p>Выставка творческих работ «Космические дали»;</p> <p>Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Береги природу»;</p> <p>Фотовыставка «Путешествуем всей семьёй»;</p> <p>Тематическое мероприятие «День Победы»;</p> <p>Выставка рисунков «День защиты детей».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель муз.руководитель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>муз.руководитель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель муз.руководитель</p>
6	<p>Анкетирование</p> <p>«Что вы ждёте от детского сада в этом учебном году?»;</p> <p>«Современные технология и ребёнок»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>

	«Место спорта в вашей семье».		
7	Шпаргалка для родителей: «Здоровое питание»; «Точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ».	Ноябрь Апрель	воспитатель воспитатель
8	Информация в «Уголок родителей» Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад»; Папка-передвижка «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника»; Индивидуальные беседы с родителями; Папка-передвижка «Зима!»; Папка-передвижка «Дети любят потешки»; Папка-передвижка «Вредные привычки»; Памятка «Отличие девочек от мальчиков»; Папка – передвижка «Весна»; Советы родителям по соблюдению правил ПДД; Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель

Средняя группа			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Родительское собрание Тема: «Начинаем новый учебный год»	Октябрь	воспитатель педагог-психолог мед. работник заведующий
2	Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».	Февраль	воспитатель педагог-психолог
3	Родительское собрание "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Май	воспитатель

4	<p>Консультации: Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»; Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»; Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»; Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»; Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»; «Поговорим о нравственности»; Консультация: «Детские истерики»; Индивидуальная беседа «Зимние травмы»; Консультация: «Как провести выходной день с детьми»; Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Январь Февраль Март Апрель</p> <p>Май</p>	<p>воспитатель воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель музыкальный руководитель. воспитатель</p>
5	<p>Фотовернисаж «Воспоминания о лете!». Совместный труд родителей с детьми по уборке участка; Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»; День добрых дел «Наши меньшие друзья!»; Поделки «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека); Конкурс рисунков ко дню матери «Мамочка, любимая моя»; Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком»; Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»; Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!»; Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок»;</p> <p>Марафон «Добрых дел мастера!»; Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»;</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет»; Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший»; «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги); Развлечение «Мамочки роднее нет»;</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>

	<p>Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам»;</p> <p>Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»;</p> <p>Совместное создание в группе огорода. (посадка лука);</p> <p>Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!";</p> <p>Недельная акция «Зачем человеку детство?»;</p> <p>Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг);</p> <p>Семейная акция «Мы выходим на субботник»;</p> <p>Круглый стол «Азбука общения с ребенком».</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
6	<p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»;</p> <p>«Удовлетворенность деятельностью детского сада».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
7	<p>Шпаргалка для родителей: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»;</p> <p>«Если ребенок испытывает страхи».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
8	<p>Информация в «Уголок родителей» Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»;</p> <p>Оформление папки-передвижки «Здоровое питание для детей»;</p> <p>Оформление странички с участием родителей «Моя семья»;</p> <p>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»;</p> <p>Папка передвижка «Зима и зимние приметы»;</p> <p>Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»;</p> <p>Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»;</p> <p>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»;</p> <p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»;</p> <p>Оформление папки-передвижки «Весна»;</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»;</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»;</p> <p>Папка передвижка «Лето»;</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>

	выпускник группы раннего возраста»; «Как организовать летний отдых детей».		
--	---	--	--

Старшая группа			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Родительское собрание Тема: «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Родительская гостиная «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста». Родительское собрание – «Итоги. года»	Октябрь Февраль Май	воспитатель, мед. работник воспитатель воспитатель
2	Консультации: «Волшебный мир книг»; «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»; «Правила дорожного движения»; «Витаминный календарь. Осень»; «Почему ребенку нужна игра»; «Все о развитии детской речи»; «Речевые игры по дороге домой»; «Графические диктанты, как средство подготовки детей к письму»; «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»; «Роль семьи в воспитании ребенка»; «Учим математику дома»; «Развитие логического мышления у детей»; «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте»; «Ребенок и компьютер»; «Обучение детей рассказыванию по серии картинок»; «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия детей».	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель
3	Памятки для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»; «Безопасность наших детей на дорогах»; «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний»; «Режим дня в детском саду»; «Обучение детей наблюдательности на улице» «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»; «Нашим дорогим мамам посвящается!»;	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель

	руками!»; Выставка детских работ «Весенняя капель»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; Выставка детских работ «Космос»; Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»; Праздник День Победы ; Фотовыставка «Жизнь группы» фотовыставка о жизни группы.	апрель апрель апрель апрель май май июнь	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель муз.руководитель физ. инструктор воспитатель воспитатель муз.
7	Информация в родительский уголок: «Профилактика простудных и заболеваний»; «Осень, осень – в гости просим» - приметы, загадки, стихи; «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»; «Безопасность детей зимой и во время новогодних каникул»; «Зарядка против страха, агрессии и стеснительности»; «Что можно делать весной? – приметы, стихи, загадки, игры»; «Поздравляем наших мам»; «Математика в повседневной жизни ребенка»; Советы родителям: «Пешеходы и водители, на дорогах – будьте бдительны!»; «Азбука дорожного движения»; «Как оформить дома библиотеку для ребенка»; «Игра, как средство воспитания дошкольника»; «Раскрываем тайны детского рисунка».	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март март в теч. года апрель в теч. года	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель
8	Акции и проекты Акция «Покормите птиц зимой! »; Акция «Покормите птиц весной»; «Витамины на подоконнике» (выращивание лука); Проект "Огород на окне"; Проект «День Победы»; Акция «Никто не забыт, ничто не забыто».	сентябрь - октябрь ноябрь февраль март апрель	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель

Подготовительная группа			
	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Родительское собрание Тема: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	Октябрь	воспитатель педагог-психолог мед.работник

	«Взрослые и дети на улицах города».	Май	воспитатель
7	<p>Памятки для родителей</p> <p>«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>«Правила хорошего тона»;</p> <p>«Физкульт — ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений);</p> <p>«Правила пожарной безопасности»;</p> <p>«Как предупредить авитаминоз весной»;</p> <p>«Безопасное поведение детей на дороге».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	воспитатель
8	<p>Папки – передвижки</p> <p>«Что должен знать ребёнок 6 –7 лет»;</p> <p>«Роль семьи в подготовке ребенка к школе»;</p> <p>Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций»;</p> <p>«Режим будущего первоклассника»;</p> <p>«Чем опасна оттепель на улице».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	воспитатель
9	<p>Шпаргалка для родителей:</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа;</p> <p>«Если вы не уверены в возможностях ребенка»;</p> <p>«Дети наше повторение» — работа над своими ошибками;</p> <p>«Детская агрессивность».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
10	<p>Информация в родительский уголок:</p> <p>«Безопасность на дороге»;</p> <p>Оформление стенгазеты: «Мы — подготовишки»;</p> <p>«Навыки самообслуживания у ребенка»;</p> <p>«Готовим руку дошкольника к письму»;</p> <p>«Осень, осень – в гости просим» - приметы, загадки, стихи;</p> <p>«Как провести выходной день с ребенком»;</p> <p>«Здравствуй, гостя Зима!»;</p> <p>«Крещенские морозы»;</p> <p>«Детская агрессивность»;</p> <p>«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»;</p> <p>«Все о детском питании»;</p> <p>«Режим дня- залог здоровья и успеха в учебе»;</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>

	« Эх ты, Зимушка – Зима!» - гуляем, наблюдаем, читаем, поем; «Дыхательная гимнастика, точечный массаж в закаливании дошкольников»; «Что должен уметь ребенок к 1 сентября»; Что можно делать весной? – приметы, стихи, загадки, игры»; «Поздравляем наших мам»; «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»; «Зарядка против страха, агрессии и стеснительности»; «Рекомендации родителям будущих первоклассников».	Январь Февраль Март Апрель Май	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель
11	Рекомендации медицинской сестры: «Профилактика энтеробиоза»; «Профилактика педикулеза»; «Профилактика гриппа»; «Профилактика кори»; «Профилактика краснухи»; «Профилактика паротита»; «Профилактика чесотки»; «Профилактика ветряной оспы»; «Профилактика конъюнктивита»; «Профилактика гепатита».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	мед. работник мед. работник мед. работник мед. работник мед. работник мед. работник мед. работник мед. работник мед. работник мед. работник

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Я люблю Россию!» Нищева Н.В.

Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- интеграция действий педагогов, специалистов и родителей, направленных на развитие детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, патриотических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Родители могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвовать в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2. Парциальная программа «Приобщение детей к духовно-нравственной культуре» Глинская Т.Ю., Лапа Е.А., Исаченко О.П.

Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного развития детей.

Используются разнообразные формы работы:

- повышение педагогической компетентности родителей по духовно-нравственному воспитанию;

- размещение материалов в родительских уголках: индивидуальные консультации, памятки по русской народной культуре, выпуск папок-раскладок по народному декоративно-прикладному искусству; создание тематических альбомов, родительское собрание на тему «Традиции в семье»;

- беседы родителей с детьми из цикла «Встречи с интересными людьми»;

- фото-выставки;

- событийные мероприятия «Народные промыслы»;

- участие родителей в сборе краеведческого материала;

- участие в организации и проведении экскурсий для детей и родителей в музей;

- организация выставки детских работ «Герб моей семьи» и т.д.;

- анкетирование для родителей (законных представителей);

- мастер-класс для детей и родителей по изготовлению экспонатов мини-музеев;

- совместные экскурсии родителей с детьми в Храм святого благоверного князя Александра Невского, воскресную школу при храме;

- сетевое взаимодействие с представителями православного храма.

