

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад №7»

Аналитическая справка
по итогам реализации
Программы
«MatataLab- технология освоения дошкольниками основ алгоритмики
и программирования»

за первое полугодие 2023 — 2024 учебный год.

Дата проведения: 29 декабря 2023г.

По итогам вводной диагностики 29 декабря 2023 года был диагностировано
29 воспитанников, у ребят были выявлены следующие результаты:

Характеристика репродуктивного уровня сформированности алгоритмических
умений:

Познавательный компонент. У десяти воспитанников при выполнении заданий необходимы подсказки для осознания цели предстоящей деятельности, для установления связи между условием и результатом, который должен быть получен. Знают правила безопасного поведения с техническими устройствами. Не знают термины программирования, испытывают сложности с их использованием. Без помощи воспитателя затрудняются составить программу для решения поставленной задачи, выполнения задания. Выполняют составление программы по образцу. С помощью педагога могут дополнить недостающие шаги программы по условию.

Регулятивный компонент. Ребята не способны к принятию задачи, могут удерживать цель предстоящей деятельности непродолжительное время. Без помощи воспитателя не могут в новых условиях осуществить планирование решения задачи. Осуществляют контроль своей деятельности и оценку результата ее выполнения при помощи эталона, с подсказками педагога.

Коммуникативный компонент. Десять воспитанников (34%) умеют общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, составления программ, но не могут обосновать свои действия. Достигают частичного взаимопонимания при достижении общей цели. Не могут обосновывать и доказывать свое мнение при решении задач, выполнении заданий, в игре. Свои вопросы формулируют расплывчато, ответ недостаточно полный, аргументированный.

Характеристика продуктивного уровня сформированности алгоритмических умений:

Познавательный компонент. У восьмерых (28%) воспитанников при выполнении задания осознают цель предстоящей деятельности, устанавливают самостоятельно связи между данными условиями и результатом, который должен быть получен. Знают правила безопасного поведения с техническими устройствами. Знают и используют термины программирования. Могут использовать знаки для составления программы. Дети способны составить программу (любого типа) решения задачи, выполнения задания при стандартных условиях. С помощью педагога могут дополнить недостающие шаги программ (любого типа) при решении задачи в новых условиях. Выполняют составление программ по образцу и по условию. Испытывают затруднения при составлении программы по замыслу.

регулятивный компонент. Способны к принятию задачи, могут удерживать цель предстоящей деятельности продолжительное время. Могут в новых условиях осуществить планирование решения задачи. Осуществляют самостоятельно контроль своей деятельности и оценку результата ее выполнения при помощи эталона. Оценка решения задачи обоснована, аргументирована и адекватна.

Коммуникативный компонент. Пять (17%) детей умеют общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, составления программ, могут обосновать свои действия. При достижении общей цели высказывания понятны партнерам. Дошкольники способны обосновать свое мнение при решении задач, выполнении заданий, в игре. Свои вопросы формулирует правильно, но не всегда последовательно, своевременно, ответ полный, аргументированный.

Характеристика творческого уровня сформированности алгоритмических умений:

Познавательный компонент. У двух (7%) воспитанников при выполнении задания при помощи воспитателя могут сами определить цель предстоящей деятельности. Устанавливают самостоятельно связи между данными условиями и результатом, который должен быть получен, способны при небольшой помощи воспитателя осуществить поиск информации для достижения результата. Знают правила безопасного поведения с техническими устройствами. Знают и используют термины программирования. Могут использовать знаки для составления программы. Способны составить программу (любого типа) решения задачи, выполнения задания при стандартных условиях. С небольшой помощью педагога могут составить программу (любого типа) решения задачи в новых условиях. Выполняют составление программ по образцу, по условию, по замыслу.

Регулятивный компонент. Способны к принятию задачи, могут удерживать цель предстоящей деятельности продолжительное время. Могут в новых условиях осуществить

планирование решения задачи. Осуществляют самостоятельно контроль своей деятельности и оценку результата ее выполнения при помощи эталона. Оценка решения задачи обоснована, аргументирована и адекватна.

Коммуникативный компонент. Четверо (14 %) умеют общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, составления программ, могут обосновать свои действия. При достижении общей цели высказывания понятны партнерам. Дошкольники способны обосновать свое мнение при решении задач, выполнении заданий, в игре. Свои вопросы формулирует правильно, последовательно, своевременно, ответ полный, аргументированный

Вывод: по итогам образовательной деятельности было принято решение продолжать осваивать способы проведения мастер-классов детьми для воспитанников, которые де не посещали площадки.

Воспитатель:



Лапа Е.А.