

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Иланский детский сад №7»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Иланский  
детский сад №7»  
Протокол № 5  
от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
«Иланский детский сад № 7»  
Е.В. Бенгель  
Приказ № 330-од  
от 31.08.2023 г.



**ПРОГРАММА  
ПО РАБОТЕ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ  
И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**2023-2024 учебный год**

г. Иланский, 2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Интерес к вопросу одаренности детей всегда актуален. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Высокомотивированный ребёнок – ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определенной области знаний и деятельности.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Сегодня разработана и действует президентская программа "Дети России", где есть раздел "Одаренные дети". На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы.

Разработана региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае, которая обусловлена необходимостью развития региональных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Поддержка и поощрение высокомотивированных детей и молодежи является важным направлением работы управления образования Администрации Иланского района, образовательных организаций. Утверждена программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Иланского района на 2022-2024 годы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность

представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс); о значимости и самооценности дошкольного периода детства (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер).

Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных». Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. С другой стороны, согласно «Рабочей концепции одаренности» разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к

достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения);

недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г. Программа по работе с высокомотивированными и одаренными детьми в МБДОУ «Иланский детский сад № 7» на 2023-2024 учебный год (далее-Программа) разработана с учетом запросов участников образовательных отношений и является основой для работы с высокомотивированными и одаренными детьми, обеспечивает системность и планомерность по выявлению и поддержке высокомотивированных детей.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС.

В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит, развивать способности одаренных детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

Специалисты ведут различные кружки, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для старших возрастных групп.

### **Концепция программы**

Одаренность детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний,

сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

### **Нормативно — методические документы**

- Конституция РФ
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Устав МБДОУ «Иланский детский сад № 7»
- Локальные акты учреждения, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс.

### **Отличительные особенности одаренных детей**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

### **Категории одаренных детей**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности в определенной области науки, искусства.

3. Воспитанники, не достигающие по каким — либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

### **Принципы работы с одаренными детьми**

1. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

2. Принцип возрастания роли деятельности одаренных детей через кружки, секции по интересам.

### **Цель:**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

### **Задачи:**

- знакомство воспитателя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих воспитанникам проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, воспитателем, через самостоятельную работу.

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией воспитанников в детском саду.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: образовательной, художественной, физической и др.

Дети охотно осваивают содержание учения под руководством взрослого и самостоятельно.

Воспитательная и образовательная работа должна организовываться воспитателем таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

### **Условия успешной работы с одаренными воспитанниками.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Воспитатель должен быть:

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно — воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

### **Формы работы с одаренными воспитанниками.**

- творческие мастерские;
- групповые занятия;
- кружки, секции по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
- исследовательские проекты

### **Работа с одарёнными детьми.**

1. Индивидуальная работа
2. Образовательная деятельность в рамках ОП ДО
3. Участие в конкурсе
4. Проектная деятельность
5. Вовлечение в коллективную деятельность
6. Работа с родителями.

### **Направления работы с высокомотивированными и одарёнными детьми и их родителями.**

1. Планирование и организация работы (Приложение 1).
2. Корректировка банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира
3. Оказание методической помощи родителям об организации работы по развитию интеллектуальных способностей детей
4. Подбор литературы по выбранным темам проектно-исследовательской деятельности воспитанникам
5. Создание картотеки методических материалов по работе с высокомотивированными и одаренными детьми.

### **Основные этапы реализации программы**

#### **1 этап — диагностико-организационный**

#### **Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными и высокомотивированными воспитанниками в детском саду.

#### **Задачи:**

- Изучение нормативной базы;

- Разработка программы работы с одаренными детьми;
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Создание творческой рабочей группы по проблеме работы с одаренными детьми (специалисты ДОУ, воспитатели старших и подготовительных групп)

### **Планируемые мероприятия:**

1. Проведение комплексной педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выходе в школу;
2. Создание творческой группы воспитателей в ДОУ по работе с одаренными детьми.
3. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.
4. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях, конкурсах на уровне ДОУ и района.

### **Этап — реализационный**

**Цель:** апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

### **Задачи:**

- диагностика способностей, склонностей воспитанников;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников;
- формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными и высокомотивированными детьми;
- повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов ДОУ;
- создание условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии. Реализация плана мероприятий с МБУК ДК «Орион», ЦДО Иланского района, Домом ремесел, детской библиотекой.
- создание индивидуального маршрута развития одаренного ребенка в ДОУ.

### **Планируемые мероприятия:**

1. Организация совместной деятельности ОУ и ДОУ.
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка-дошкольника»).
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми, опубликование материалов на сайте ДОУ.
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
5. Создание проектов по сопровождению специальной одаренности детей.



### **3 этап — аналитический**

#### **Цель:**

Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

#### **Задачи**

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

#### **Планируемые мероприятия:**

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

#### **Ожидаемый результат**

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников.
7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

#### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

## **Мониторинг достижения запланированных результатов**

1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
2. Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
3. Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
4. Диагностика удовлетворённости воспитательно-образовательной работой в ДОО по работе с воспитанниками детского сада по выявлению одаренных детей.

## **Показатели эффективности реализации программы**

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.

- Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОО;
- Внедрение в образовательное пространство детского сада сопровождение одаренных детей через индивидуальную траекторию развития; создание индивидуального маршрута развития одаренного ребенка;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

## **Условия реализации программы**

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;

- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;

- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,

- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,

- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;

- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества

- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

- участие в конкурсном движении.

### **Показатели эффективности реализации Программы**

Оценка эффективности реализации Программы должна осуществляться на основе показателей, характеризующих основные результаты.