3. Парциальная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова.

Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

—обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
Акцент делается на речевое развитие ребенка в решении задачи — формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к

обучению грамоте. В целях успешной реализации Программы родители включаются в непосредственно образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов («В мире слов и звуков», «От звука к букве»). Чтобы сотрудничество было успешным, педагог показывает родителям свою компетентность в области речевого развития детей через: – выступления на родительском собрании; – индивидуальные консультации; – размещение материалов на стенде; – проведение открытых занятий (в начале и конце учебного года); – подборе дидактического материала к Программе; – создание совместных проектов; – проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения Программы ребенком; – объединение совместных усилий с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы. – информирование родителей по использованию дополнительных пособий, игр, которые обеспечивают успешную реализацию Программы ребенком.

4. Парциальная Программа нового поколения «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова.

Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

-организация взаимоотношений детей и взрослых — педагогов, родителей (или законных представителей) — в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями детей

Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма – рукописные на стенде на стенде и электронные, неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью, интернет-сайты, дневники, семейные календари, фотоальбомы.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, длительное, чтение, тематические беседы, театральные представления, студии, Дни открытых дверей, Благотворительные марафоны, тематические гостиные, совместные чаепития,

Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, «школы» и «университеты», тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи;

мастер-классы, обмен опытом, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

5. Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева

№	Задачи	Мероприятия	Период
<i>I этап</i>			
1.	<i>Анализ состояния здоровья ребенка на момент поступления в ДОУ</i>	<i>Изучение медицинских карт; Ведение адаптационных листов; Анкетирование родителей; Беседы с родителями; Наблюдение за ребенком;</i>	<i>Адаптационный период Сентябрь (ежегодно)</i>
<i>II этап</i>			
2.	<i>Формирование у родителей системы знаний в вопросах укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей</i>	<i>Родительские собрания, индивидуальные консультации; Анкетирование родителей; Памятки для родителей.</i>	<i>По годовому плану ДОУ</i>
3.	<i>Разработка системы оздоровительных мероприятий при активном участии и помощи родителей</i>	<i>Выбор из предложенных методик наиболее эффективных и удобных для применения.</i>	<i>Сентябрь</i>
<i>III этап</i>			
4.	<i>Создание условий для непрерывности оздоровительных мероприятий</i>	<i>Разъяснительная работа с родителями; Проведение дома утренней гимнастики, Прогулок в выходные дни</i>	<i>Ежедневно</i>
5.	<i>Привлечение родителей к активному участию в процессе физического и психического развития детей</i>	<i>Проведение занятий вместе с родителями; Участие родителей в пеших прогулках совместно с детьми; Проведение совместных с родителями праздников, развлечений, досугов (по плану ДОУ); Участие родителей в психологических тренингах (по плану педагога-психолога) Помощь родителям в пополнении развивающей среды как стандартным, так и нестандартным оборудованием для развития движений детей</i>	<i>По годовому плану ДОУ</i>
<i>IV этап</i>			

6.	<i>Анализ проведенной работы по оздоровлению детей в ДОУ</i>	<i>диагностика физического развития детей;</i> <i>проведение сравнительного анализа заболеваемости за 3 года;</i> <i>анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой ДОУ по данному направлению;</i> <i>составление плана работы по профилактике заболеваемости и оздоровлению детей на следующий учебный год, основываясь на результатах диагностики и анкетирования.</i>	<i>Май</i> <i>Март</i> <i>Март</i> <i>Июнь</i>
----	--	--	---

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.6.1. Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.6.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.6.3. МБДОУ разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.6.4. Задачи КРР на уровне МБДОУ:

- определять ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в детском саду;

- своевременно выявлять воспитанников с трудностями социальной адаптации, которые обусловлены различными причинами;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь воспитанникам с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с заключением и рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и ППК;
- оказывать родителям консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.6.6. КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.6.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ.

2.6.8. В образовательной практике МБДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети, после операции по кохлеарной имплантации; слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с

умственной отсталостью; с тяжелыми множественными нарушениями развития);

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МБДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.9. КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.11 Содержание КРР на уровне МБДОУ.

2.6.11.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.6.11.2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

2.6.12 Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

2.6.13 Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.6.14 Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.6.15 КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

2.6.16 Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

2.6.17 Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.6.18 Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

2.6.19 Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.6.20 Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

2.6.21 Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МБДОУ, реализующем программы дошкольного образования, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

2.6.22. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

2.6.23 К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.6.24 Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

2.6.25 Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6.26 Содержание психолого-педагогической работы с детьми различных нозологий.

Цель программы	Задачи программы	Способы реализации задач
Тяжелое нарушение речи (ТНР)		
Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Давать упрощенные инструкции на занятиях по физической культуре для лучшего понимания учебного материала

Цель программы	Задачи программы	Способы реализации задач
<p>пространственной среды через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности</p>	<p>Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса</p>	<p>Вовлекать ребенка, который не понимает речь взрослого, в групповую игровую деятельность, чтобы он действовал по подражанию: из-за ТНР, двуязычия</p>
	<p>— Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; — развить способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром</p>	<p>Вовлекать ребенка в занятия в группе и проводить занятия индивидуально в соответствии с возрастными показателями, способностями, потенциалом</p>
	<p>Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p>	<p>Использовать в режимных моментах, процессе коммуникации и игры единые темы, например: «Волшебные слова», «Правила поведения», «Поведение за столом»</p>
	<p>— Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка; — формировать предпосылки учебной деятельности</p>	<p>Одновременно использовать техники и упражнения, которые развивают мышление и усидчивость</p>
	<p>Формировать социокультурную среду, соответствующую</p>	<p>Контролировать, чтобы оформление в группе</p>

Цель программы	Задачи программы	Способы реализации задач
	возрастным и индивидуальным особенностям детей	и стимульный материал на занятиях соответствовали особенностям понимания и возрасту ребенка
	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Организовать участие родителей в семинарах, тренингах, консультациях
Задержка психического развития (ЗПР)		
Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности	— Создать условия для общего развития дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития; — подготовить их к обучению в школе	Организовать участие дошкольника с ЗПР во всех занятиях в группе, а также индивидуальных занятиях специалистов службы сопровождения
	Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями	Использовать игровой и стимульный материал, предназначенный для детей с ЗПР
	Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром	Акцентировать внимание ребенка с ЗПР на том, что у него лучше всего получается, использовать эту способность для общения с другими детьми
	— Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи; — повысить компетентность родителей	Использовать памятки и видеоматериалы для просвещения родителей
	— Обеспечить	Организовать подготовку

Цель программы	Задачи программы	Способы реализации задач
	<p>преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>— формировать предпосылки к учебной деятельности</p>	<p>к школе ребенка с ЗПР с использованием тем, которые продолжают и повторяются в начальной школе</p>
	<p>— Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс;</p> <p>— ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Развивать познавательные процессы ребенка: восприятие, внимание, мышление, память, речь</p>
Умственная отсталость		
<p>Создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта</p>	<p>— Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком с умственной отсталостью своего дошкольного детства;</p> <p>— охрана и укрепление его физического и психического здоровья, в том числе его эмоционального благополучия</p>	<p>Создать в группе атмосферу, в которой ребенка принимают другие дети и он не чувствует свое отличие от них</p>
	<p>— Формировать положительные личностные качества;</p> <p>— всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Обеспечить участие ребенка в жизни группы и организовать занятия у специалистов службы сопровождения</p>
	<p>Подготовка к жизни в современном обществе</p>	<p>Организовать участие ребенка в экскурсиях в библиотеку, школу, школьный планетарий</p>
	<p>Формировать предпосылки к учебной</p>	<p>Организовать родительский контроль, чтобы ребенок</p>

Цель программы	Задачи программы	Способы реализации задач
	деятельности и самостоятельности в быту	использовал дома умение доводить начатое до конца
	Формировать ориентировки в жизненных ситуациях, уважение к традиционным ценностям, условия для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности	Провести занятия на темы: «Дорожное движение», «Незнакомый взрослый», «Праздники страны»
	Формирование способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром людей и окружающим их предметным миром	Организовать выступление ребенка с номером в виде танца или стихотворения на празднике в группе
Расстройство аутистического спектра (РАС)		
Проектирование социальных ситуаций развития ребенка, развивающей предметно-пространственной среды через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия	Принимать меры по обеспечению безопасности ребенка с РАС на занятиях по физической культуре, организовать постоянное присутствие рядом с ним взрослого
	— Создать благоприятные условия развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; — развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Использовать сенсорные доски с расписанием и наборы для детей с РАС для участия ребенка в жизни группы
	Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей	Использовать дополнительные коммуникативные способы: «Социальные истории», карточки с темами:

