

## Результаты диагностики по итогам второго полугодия 2022-23 учебного года

Средний уровень достижений детьми планируемых результатов освоения Программы «MatataLab – технология освоения дошкольниками основ алгоритмики и программирования»

Количество диагностируемых воспитанников	Читает элементарные схемы	Умеет самостоятельно составлять алгоритмы в процессе выполнения заданий по карте	Запускает программы для роботов (по разработанной схеме с помощью педагога)	Создает и запускает программы самостоятельно	Умеет корректировать программы программирования	Уровень в %
21	12/67%	6/29%	1/4%	0/0%	0/0%	80%

### Вывод:

По итогам вводной диагностики на конец мая 2023г. года был диагностирован 21 воспитанник, у ребят были выявлены следующие результаты:

#### Характеристика репродуктивного уровня сформированности алгоритмических умений:

**Познавательный компонент.** У одного воспитанника при выполнении заданий необходимы подсказки для осознания цели предстоящей деятельности, для установления связи между условием и результатом, который должен быть получен. Знает правила безопасного поведения с техническими устройствами. Не знает термины программирования, испытывают сложности с их использованием. Без помощи воспитателя затрудняются составить программу для решения поставленной задачи, выполнения задания. Выполняет составление программы по образцу. С помощью педагога может дополнить недостающие шаги программы по условию.

**Регулятивный компонент.** Воспитанник не способен к принятию задачи, могут удерживать цель предстоящей деятельности непродолжительное время. Без помощи воспитателя не может в новых условиях осуществить планирование решения задачи. Осуществляет контроль своей деятельности и оценку результата ее выполнения при помощи эталона, с подсказками педагога.

**Коммуникативный компонент.** Умеют общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, составления программ, но не могут обосновать свои действия. Достигают частичного взаимопонимания при достижении общей цели. Не могут обосновывать и доказывать свое мнение при решении задач, выполнении заданий, в игре. Свои вопросы формулируют расплывчато, ответ недостаточно полный, аргументированный.

**Характеристика продуктивного уровня сформированности алгоритмических умений:**

**Познавательный компонент.** У четырнадцати воспитанников при выполнении задания осознают цель предстоящей деятельности, устанавливают самостоятельно связи между данными условия и результатом, который должен быть получен. Знают правила безопасного поведения с техническими устройствами. Знают и используют термины программирования. Могут использовать знаки для составления программы. Дети способны составить программу (любого типа) решения задачи, выполнения задания при стандартных условиях. С помощью педагога могут дополнить недостающие шаги программ (любого типа) при решении задачи в новых условиях. Выполняют составление программ по образцу и по условию. Испытывают затруднения при составлении программы по замыслу.

**Регулятивный компонент.** Способны к принятию задачи, могут удерживать цель предстоящей деятельности продолжительное время. Могут в новых условиях осуществить планирование решения задачи. Осуществляют самостоятельно контроль своей деятельности и оценку результата ее выполнения при помощи эталона. Оценка решения задачи обоснована, аргументирована и адекватна.

**Коммуникативный компонент.** Умеют общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, составления программ, могут обосновать свои действия. При достижении общей цели высказывания понятны партнерам. Дошкольники способны обосновать свое мнение при решении задач, выполнении заданий, в игре. Свои вопросы формулирует правильно, но не всегда последовательно, своевременно, ответ полный, аргументированный.

**Характеристика творческого уровня сформированности алгоритмических умений:**

**Познавательный компонент.** У шести воспитанников при выполнении задания при помощи воспитателя могут сами определить цель предстоящей деятельности. Устанавливают самостоятельно связи между данными условия и результатом, который должен быть получен, способны при небольшой помощи воспитателя осуществить поиск информации для достижения результата. Знают правила безопасного поведения с техническими устройствами. Знают и используют термины программирования. Могут использовать знаки для составления программы. Способны составить программу (любого типа) решения задачи, выполнения задания при стандартных условиях. С небольшой помощью педагога могут составить программу (любого типа) решения задачи в новых условиях. Выполняют составление программ по образцу, по условию, по замыслу.

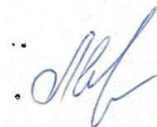
**Регулятивный компонент.** Способны к принятию задачи, могут удерживать цель предстоящей деятельности продолжительное время. Могут в новых условиях осуществить планирование решения задачи. Осуществляют

самостоятельно контроль своей деятельности и оценку результата ее выполнения при помощи эталона. Оценка решения задачи обоснована, аргументирована и адекватна.

**Коммуникативный компонент.** Умеют общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, составления программ, могут обосновать свои действия. При достижении общей цели высказывания понятны партнерам. Дошкольники способны обосновать свое мнение при решении задач, выполнении заданий, в игре. Свои вопросы формулирует правильно, последовательно, своевременно, ответ полный, аргументированный

**Вывод:** по итогам деятельности площадки было принято решение продолжать работу, освоить способы проведения мастер-классов детьми для воспитанников, которые еще не посещали площадки.

Руководитель студии:



Лапа Е.А.