Методы сбора информации: проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, изучение результатов деятельности, изучение представленных данных мониторинга, опросов, составление базы данных. Анкетирование удовлетворенности родителей реализацией Программы.

### **Мониторинг эффективности реализации Программы**

Мониторинг эффективности реализации Программы проводится один раз в год по итогам учебного года. Результаты мониторинга предоставляются в срок с 01 июня по 10 июня текущего года по форме:

Учебный год \_\_\_\_\_

Общая численность воспитанников МБДОУ \_\_\_\_\_

<b>Показатель</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Из них количество обучающихся с ОВЗ</b>
Количество детей, в том числе детей с ограниченными		

возможностями здоровья, проявивших выдающиеся способности и реализующих индивидуальные образовательные маршруты		
Количество высокомотивированных детей – участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад, турниров и других конкурсных мероприятий		
Количество высокомотивированных детей – победителей муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад, турниров и других конкурсных мероприятий		
Количество одаренных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительным образованием		

**План мероприятий («дорожная карта») реализации программы по  
работе с высокомотивированными и одаренными детьми в МБДОУ  
«Иланский детский сад № 7» на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответствен- ные	Итог (результат)
1.	Создание рабочей группы по проблеме работы с одаренными и высокомотивированными детьми	Сентябрь 2023	Зам. заведующего по МВР Старший воспитатель	Создание рабочей группы
2.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства воспитателей, специалистов Семинары, педсоветы, методический час.	Постоянно	Зам. заведующего по МВР Старший воспитатель	Повышение инновацион- ного потенциала педагогов, специалистов
3.	Знакомство педагогического коллектива МБДОУ с Программой, планом, с целями и задачами по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми	Сентябрь 2023	Зам. заведующего по МВР, старший воспитатель	План МБДОУ
4.	Корректировка и апробация программы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми	В течение года	Зам. заведующего по МВР старший воспитатель	Программа МБДОУ

5.	Родительские собрания в группах МБДОУ для родителей старших дошкольников, знакомство с Программой.	В течение года	Педагоги МБДОУ	Родительское собрание «Детская одаренность детей дошкольного возраста»
6.	Практические занятия с педагогами МБДОУ по тематике «Одаренный ребенок» Практические занятия, мастер-классы, тренинги	В течение года	Зам. заведующего по МВР, старший воспитатель, педагог-психолог	Размещение материалов, фотоматериалов на сайте МБДОУ
7.	Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных и высокомотивированных детей Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных требований по направлениям деятельности	В течение года	Воспитатели, специалисты	Анализ педагогами ДОУ «Результат диагностики воспитанников» Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренного ребенка	В течение года	Воспитатели, специалисты	Создание индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка
9.	Мониторинг занятости детей в кружках, секциях, творческих студиях. Создание банка данных	В течение года	Воспитатели МБДОУ	Создание банка данных
10.	Создание условий в МБДОУ и социуме для развития одаренных и высокомотивированных воспитанников	В течение года	Зам. заведующего по МВР, воспитатели	Создание плана работы на учебный год.

	Совместная работа воспитателей со специалистами МБДОУ (работа футбольной секции, образовательная деятельность в рамках ОП, мастер-классы, тематические недели, конкурсы)			
11.	Привлечение детей, родителей и педагогов к участию в конкурсном движении муниципальные, краевые, всероссийские конкурсы	В течение года	Зам. заведующего по МВР, Воспитатели, специалисты	Положения о конкурсах Награждение победителей
12.	Привлечение учителей школы к сотрудничеству в рамках взаимодействия в качестве консультантов по вопросам исследований детей Открытые мероприятия в школе и МБДОУ	В течение года	Зам. заведующего по МВР	Создание плана работы с воспитанниками и на учебный год
13.	Создание методической копилки детского сада по работе с одаренными и высокомотивированными детьми. Тесты, игровые развивающие задания, консультативный материал, конспекты открытых мероприятий по работе с одаренными детьми	В течение года	Зам. заведующего по МВР, воспитатели, специалисты МБДОУ	Размещение материалов на сайте МБДОУ. Публикации материалов на сайтах педагогов
14.	Создание «Портфолио одаренного ребенка» Изучение обобщения опыта работы воспитателей, родителей	В течение года	Воспитатели, специалисты, родители	Создание «Портфолио одаренного ребенка»
15.	Совместная работа с МБУК ДК «Орион» мероприятия на базе МБУК ДК «Орион»	В течение года	Специалисты МБУК ДК «Орион», педагоги МБДОУ	Совместный план работы
16.	Совместная работа с МБУК	В течение	Специалисты	Совместный

	Домом ремесел Иланского района мероприятия на базе МБУК Домом ремесел Иланского района	года	МБУК Дома ремесел Иланского района, педагоги МБДОУ	план работы
17.	Совместная работа с Межпоселенческой детской библиотекой им. А.Л.Барто мероприятия на базе Межпоселенческой детской библиотеки им. А.Л.Барто	В течение года	Специалисты Межпоселенческой детской библиотекой им. А.Л.Барто, педагоги МБДОУ	Совместный план работы
18.	Размещение информации на официальном сайте МБДОУ о достижениях высокомотивированных и одаренных детей	В течение года	Ответственный за сайт МБДОУ, педагоги МБДОУ	Информация на сайте
19.	Итоги работы за год Круглый стол	Июнь 2024 г.	Зам. Заведующего по МВР, старший воспитатель, педагоги МБДОУ	Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети» Удовлетворенность родителей (результаты анализа)