Цель программы	Задачи программы	Способы реализации задач
	и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	«Важность мытья рук», «Прививки», «Громкий голос»
	Формировать общую культуру личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылки к учебной деятельности	Развивать умение самостоятельно выполнять последовательные действия: собрать игрушки, сходить в туалет, помыть руки, переодеться, сложить одежду в шкаф, выйти со всеми гулять
	Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС	Организовать участие ребенка в жизни группы, использовать его компенсаторную способность в общении, например, показать детям пример, как быстро собрать мелкие пазлы
	— Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с РАС; — оказать квалифицированную психолого-педагогическую помощь в освоении содержания образования	Организовать участие ребенка в занятиях специалистов службы сопровождения: психолога, логопеда, дефектолога
	— Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи ребенка с РАС; — повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Обеспечить участие родителей в занятиях в группе, в мини-консилиумах детского сада, консультациях
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)		
Обеспечение	Коррекция недостатков	Обеспечить участие ребенка

Цель программы	Задачи программы	Способы реализации задач
<p>условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья</p>	<p>психофизического развития детей с НОДА</p>	<p>в занятиях специалистов службы сопровождения и реабилитационных процедурах в соответствии с индивидуальной программой развития</p>
	<p>Охрана и укрепление физического и психического развития детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия</p>	<p>Обеспечить безопасные условия передвижения ребенка в группе, в детском саду</p>
	<p>Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса</p>	<p>Обеспечить участие ребенка во всех мероприятиях в группе и в детском саду: праздниках, экскурсиях</p>
	<p>— Создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; — развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром</p>	<p>Обеспечить участие ребенка во всех занятиях в группе и занятиях специалистов службы сопровождения</p>
	<p>Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p>	<p>Использовать на занятиях и в общении с ребенком темы: «Правила поведения за столом», «Правила поведения в группе»</p>
	<p>— Формировать общую культуру личности детей с НОДА; — развивать их социальные, нравственные, эстетические,</p>	<p>На занятиях музыки обучать правильно воспроизводить мелодию в качестве предпосылки для</p>

Цель программы	Задачи программы	Способы реализации задач
	интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка; — формировать предпосылки к учебной деятельности	дальнейшего обучения звукам, буквам и чтению
	Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с НОДА	Обеспечить ребенка дополнительными материалами (интерактивные доски, сенсорная клавиатура, стул детский ортопедический, тактильные цифры) для полноценного пребывания в группе
	— Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи; — повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА	Организовать просвещение родителей с использованием информации в виде текстового или видеоматериала в сфере обучения и развития детей с НОДА
	Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования	Организовать подготовку ребенка с НОДА к правилам передвижения и нахождения в школе
Нарушения слуха: слабослышащие и позднооглохшие дети		
— Создание условий для общего развития детей, слухоречевого развития; — коррекция недостатков в физическом и психическом развитии; — профилактика	Охрана и укрепление физического и психического здоровья слабослышащих и позднооглохших детей, в том числе их эмоционального благополучия	Обеспечить в группе и в детском саду условия для использования слухового аппарата
	Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого слабослышащего ребенка в период дошкольного	— Обеспечить участие ребенка в занятиях; — использовать материалы для их понимания (таблички,

Цель программы	Задачи программы	Способы реализации задач
<p>нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер</p>	<p>детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития</p>	<p>тексты, иллюстрированный материал, устройства для синхронизации визуально-слухового восприятия)</p>
	<p>— Создать благоприятные условия развития слабослышащих и позднооглохших детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; — развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p>	<p>Использовать на занятиях музыки, плавания, физической культуры специальные устройства, которые облегчают понимание инструкций (адаптированные музыкальные наборы, шумовые наборы, переговорные устройства)</p>
	<p>Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества</p>	<p>Развивать знания о правилах поведения в группе, на улице, дороге с использованием визуальных таблиц, картинок и карточек</p>
	<p>— Формировать общую культуру личности слабослышащих и позднооглохших детей, в том числе ценности здорового образа жизни; — развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка; — развивать предпосылки к учебной деятельности</p>	<p>Организовать участие ребенка в коммуникативных играх со сверстниками и «Семейных гостиных» в целях развития социальных качеств</p>
<p>Психолого-педагогическое</p>	<p>Использовать</p>	

Цель программы	Задачи программы	Способы реализации задач
	изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта	диагностический набор для определения уровня слухового восприятия
	Обогащение общего и речевого развития, формирование устной речи и развития слухового восприятия	Использовать компьютерные программы в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха
	Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Оснащать группу предметами и стимулами в соответствии с особенностями ребенка: магнитная доска, фланелеграф, аудиокниги
	— Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи; — повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Организовать открытые занятия для родителей на тему особенностей взаимодействия с ребенком
	Организовать помощь родителям по воспитанию слабослышащих и позднооглохших детей	— Проводить детско-родительские тренинги, семинары; — записывать обучающие видеоролики для родителей
	Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования	Развивать элементарные навыки письма и умения воспроизводить гласные звуки
Нарушение зрения: слабовидящие дети, дети с амблиопией, с косоглазием		
Организация условий развития, которые обеспечивают возможности для позитивной социализации,	— Создать благоприятные условия для развития слабовидящих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями; — развивать способности и творческий	Использовать во взаимодействии с ребенком развивающее оборудование для слабовидящих детей

Цель программы	Задачи программы	Способы реализации задач
<p>личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности</p>	<p>потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p>	
	<p>Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе</p>	<p>Формировать знания и навыки поведения в обществе с использованием программ экранного доступа, видеоувеличителей</p>
	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих детей, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия</p>	<p>Развивать эмоции и формы их проявления в групповом формате с использованием ролевых игр</p>
	<p>— Формировать общую культуру личности слабовидящих детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; — формировать предпосылки к учебной деятельности</p>	<p>Обогащать и развивать сенсомоторные навыки как предпосылки для последующего восприятия информации в школе и готовности руки к письму</p>
	<p>— Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи; — повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья слабовидящих детей</p>	<p>Проводить открытые занятия для родителей с участием специалистов службы сопровождения: тифлопедагога, педагога-психолога</p>

Цель программы	Задачи программы	Способы реализации задач
	Обеспечить преемственность целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	При подготовке к школе использовать тренажеры, развивающие наборы, упражнения, программно-методические комплексы, аналогичные тем, что приняты в начальных классах

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Я люблю Россию», Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова

Цель: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности:

- формировать общепринятые нормы поведения, гендерные чувства;*
- приобщать детей к моральным ценностям человечества;*
- воспитывать у каждого ребенка уважительное отношение к членам своей семьи, понимание значимости семьи в своей жизни;*
- воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;*
- прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.*
- продолжать работу по формированию образа «Я», по половой дифференциации;*
- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;*
- формирование гражданских чувств, чувства патриотизма;*
- формировать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, о знаменитых земляках;*
- формировать представления о государственных символах: флаге и гербе, Гимне;*

- формировать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства);

- формировать представления о природе России, ее природных богатствах.

- приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа;

- приобщать к совместной трудовой деятельности. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам;

- совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы, изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр;

- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе;

- формировать предпосылки экологического сознания;

- учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов;

- совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход»,

«Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»,

«Велосипедная дорожка»). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

- закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

- расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе;

- развитие игровой и театрализованной деятельности. насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно

организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

2. Парциальная программа нового поколения «Мир без опасности», И.А. Лыкова

Содержание психолого-педагогической работы в условиях инклюзивной группы ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач — бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных. Педагог создает условия для включения ребенка с ОВЗ в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый — ребенок», «взрослый — взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — ребенок — взрослый» (педагог или родитель). Педагог учитывает возможности ребенка с ОВЗ, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их успешного освоения ребенком. В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов — жизненной и академической компетенции.

«Актуальная жизненная компетенция» предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни в данный момент времени.

«Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.

«Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем.

Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения базовых знаний, умений и навыков. Для формирования опыта и развития активности, самостоятельности, инициативности ребенка с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде организуются специальные места с комфортными предметами-помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и

пособиями), где ребенок может самостоятельно получать необходимую ему информацию и приобретать опыт управления своим телом, своими действиями. Эти места организуются таким образом, чтобы ребенок мог без посторонней помощи и без вреда для здоровья пользоваться различными материалами, предметами, игрушками, безопасными инструментами (например, мелками для рисования). При этом принципиально важно уметь определять соответствие предметно-пространственной среды запросу конкретного ребенка, поскольку близкое окружение может не только стимулировать, но и тормозить развитие.

Педагог организует такие формы общения, в которых ребенок с ОВЗ может самостоятельно выбрать вид деятельности (например, конструирование безопасного мостика из строительного материала или рисование сосулеч пальчиковыми красками в технике «принт») и партнеров по совместной деятельности. На первом этапе обучения у большинства детей с ОВЗ выявляются низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность глазо-двигательной функции. В связи с этим, развитие детской деятельности требует сопровождения опытных специалистов. Продуктивная деятельность, организованная учителем-дефектологом, логопедом или психологом в рамках индивидуальной работы, позволяет вызвать у ребенка с ОВЗ интерес к предметной деятельности, своему телу (руки) и правилам безопасного поведения. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием формирования у него предпосылок продуктивной деятельности. В сценариях занятий следует обратить внимание на раздел «Индивидуализация содержания», где предложены варианты включения детей с ОВЗ в совместную деятельность.

Задачи социально-коммуникативного развития

Создание условий для формирования первичных (базовых) представлений о себе и других людях.

- *Воспитание чувства принадлежности к своей семье, к детскому саду как сообществу детей и взрослых.*
- *Освоение общепринятых коммуникативных форм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.*
- *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*
- *Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.*
- *Формирование готовности к совместной деятельности с другими людьми (со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста).*

- *Создание условий для расширения игрового опыта, формирование игровых навыков (с учетом структуры нарушения).*

- *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ставить задачи в соответствии с собственными возможностями и в условиях сотрудничества с другими людьми.*

- *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.*

Задачи познавательного развития

Расширение кругозора, формирование системы представлений об окружающем мире и себе самом.

- *Создание условий для развития образа Я, формирование представления о собственных образовательных возможностях.*

- *Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).*

- *Расширение опыта самообслуживания и формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, причесывание, одевание, застегивание пуговиц, завязывание шарфа и др.).*

- *Ознакомление со структурой деятельности, формирование основных компонентов: потребностно-мотивационный (хочу, могу и буду делать), целевой и содержательный (что буду делать), операционально-технический (как буду действовать), контрольный (что удалось, а что пока нет) в соответствии с возрастными особенностями и с учетом влияния основного нарушения.*

- *Развитие умения устанавливать причинные, временные связи и зависимости между внутренними и внешними признаками, свойствами, характеристиками объектов, соотносить их с полученными представлениями об окружающем мире и своим жизненным опытом (туча — дождь, горячо — больно, острый — режет, лёд — падение и др.).*

- *Формирование элементарных математических представлений, необходимых для решения бытовых задач на выявление пространственных, временных, количественных отношений (большой/маленький, широкий/узкий, далеко/близко, высоко/низко, много/мало и др.).*

- *Развитие любознательности, активности, познавательной мотивации, поддержка индивидуальных интересов.*

Задачи речевого развития

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации).

- *Развитие способности пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.*

- *Ознакомление с книжной культурой, приобщение к детской литературе.*

Задачи художественно-эстетического развития

Создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства.

- *Формирование элементарных эстетических ориентиров в практической жизни и создание условий для их применения в быту.*

- *Формирование опыта самостоятельного художественного творчества, установление ассоциативных связей между своими рисунками, фигурками, постройками и объектами реального мира (солнце, цветок, птичка, человечек, дом, диван).*

2.7 Рабочая программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Иланский детский сад № 7», реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее-Федеральная программа) разработанной в соответствии с Порядком Разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г, регистрационный № 70809).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Иланский детский сад № 7», (далее – МБДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации программы воспитания.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ.

Целевой раздел

2.7.1. Цели и задачи воспитания.

2.7.1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.7.1.2. Общие задачи воспитания в МБДОУ.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2. Направления воспитания.

2.7.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.7.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в

детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.7.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.7.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.7.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.2.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде

целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.7.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.4 Содержательный раздел

2.7.4.1. Уклад МБДОУ.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада МБДОУ.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад МБДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.
- 5) Основные характеристики:

цель и смысл деятельности МБДОУ, ее миссия;
 принципы жизни и воспитания в МБДОУ;
 образ МБДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж;
 отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
 сотрудникам и партнерам МБДОУ;
 ключевые правила МБДОУ;
 традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ;
 особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ;
 социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ
 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов МБДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

2.7.4.2 Воспитывающая среда МБДОУ

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды учитываются:
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.4.3 Общности МБДОУ.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В МБДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:
педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) В Программе описаны:

ценности и цели:

- профессионального сообщества;
- профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается

тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.4.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](#):

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

"Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.5 Формы совместной деятельности в МБДОУ.

2.7.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания включает виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;
педагогические лектории;
родительские конференции;
круглые столы;
родительские клубы;
мастер-классы.

2.7.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В рабочую программу воспитания включены:

- проекты воспитательной направленности;
 - праздники;
 - общие дела;
 - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
 - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
свободная деятельность детей.

2.7.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

В рабочей программе воспитания описаны основные виды организации совместной деятельности и отмечены как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.5.4 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.5.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

– ключевые элементы уклада МБДОУ;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;

– особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Воспитательная работа с детьми выстраивается на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС.

2.7.6 Организационный

2.7.6.1 Кадровое обеспечение.

Согласно штатному расписанию МБДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность с воспитанниками осуществляют 15 педагогических работников, из них: педагог – психолог – 1; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре – 1; воспитатель – 10, учитель-дефектолог – 1, учитель-логопед-1.

Все педагоги имеют профессиональное (педагогическое) образование. Из них:

- 3 педагога имеют высшее образование, 4 педагога – среднее специальное; 8 педагогов имеют профессиональную переподготовку по дошкольному образованию.

- 6 педагогов имеют стаж более 11 лет. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии с профессиональными дефицитами.

2.7.6.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Приказ «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Иланский детский сад №7»;

Приказ «Об изменении ОП ДО и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Иланский детский сад № 7»;

Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Иланский детский сад № 7».

Заключены договоры с детскими садами района по организации сетевого взаимодействия:

- проведение событийного мониторинга «МетаЧемп»;
- реализация программы «Приобщение детей к духовно-нравственной культуре»;
- реализация исследовательских и творческих проектов.

2.7.6.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

2.10.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

На уровне уклада: инклюзивное образование в МБДОУ – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,

социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.7 Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ составляет календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

III. Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

3.2.1 РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2 РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС МБДОУ учитываются:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых оно находится;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастными особенностями детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;

-требованиям безопасности и надежности.

3.2.7 РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.8 В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

3.2.9 РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2.10 В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.11 В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.2.12 Для детей с ОВЗ в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.2.13 В МБДОУ создана предметно-пространственная среда для игровой и образовательной деятельности.

№	Название центра	Цель	Оборудование
1	Центр игровой деятельности	Формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: куклы, мебель для кукол, машины, игрушечные животные. Наборы (МЧС, больница, парикмахерская, аптека, магазин, кухня) и др.
2	Центр искусств	Формирование творческого	Краски, карандаши, бумага,

		потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	ножницы клей, пластилин и др.
3	Центр основ безопасности	Формирование основ безопасного поведения в социуме, природе, на улице (ПДД).	Настольно-печатные игры, альбомы, картотека игр, макеты улицы, дорожные знаки, макеты светофора и т.д.
4	Центр природы	обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры.	Комнатные растения, коллекции ракушек, камешков, полезных ископаемых, гербарии, макеты, наборы фигурок диких и домашних животных, муляжи овощей и фруктов и др. Дневники наблюдения, книги, стихи, загадки, приметы и др.
5	Центр литературы	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Подборка художественных произведений, иллюстраций, картин, альбомы, портреты писателей, организация выставок произведений писателей.
6	Центр экспериментирования	Развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения.	Емкости для игр с водой, песком, зеркала, цветные пластиковые стекла, схемы простых опытов и др. Материалы для экспериментирования – микроскопы, колбы, пробирки.
7	Патриотический уголок	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.	Фотография президента. Символика нашей страны (гимн, флаг), края и города. Книги, альбомы, картотеки стихов.
8	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве, восприятие музыки, реализация самостоятельной музыкальной деятельности. Развитие творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений	Музыкальные и шумовые инструменты и игрушки, картотека музыкально-дидактических игр, альбомы, картины с музыкальной тематикой. Различные виды театра, одежда и головные уборы для ряженья, бижутерия.

9	Центр дидактических игр	Реализация самостоятельной творческой деятельности.	Различные виды конструкторов, настольные игры: лото, домино, мозаика, развивающие игры.
10	Центр физического развития «Мини-стадион»	Развитие двигательной активности и физических качеств детей, а также валеологической образованности.	Спортивный инвентарь, картотеки утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, альбомы, книги, картины, настольные и дидактические игры на спортивную и оздоровительную тематику.
11	Центр «Уголок уединения»	Обеспечивает возможность для отдыха и уединения.	Удобная мебель, альбомы с фотографиями семей воспитанников

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

1. Парциальная программа нового поколения «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова

Развивающая предметно-пространственная среда — одно из важнейших условий успешности решения образовательных задач, поставленных программой «Мир Без Опасности». Конкретные рекомендации к ее проектированию в дошкольной образовательной организации разработаны на основе системы принципов, предложенных ФГОС ДО: безопасности, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, вариативности (гибкости).

Основные рекомендации приведены в учебно-методическом пособии «Развивающая среда современного детского сада» (авторы Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.А., Кожевникова В.В.).

2. Парциальная программа «Я люблю Россию», Нищева Н. В., Кириллова Ю. А., стр.34-37. <https://cloud.mail.ru/public/jMP5/1mzA7tP9w>

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1. В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ;

3.3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

3.3.3. МБДОУ оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.3.4. МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

3.3.5. МБДОУ «Иланский детский сад № 7» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3.6. Инфраструктурный лист МБДОУ «Иланский детский сад № 7»; составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества.

3.3.7 Материально-техническое обеспечение МБДОУ «Иланский детский сад № 7» отвечает современным требованиям. В учреждении функционируют 6 групп, которые состоят: из групповых, спальных помещений, раздевальных комнат, буфетных, умывальных и туалетных комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), рециркуляторами. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, книжные и патриотические уголки, конструирования и др.), информационные стенды по работе с родителями.

В наличии имеются современные технические средства: интерактивная приставка, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки (5шт.), принтеры (4 штуки), планшеты (5 шт.), музыкальные центры (3 шт.), телевизор в фойе и в каждой группе, акустическая музыкальная установка, микрофоны, фортепиано.

Также имеются в наличии пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, игрушки и дидактические пособия для занятий с детьми в рамках образовательной деятельности по направлениям (ТИКО-конструктор, игровой набор «Дары Фребеля», УМК «Мате+», конструктор «Робототехника», робототехнический конструктор «Matatalab»). Функционирует официальный сайт МБДОУ «Иланский детский сад № 7», локальная сеть подключена к сети "Интернет".

Для реализации и интеграции образовательных областей в МБДОУ «Иланский детский сад № 7» имеется музыкальный зал (совмещенный с физкультурным). Для занятий физической культурой имеется в наличии маты, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, мячи-фитболы, канат, скакалки, обручи, кегли и другое необходимое оборудование. Для музыкальной деятельности имеются детские музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры, для театрализованной деятельности в наличии различные театры, реквизиты, костюмы, декорации, то есть, созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной.

Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и включает в себя: учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования, комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам, методические пособия для педагогов по всем направлениям развития детей в возрасте от 3 до 7 лет (по образовательным областям).

Территория участка имеет ограждение по периметру, наружное освещение. Общая площадь земельного участка - 3566 кв.м. Участки ухожены, много внимания уделяется озеленению и оформлению участков, как в зимнее, так и в летнее время. На участке МБДОУ «Иланский детский сад № 7» организован огород, который способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше познать растительную жизнь.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

«ЛАДУШКИ», И. Каплунова, И. Новоскольцева

Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;*
- дидактический материал;*
- малые скульптурные формы;*
- игровые атрибуты;*
- музыкальные инструменты;*
- аудио- и видеоматериалы;*
- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.*

«Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно - оздоровительной и профилактической работы с детьми включает в медицинский кабинет. В детском саду имеются рециркуляторы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «центры здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционирует один зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Для реализации вариативной части по патриотическому воспитанию в музыкальном зале оформлен музей «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

<i>Обеспеченность методическими материалами</i>	
<i>Парциальные образовательные программы</i>	<p>«Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!», Нищева Н.В. - программа патриотического и духовно-нравственного воспитания, в соответствии с ФОП, издательство «Детство-Пресс», 2023г.</p> <p>«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ», Колесникова Е.В. - программа формирования звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019г.</p> <p>«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа формирования культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. издательский дом «Цветной мир», 2017г.</p> <p>«Программа приобщения детей к духовно-нравственной культуре», 2023г.</p> <p>«ЛАДУШКИ», программа по музыкальному воспитанию детей, И. Каплунова, И. Новоскольцева, ООО «Невская нота», г.Санкт – Петербург, 2010г.</p> <p>«Будь здоров дошкольник», программа физического развития детей 3-7 лет, Т.Э. Токаева. - М.: Творческий центр «Сфера», 2016г.</p>

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3.4.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО (стр. 195-218 п.33).

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурysonька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья

колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой;

"Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...",

"Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору);

Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). *Проза.* Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам);

Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С.

"Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг

А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик"

(пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я.

"Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет заяка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты:

"Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме

улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта);

полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО (стр. 215-218 п.33).

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения с взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на

протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

3.5.1 Реализация Программы в МБДОУ «Иланский детский сад № 7» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

3.5.2 Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Иланский детский сад № 7»

3.5.3 МБДОУ «Иланский детский сад № 7» применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.5.4 Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ «Иланский детский сад № 7» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов. Руководитель МБДОУ «Иланский детский сад № 7» заключает договоры гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

3.1.5.5 В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Иланский детский сад № 7» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализует право педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ «Иланский детский сад № 7» и/или учредителя.

3.5.6 На базе детского сада для поддержания развития профессиональных компетенций педагогических работников функционирует «Методический час». Цель – профессиональное общение с возможностью раскрытия творческого потенциала каждого педагогического работника детского сада. На «Методическом часе» педагоги детского сада занимаются самообразованием, проводят совещания, повышают уровень методической подготовки. С целью повышения качества работы с детьми педагоги реализуют развивающие современные методики и технологии по направлениям, которые самостоятельно выбирают для внедрения в педагогическую практику.

Социально-коммуникативное	Технологии: 1. Технологии личностно-ориентированного подхода; 2. Технологии дифференцированного взаимодействия; 3. Технология сотрудничества; 4. Технология поддержки детской инициативы; 5. Игровые технологии.
Познавательное	Технологии: 1. Технологии исследовательской деятельности; 2. Технологии проектной деятельности; 3. Информационно-коммуникационные технологии; 4. Интерактивные технологии; 5. Технология системно-деятельностного подхода.
Речевое	Технологии: 1. Технологии личностно-ориентированного подхода; 2. Технология портфолио дошкольника; 3. Информационно-коммуникационные технологии
Художественно-Эстетическое	Технологии: 1. Технологии творческого развивающего обучения; 2. Технологии эстетической направленности; 3. Технология исследовательской деятельности; 4. Технологии проектной деятельности; 5. Информационно-коммуникационные технологии.
Физическое	Технологии: 1. Здоровьесберегающие технологии; 2. Оздоровительные технологии; 3. Технологии обучения здоровью; 4. Технологии воспитания культуры здоровья; 5. Личностно-ориентированные технологии.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.6.1 Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,

обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

3.6.2 Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

3.6.3 Основными компонентами режима в МБДОУ «Иланский детский сад № 7» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.6.4 Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

3.6.5 Детей приучают выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

3.6.6 Режим дня гибкий, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечивается необходимая длительность суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

3.6.7 При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

3.6.8 Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса

соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.6.9 Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30

Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой	16.30 - 18.00	17.00 - 18.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	18.00 – 19.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-

Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 - 18.00	16.00 - 18.00

Второй завтрак согласно:

Пункту 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Пункту 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.40
Второй завтрак	9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 - 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам. Уход детей домой	16.00 - 18.00

Второй завтрак согласно:

Пункту 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Пункту 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-8 лет	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Компенсирующая группа	Общеразвивающие группы			
	Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 – 10.00 (индивидуально, интеграция)	9.00 - 10.00	9.00 - 10.30	9.00 - 10.30	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.50 - 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 - 11.50	10.20 - 12.00	10.45 - 12.15	10.45 - 12.20	11.05 - 12.30
Обед	12.10 – 12.50	12.00 - 12.30	12.15 - 13.00	12.20 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 – 15.30	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	-	16.00 - 16.25

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Уход домой	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.25 - 18.00	16.25 - 18.00
	Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 11.50	9.20 - 12.00	9.15 - 12.15	9.15 - 12.20	9.00 - 12.30
Обед	12.10 - 12.50	12.00 - 12.30	12.15 - 13.00	12.20 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 - 15.30	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.30- 18.00	16.30- 18.00	16.30- 18.00	16.30- 18.00	16.30- 18.00

Второй завтрак согласно:

Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.6.10. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБДОУ «Иланский детский сад № 7» на 2023 /2024 учебный год (пятидневная учебная неделя)

Планирование организованной образовательной деятельности

№	Образовательная область	Направление развития ребенка	Компенсирующая группа	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая – группа	Подготовительная к школе группа
			3 – 8 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

			Количество занятий					
1	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	- Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Ознакомление с миром природы. - Ознакомление с социальным миром, предметным окружением	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
		- Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
2	Речевое развитие Развитие речи	- Развитие речи - Художественная литература		2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
3	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкально-художественная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
4	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	1/4/36	1/4/36

	Общее количество ООД (в неделю/месяц/год)			11/44/396	10/40/360	10/40/360	12/48/432	13/52/468
Коррекционные занятия	Ориентировка в пространстве		1/4/36					
	Развитие зрительного восприятия		1/4/36					
	Социально-бытовая ориентация		интеграция					
	Развитие мелкой моторики руки		интеграция					
	Учитель-логопед		1/4/36					
	Учитель -дефектолог		1/4/36					
	Педагог-психолог		1/4/36					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
1	Социально-коммуникативное развитие	«Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!», Нищева Н.В.	2/8/72				1/4/36	1/4/36
2	Речевое развитие	«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ», Е.В.Колесникова		1/4/36	1/4/36	1/4/36		
3	Нравственно-патриотическое развитие	Программа приобщения детей к духовно-нравственной культуре			1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36

4	Безопасность	«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», Лыкова И.А.		1/4/36				
5	Художественно-эстетическое развитие	«ЛАДУШКИ», И. Каплунова, И. Новоскольцева		1/3/29	1/3/29	1/3/29	1/3/29	1/3/29
6	Физическое развитие	«БУДЬ ЗДОРОВ, ДОШКОЛЬНИК» Т.Э. Токаева		1/3/29	1/3/29	1/3/29	1/3/29	2/5/43
Общее количество часов (в неделю/ в месяц/ в год):			2/8/72	4/16/144	4/16/144	4/16/144	4/19/173	5/20/187

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

1	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

1	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Познавательно-исследовательская деятельность						
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Пояснительная записка к учебному плану
МБДОУ «Иланский детский сад № 7»
на 2023 - 2024 учебный год**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Иланский детский сад № 7» выстроено в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации N 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 год.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад № 7»

Учебный план МБДОУ «Иланский детский сад № 7» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть сформирована с учётом приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Иланский детский сад № 7». В нее включены основные направления: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, нравственно-патриотическое, основы безопасности личности, которые обеспечивают формирование функциональных грамотностей детей (составляет не менее 40 %).

Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, вариативная часть - через организованную образовательную деятельность и режимные моменты.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входит в расписание организованной образовательной деятельности и

направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Общий объем обязательной части учебного плана рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет осуществляется в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Не включен в учебный план раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность» так как интегрируется с другими образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется в свободной деятельности детей.

Занятия с воспитанниками компенсирующей группы проводятся в соответствие с адаптированными основными программами дошкольного образования для детей:

- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с умственной отсталостью (УО);
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- с расстройством аутистического спектра (РАС).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-дефектолога, педагога-логопеда, педагога-психолога не входят в перечень основных видов организованной образовательной деятельности и проводятся индивидуально. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3-5 лет 15 мин, 5-7 лет 20 минут. Максимально допустимый объем ежедневной образовательной нагрузки не превышает 40 мин.

Мониторинг усвоения программы проводится в начале и в конце учебного года по уровням:

- «высокий» уровень- полное выполнение программы с превышением;
- «средний» уровень - полное выполнение программы;
- «низкий» уровень – выполнение с частичной задержкой по одному или нескольким разделам.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023/2024 учебный год
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 «Иланский детский сад № 7»

Учебный период					Каникулярный период			
Полугодие	Группы	Начало	Окончание	Продолжительность	Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
первое	6	01.09.2023	31.12.2023	17 недель	зимние	12.02.2024	18.02.2024	7 дней
второе	6	10.01.2024	31.05.2024	20 недель				

Продолжительность учебного года

Группы	Начало	Окончание
6	01.09.2023	31.05.2024

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Праздничные дни: 4 -6 ноября 2023г., 1-9 января 2024г., 23 февраля 2024г., 8 марта 2023г., 1-2 мая 2023г., 9 мая 2023г.

В феврале для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых образовательная деятельность проводится только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с режимом дня, определяемым СанПиН 3.1/2.4 3598-20, 1.2.3685-21. Начало организованной образовательной деятельности в 9.00 в дошкольных группах, с 10-минутными перерывами между видами деятельности. Окончание занятий для группы раннего возраста в 9.35, младшей и средней группы в 10.00, для старшей группы 10.30, для подготовительной группы в 10.50.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 10 мин, младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 10 и 25 минут в день соответственно. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Организация организованной образовательной деятельности в компенсирующей группе, реализующей АОП, предполагает ежедневное проведение интегрированной совместной деятельности с воспитанниками. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3-5 лет не более 15 мин, 5-7 лет не более 20 мин. В ее структуру включены: предметно-игровая и сенсомоторная деятельность, продуктивные виды деятельности, музыкально-ритмические игры. Максимально допустимый объем ежедневной образовательной нагрузки не превышает 40 мин.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

3.7 Календарный план воспитательной работы

3.7.1 Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Иланский детский сад № 7» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Физическое воспитание	Эстетическое воспитание
Сентябрь	<p>1 сентября: День знаний</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;</p> <p>25-29 сентября: Неделя безопасности дорожного движения.</p>	<p>«Стоит изба из кирпича то холодна, то горяча»</p> <p>«Во саду ли, в огороде»</p>	<p>«Во саду ли, в огороде»</p> <p>«Вода-вода, кругом вода»</p> <p>«Что летом родится, то зимой пригодится»</p>	<p>«Хлеб всему голова»</p>	<p>Районный квест для дошкольников «В поисках волшебных витаминов».</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
Октябрь	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России;</p> <p>«Русская матрёшка»;</p> <p>«На героя и слава бежит».</p>	<p>«Октябрь пахнет капустой»</p>	<p>«Что нам осень принесла»</p>	<p>«Поэзия народного костюма»</p> <p>Весёлая ярмарка «Град на Усть - Енисее»</p> <p>Родной город Иланский (история возникновения города и района)</p>	<p>Мастер – класс по футболу</p>	<p>Праздник «Золотая осень»</p> <p>«Мы капусту рубим, рубим»</p>
Ноябрь	<p>3 ноября: «День рождения С.Я. Маршака</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при</p>	<p>«Ярмарка профессий»</p>	<p>(12) «Синичкин день»</p> <p>Акция</p>	<p>(16) «Международный день»</p>	<p>Районная онлайн конференция</p>	<p>Конкурс чтецов духовной</p>

	<p>исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; 30 ноября: День домашних животных; Писатели Иланского Красноярский край (история)</p>		«Накорми птиц зимой»	толерантности» (26) «День матери в России»	я «Здоровый образ жизни» среди детей дошкольного возраста.	поэзии «Поэзия для души»
Декабрь	<p>3 декабря: День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 13 декабря: День медведя в России; Архитектура и достопримечательности Иланского; Достопримечательности Красноярска, музей – усадьба Сурикова; 31 декабря: Новый год</p>	«Мастерская Деда Мороза»	«Зима не лето, в шубу одета» Проект «Накорми птиц зимой»	(5) «День добровольца (волонтера)»		«Зима не лето, в шубу одета»
Январь	<p>11 января: Всемирный день «спасибо»; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; Культура и образование родного города;</p>	Проект «Учись трудиться»	Проект «Край родной навек любимый. Мир растений»	Акция «Верный друг (животные)» «Крещение		Фольклорный досуг «Пришла Коляда на

	Достопримечательности Красноярска, центральный парк им. М. Горького.		Акция «Накорми птиц зимой»	Господне»		кануне Рождества. Рождество Христово»
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 17 февраля: День рождения Агнии Барто; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День Защитника Отечества; Предприятия родного города; Красноярская ГЭС.	Проект «Учись трудиться» (продолжение)	Проект «Край родной навек любимый. Животный мир.» Акция «Накорми птиц зимой»	«Урок нравственности»	Спортивное мероприятие «Папа, Мама, я – спортивная семья!»; 23 февраля " Школа молодого бойца"	Конкурс народной песни «Живёт в народе песня» Фольклорный праздник «Ух,ты Масленица!»
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра; 31 марта: День рождения К.И. Чуковского; Наши земляки; Достопримечательности Красноярска, Площадь Революции	«Нет милее дружка, чем родная матушка» «Птичий домик»	Проект «Край родной навек любимый. Водный мир.» (22) «Всемирный День воды» «Грач на горе – весна на дворе»	(08) «Международный женский день» Конкурс чтецов ко Дню Матери «Сердце матери лучше солнца греет»		Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. (16) «Всемирный день цветных карандашей»
Апрель	1 апреля: Международный день птиц;	«Апрель	«Чудный	«Пасхальная	"Веселые	«Шутку

	<p>2 апреля: Международный День детской книги;</p> <p>12 апреля: День космонавтики;</p> <p>22 апреля: День Земли;</p> <p>30 апреля: Всероссийский открытый урок «ОБЖ (день пожарной охраны)»;</p> <p>Достопримечательности Края, Красноярские столбы.</p>	<p>ленивого не любит, проворного голубит»</p>	<p>сундучок» (экологические сказки)</p>	<p>седмица» Акция «Верный друг»</p>	<p>старты"</p>	<p>шутить – людей насмешить»</p>
<p>Май</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры;</p> <p>«Человек без Родины, как соловей без песни»;</p> <p>Достопримечательности Края, Красноярский городской парк флоры и фауны – Роев ручей.</p>	<p>«Сею – сею, посеваю!»</p>	<p>«Чудный сундучок» (экологические сказки)</p>	<p>(15) «Международный день семьи» (24) «День славянской письменности и культуры»</p>		<p>Конкурс песни военных лет «Я помню, я горжусь!»</p>
<p>Июнь</p>	<p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка - Пушкинский день России;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны;</p> <p>Достопримечательности Края,</p>	<p>Конкурс «Лучший летний участок»</p>	<p>«Человек природе – друг, пусть узнают все вокруг»</p>	<p>«Строение семьи. Мир в семье»</p>		<p>Фольклорный праздник «Святая Троица»</p>

	Красноярский краевой исторический музей.					
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности; «Край родной, навек любимый».			«День Ивана Купалы» (28) «День Крещение Руси»		Обрядовые песни
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино					

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.8.1 В каждой возрастной группе все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в течение года создают ситуации развития, согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей, традиционных событий, праздников и мероприятий группы и ДОУ

№ п/п	Месяц	Традиционные события, праздники, мероприятия	Группы ДОУ
1	Сентябрь	День рождения детей Спортивные игры - соревнования	Все группы Старшая, подготовительная группы
2	Октябрь	Праздник «Здравствуй, осень!» Театрализованные представления	Все группы
3	Ноябрь	Музыкально-литературные развлечения, концерты. Конкурс на лучшего чтеца. Праздник «День матери»	Все группы подготовительные группы
4	Ноябрь	Всероссийская неделя добра. «День народного единства»	Все группы, родители Старшая, подготовительная группы
5	Декабрь	Праздник «Новый год»	Все группы, родители
6	Январь	«Декоративно-прикладное искусство»	Все группы, родители
7	Январь	«Рождественские колядки»	Все группы
8	Февраль	«День защитника Отечества» Спортивный праздник «Сильным, ловким вырастай!»	Средняя, старшая, подготовительная группы, родители
9	Февраль	Проводы зимы «Масленица»	Все группы
10	Март	Праздник «8 марта».	Все группы, родители Старшая, подготовительная группы
11	Апрель	Интеллектуальный квест- игра «Семейное путешествие». Праздник «Весна» Неделя пожарной безопасности.	Подготовительная группа Все группы Все группы
12	Апрель	«Пасхальный фестиваль»	Детские сады города
13	Май	Мероприятие по ПДД. Тематический праздники.	Старшая, подготовительная группы
14	Май	Праздник «День Победы». Возложение гирлянды к памятнику ВОВ	Старшая, подготовительная группа
15	Июнь	Праздник «День защиты детей» Выпускной бал. Спортивное развлечение «Веселые старты».	Все группы Подготовительная группа Старшая, подготовительная группы

IV. Дополнительный раздел Программы

1.1 Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад № 7»

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none">• формы, способы, методы реализации программы;• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;• способы поддержки детской инициативы;• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;• коррекционно-развивающая работа;• рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогические условия реализации Программы;• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
--	---

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5 - часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в МБДОУ, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности. В МБДОУ «Иланский детский сад № 7» функционируют 6 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Компенсирующая группа дошкольного возраста (3-8 лет)	Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы (Консультационный пункт, Служба ранней помощи).
4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФГОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФГОП ДО.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям ФГОП ДО (стр.20-148)

-социально-коммуникативное развитие (стр.21-42, п.18);

- познавательное развитие (стр.42-57, п.19);

-речевое развитие (стр.57-76, п.20);

-художественно-эстетическое развитие (стр.76- 121,п.21);

- физическое развитие (стр.121-148,п.22).

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F%2ByLpl6P46cZZ6g8GriVFEuljsTptK%2Fdk%2FK6JVlzbmqygWDZF9B0bY69fGsOD06sMq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Федеральная%20образовательная%20программа%20ДО.pdf&nosw=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. *Парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А.Лыкова; Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва, 2017г.*

https://ilansksad7.ucoz.ru/programmy/parcialnaja_programma_po_bezopasnosti-lykova_i.a..pdf

2. *Парциальной программой речевого развития «От звука к букве», Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019г.*

https://ilansksad7.ucoz.ru/dokument/obrazovdeyitel/parcialnaja_programma_ot_zvuka_k_bukve.pdf

3. Парциальной программой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) «Я люблю Россию!» в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО; издательство «Детство-пресс», 2023г..

<https://cloud.mail.ru/public/jMP5/1mzA7tP9w>

4. Программой духовно-нравственного воспитания детей 3-7 лет «Приобщение детей к духовно-нравственной культуре», авторский коллектив МБДОУ «Иланский детский сад № 7» Исаченко О.П., Глинская Т.Ю., Лана Е.А.

https://ilansksad7.ucoz.ru/duhovnonravstv/programma_priobshhenie_detej_k_dukhovno-nravstvenn.pdf

5. Парциальной программой по музыкальному воспитанию детей «ЛАДУШКИ», И. Каплунова, И. Новоскольцева, ООО «Невская нота», г. Санкт – Петербург,

2010г. https://ilansksad7.ucoz.ru/dokument/obrazovdeyitel/parcialnaja_programma_po_muzykalnomu_razvitiyu_lad.pdf

6. Парциальной программой «Будь здоров, дошкольник», Т.Э. Токаева. - М.: Творческий центр «Сфера», 2016г.

<https://cloud.mail.ru/home/Мониторинг%20руководителя%202023/Парциальная%20программа%20Будь%20здоров%20С%20дошкольник.pdf?weblink=s1sS%2FhRyQPk2qM>

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного

	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе МБДОУ; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию МБДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Иланский детский сад №7» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт МБДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские

	концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

4.2 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа

Возрастные группы МБДОУ посещает 142 воспитанника в возрасте от 2 лет до 8 лет, имеющие группы здоровья от I до III, в том числе дети с ОВЗ, имеющие группы здоровья от I до V.

В МБДОУ 5 групп общеразвивающей направленности комплектуются по одновозрастному принципу, 1 группа – компенсирующей направленности по разновозрастному принципу.

В 2023 – 2024 учебном году в МБДОУ функционируют:

Компенсирующая группа

- дети с ОВЗ (дети от 3-8 лет)

Общеразвивающие группы:

- группа раннего возраста - младшая (дети от 2 до 3 лет);
- младшая группа (дети от 3 до 4 лет);
- средняя группа (дети от 4 до 5 лет);
- старшая группа (дети от 5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет).

4.3 Используемые Программы

Педагогической командой разработана образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад № 7» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и парциальными программами:

«Я люблю Россию!», Нищева Н.В.;

«От звука к букве», Колесникова Е.В.;

«Программа приобщения детей к духовно-нравственной культуре»;

*«Мир без опасности», Лыкова И.А.
«ЛАДУШКИ», И. Каплунова, И. Новоскольцева
«Будь здоров, дошкольник», Т.Э.Токаева*

4.4 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники и т.п.) расширяет воспитательный потенциал семей, особенно неполных. Выявленный положительный опыт семейного воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей.

Под постоянным наблюдением педагогов находятся неблагополучные семьи, семьи с низким материальным уровнем жизни, для них организуются адресная помощь совместно с социальными службами города (предоставление льгот по оплате за детский сад, акции и т.д.).

В целях учета мнения родителей по вопросам управления учреждения организована работа родительского самоуправления, формами которого являются: родительский совет группы, родительский совет учреждения, общее родительское собрание, родительское собрание группы. Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Сроки проведения
Мониторинговое	Анкетирование родителей «Здравствуй, малыш!» (адаптационный период)	1 раз (при первой посещении детского сада)
	Анкетирование «Воспитание привычек здорового образа жизни в семье»	1 раз (первое родительское собрание «Растим детей здоровыми»)
	Анкетирование «Определение склонностей Вашего ребенка» (Банк одаренности детей)	1 раз в год
	Создание и пополнение данных о здоровье детей посредством Банка здоровья	Ежегодно
	Мониторинг выявления уровня	Ежегодно

	удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ	
	Книги групп и ДОУ «Книги добрых дел», раздел «Отзывы» сайт ДОУ http://ilansksad7.ucoz.ru/ Отзывы родителей	Ежемесячно
	Информация при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями; при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями. Общение по телефону и в мессенджерах.	Ежедневно По мере надобности
Просветительное	Родительские конференции по актуальным темам	1 раз в 2 года
	Групповые родительские собрания с использованием ИКТ технологий (в том числе дистанционно)	3 раза в год
	Конкурсы чтецов	2-3 раза в год
	Консультации воспитателя	1 раз в квартал
	Консультации специалистов ДОУ	По потребности
	Беседы	1 раз в месяц
	Тренинги (психолого-педагогические)	Не менее 2 в год
	Стенды наглядной информации	Обновление 3-4 раза в год
	Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками	2 раза в год в группах дошкольного возраста
	Информационные плакаты различной тематики (антитеррористическая, противопожарная, ознакомление с ПДД, санитарная, гигиеническая и др.); памятки, буклеты.	Постоянно
Аудиовизуальные способы передачи информации: просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с антитеррористической, противопожарной деятельностью, ознакомление с ПДД, антиковидными действиями.	Периодически, по мере надобности.	
Индивидуальное обсуждение результатов диагностического	1 раз в год – с родителями выпускников.	

	обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, педагогом-психологом.	По запросам родителей.
	Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.	3-4 раза в год
Развивающее	Спортивные праздники «Витамины всем важны», «Веселые старты», «День здоровья», физкультурные квесты с участием родителей.	2 раза в год
	Событие «Пасхальный фестиваль»	1 раз в год
	Групповые праздники, «Праздник Осени», «День матери», «Именины группы», «Подарок для Деда Мороза», «Колядки», «Масленица» т.д.	1 раз в год
	Дни открытых дверей (тематические)	2 раза в год
	Выставки поделок и фотовыставки (традиционные и тематические)	3-4 раза в год
	Конкурсы (районные, городские, уровня детского сада) Участие в творческих Интернет – конкурсах различного уровня.	Согласно информации по проводимым мероприятиям.
	Творческие мастерские	1-2 раза в год
	Мастер – классы по проблемам	1 раз в год
Волонтерское	Создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с потребностями, наклонностями и интересами детей	В течение года
	Создание условий для развития детей на зимнем и летнем участке МБДОУ «Иланский детский сад № 7»	2 раза в год
	Акция «Накормите птиц зимой»	1 раз в год
	Акция «Домик для птиц»	1 раз в год
	Акция «Три П»	1 раз в год
	Акция по ПДД «Безопасность детей – забота родителей»	1 раз в год
	Всероссийская неделя Добра	1 раз в год
	Создание ландшафтного облика детского сада «Наш уютный дворик»	В течение года

Диагностика педагогического процесса

Автор: Верещагина Н.В.,

Издательство «Детство-пресс», 2015г.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении для педагогов, работающих с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Инструментарий педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут

повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая; групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Инструментарий по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик. Форма проведения: подгрупповая. групповая. Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу дождик“, дети бегут под зонт.

Диагностика педагогического процесса в средней группе

(с 4 до 5 лет)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса учреждения, педагогам, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2

этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Инструментарий педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание

тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Инструментарий по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, для педагогов, работающих с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения

достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или

общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Инструментарий по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де-

тельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, для педагогов, работающих с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре-

зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Инструментарий по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть.

**Диагностическая карта духовно-нравственного
воспитания детей дошкольного возраста (3-4 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Название заданий					
	Задание 1. «Любимое имя»	Задание 2 «Ласковая песня»	Задание 3 «Доброе слово»	Задание 4. «Сказка Теремок»	Общее количество баллов	Уровни

Задание 1. «Родной город»

Цель: Знание хороводных песен.

Ход проведения: Проигрывание хороводных песен.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет и проигрывает хороводную песню.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название песни и повторяет слова.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется повторять слова, не знает название произведения.

Задание 2. «Ласковая песня»

Цель: Знание колыбельных песен.

Ход проведения: Пение колыбельных песен.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет колыбельную песню.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название колыбельной песни и повторяет слова.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется повторять слова, не знает название произведения.

Задание 3. «Доброе слово»

Цель: Знание стихотворений о добрых делах и поступках.

Ход проведения: Педагог зачитывает произведения о добрых делах и поступках.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Ребенок без особого труда узнает по первым строкам и рассказывает стихотворения.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок узнает произведение, но затрудняется в его правильном воспроизведении.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок при помощи взрослого узнает и воспроизводит произведения.

Задание 4. «Сказка Теремок»

Цель: Знание и проявление соответствующих эмоций.

Ход проведения: Педагог читает сказку.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок проявляет положительное, эмоциональное отношение к произведению.

Называет героев сказки, проявляет желание инсценировать сказку.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок проявляет положительное отношение, но частично называет героев сказки.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не проявляет интереса к сказке, не называет героев.

**Диагностическая карта духовно-нравственного воспитания
детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Название заданий						
	Задание 1. «Русский быт»	Задание 2. «Игры, фольклор»	Задание 3. «Русские народные сказки»	Задание 4. «Традиции, обычаи и праздники русского народа»	Задание 5. «Домашние животные»	Общее количество баллов	Уровень

Задание 1. «Русский быт»

Цель: Определение уровня сформированности знаний о культуре и быте русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского обихода, одежды и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы обихода, одежды и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы обихода и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы обихода, одежду. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они

использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 2. «Игры и фольклор»

Цель: Определение уровня сформированности характерных знаний о русском фольклоре, играх, потешках.

Ход проведения: рассказывание и обыгрывание потешек, участие в играх, беседа о русском фольклоре.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок проявляет устойчивый интерес к русскому народному творчеству (играм, потешкам, фольклору). Обыгрывает 4-5 потешек, знает названия и правила народных игр. Без труда отвечает на вопросы беседы о видах русского фольклора (росписи, песнях и др.). Знает заклички, загадки, скороговорки.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого обыгрывает 3 потешки, называет и участвует в играх. Отвечает на большинство вопросов беседы о видах русского фольклора. Знает 2-3 заклички, загадки, скороговорки.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется в проигрывании потешек, игр, отвечать на вопросы о видах русского фольклора. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3. «Русские народные сказки»

Цель: Знание русских народных сказок и проявление соответствующих эмоций.

Ход проведения: Педагог читает сказку.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок проявляет положительное, эмоциональное отношение к произведению. Называет героев сказки, проявляет желание инсценировать сказку.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок проявляет положительное отношение, называет героев сказки, затрудняется в инсценировании сказки.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не проявляет интереса к сказке, частично называет героев, затрудняется в проигрывании сюжета сказки.

Задание 4. «Традиции, обычаи и праздники русского народа»

Цель: Определение у детей знаний традиций, обычаев и праздников русского народа.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Главные православные праздники на Руси?
- Как называется праздник встречи весны?

- Как праздновали на Руси Новый год?
- Старинные обычаи встречи весны?
- Какие залички, пословицы, загадки о временах года ты знаешь?
- Что такое колядки?
- Как на Руси принимали гостей?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к традициям, обычаям и праздникам русского народа. Отвечает на большинство вопросов беседы. Знает и называет основные праздники на Руси, залички, пословицы, загадки о временах года.

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к традициям, обычаям и праздникам русского народа. Ребенок называет некоторые православные праздники, традиции и обычаи, рассказывает пословицы, залички, загадки о временах года. На вопросы беседы отвечает частично, с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к традициям, обычаям и праздникам русского народа, но оно носит неустойчивый характер. На вопросы беседы отвечать затрудняется, помощь педагога не принимает.

Задание 5. «Домашние животные»

Цель: Определение представлений детей о домашних животных.

Ход проведения: Беседа. Отгадывание загадок, рассказывание стихотворений, пересказ сказок о домашних животных.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Каких домашних животных ты знаешь?
- Какие домашние животные есть у тебя дома?
- Назови сказки о домашних животных?
- Кто живет во дворе?
- Расскажи стихотворение о домашних животных.
- Отгадай загадки о домашних животных (петушок, курочка, лошадь, корова, кролик, свинья и др.).

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник отвечает на большинство вопросов беседы. Знает и называет домашних животных, рассказывает несколько (4-5) стихотворений, сказок, загадок.

Средний уровень (2 балла)

На вопросы беседы отвечает частично, с помощью педагога. Знает и называет

домашних животных, рассказывает стихи, сказки, отгадывает загадки, при помощи взрослого.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы беседы отвечать затрудняется, помощь педагога не принимает. Знает 2-3 домашних животных, читает стихотворение, рассказывает сказку.

**Диагностическая карта духовно-нравственного воспитания
детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Название заданий						Уровень
	Задание 1. «Родной город»	Задание 2 «Символика родной страны, города»	Задание 3 «История народной культуры и традиций»	Задание 4. «Патриотические чувства к стране»	Задание 5. «Личностное отношение к родному городу»	Общее количество баллов	

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определение уровня знаний о родном городе (знание названия своего города, района, домашнего адреса). Называть достопримечательности города, парков.

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес.

Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улиц, парки города.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2. «Символика родной страны, города»

Цель: Определение уровня сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определение уровня сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки.

После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определение эмоционального отношения и чувств к своей малой родине, стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определение отношения к родному городу, умения детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, умения свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или, когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок показывает положительное отношение к окружающей среде, проявляет заботу о близких, проявляет дружелюбие.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

План работы
по осуществлению преемственности МБОУ «Иланская СОШ № 2» и
МБДОУ «Иланский детский сад №7»
на 2023-2024 учебный год.

Направления деятельности:

1. Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях, способствующих развитию у детей следующих качеств: самостоятельности, активности, лидерства, инициативы, креативности, любознательности, коммуникации, которые помогают ребенку в решении жизненных задач в любой области, а также справляться со многими трудностями.
2. Создание непрерывного образовательного пространства по патриотическому воспитанию детей, формированию мотивации к изучению своего города, региона, страны и приобщению к культурному наследию, способствующему развитию личности в рамках реализации рабочей программы воспитания.
3. Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника».

Цель: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

№	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Диагностика психологической готовности к школе. Анализ проблем адаптационного периода первоклассников.	октябрь 2023 г. СОШ №2	Новоселова Н.Н., заместитель заведующего МБДОУ «Иланский детский сад № 7» Левченко Н.И., зам. директора МБОУ «Иланская СОШ №2»
2.	Обсуждение и утверждение совместного плана работы на 2023-2024 учебный год.	до 28 ноября 2023 г.	Левченко Н.И., заместитель директора по УВР МБОУ «Иланская СОШ № 2» Новоселова Н.Н., заместитель заведующего МБДОУ «Иланский детский сад № 7»
3.	Открытый просмотр образовательной деятельности в подготовительных группах	апрель 2024г.	Новоселова Н.Н., заместитель заведующего МБДОУ «Иланский детский сад № 7» Левченко Н.И., заместитель директора по УВР МБОУ «Иланская СОШ № 2»

4.	День открытых дверей для родителей и педагогов ДОУ в школе	май 2024 г. (дата по согласованию)	Левченко Н.И., заместитель директора по УВР МБОУ «Иланская СОШ № 2» Новоселова Н.Н., заместитель заведующего МБДОУ «Иланский детский сад № 7»
5.	Диагностика психологической готовности к школе (результаты внутрисадовского уровня) Результаты мониторинга по удовлетворенности родителей качеством подготовки детей к школе	май 2024 г. (дата по согласованию)	Левченко Н.И., заместитель директора по УВР МБОУ «Иланская СОШ № 2» Новоселова Н.Н., заместитель заведующей МБДОУ «Иланский детский сад № 7»