

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Иланский детский сад № 7»**

**Протокол методического часа № 10**

**Дата проведения:** 16 мая 2023 г.

**Место проведения:** МБДОУ «Иланский детский сад № 7».

**Основание:** План работы методического часа.

**Председатель:** Глинская Т.Ю. - старший воспитатель;

**Секретарь:** Антипова А.В.

**Присутствовали:**

Новоселова Н.Н. – заместитель заведующего по МВР;

Лапа Е.А. – воспитатель группы компенсирующей направленности;

Антипова А.В. - воспитатель разновозрастной ранней-младшей группы;

Адаменко О.Е. - воспитатель разновозрастной средней – старшей группы;

Кищук Е.В. - воспитатель младшей группы;

Борисевич Т.В. - воспитатель группы компенсирующей направленности;

Едрец О.В. - воспитатель старшей группы;

Миронова Т.А. - воспитатель подготовительной группы;

Курбацкая А.А. – музыкальный руководитель;

Журавлева Я.О. – воспитатель разновозрастной средней – старшей группы.

**Отсутствовали:** Вылегжанина М.Н., Баркова Е.Л.

**Повестка дня:**

1. Выполнение решения предыдущего решения методического часа.
2. Самообразование воспитателя детского сада.
3. Выполнение домашнего задания: практическое представление конспекта образовательной деятельности.
4. Домашнее задание педагогам: практическое представление конспекта образовательной деятельности.

**Ход методического часа**

**По первому вопросу** слушали Глинскую Т.Ю., подвела итоги выполнения заданий предыдущего заседания методического часа. Педагоги всех возрастных групп, приняли рекомендации к сведению и выполнению.

Лепбук «Помним, гордимся», помещенный в музее Боевой Славы в МБДОУ, педагоги применили в организации работы с детьми по патриотическому воспитанию.

**По второму вопросу слушали** Глинскую Т.Ю., она остановилась на вопросе самообразования педагогов, что это одна из важных характеристик профессиональной компетентности воспитателя детского сада, стремление к профессиональному росту. Самообразование – это совершенствование педагогом его профессиональных знаний и умений, приобретение новых.

Основные направления самообразования: ознакомление с новой нормативной документацией по ведению педагогической деятельности в ДОУ; исследование новой научно-методической литературы; изучение актуальных достижений педагогической науки, а также возрастной психологии и физиологии; ознакомление с новейшими программами и педагогическими технологиями; знакомство с передовым опытом ДОУ; совершенствование общего уровня развития.

Чтобы начать работу над самообразованием, надо составить план работы, это обязательная часть организации деятельности по профессиональному развитию. План представляет собой программу методической деятельности.

При составлении плана работы по самообразованию нужно обратить внимание на: выбирая ту или иную тему, обосновать свой выбор, руководствуясь актуальностью; следует показать взаимосвязь выбранной темы с целями и задачами современной системы дошкольного воспитания; нужно осветить результаты предварительной работы педагога; выбирая тему самообразования, точно указать, на каких программах и методиках она основана; нужно помнить о том, что теория должна быть применима на практике; необходимо обосновать выбор форм взаимодействия педагога с дошкольниками; в рамках темы следует запланировать проведение диагностики; в плане нужно описать собственные методические разработки; нужно запланировать анализ полученных результатов; наметить перспективы дальнейшей педагогической деятельности.

**Решение:** Педагогам принять к сведению всю информацию по самообразованию и определить темы на 2023 – 2024 учебный год.

**По третьему вопросу слушали** Глинскую Т.Ю., она предложила педагогам провести образовательную деятельность по подготовленным конспектам.

1. *Миронова Т.А.* – воспитатель подготовительной группы, провела на присутствующих занятие по развитию речи на тему: «Мой друг велосипед».

Цель: формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов, закрепить виды велосипедов.

Задачи: познакомить с историей велосипеда, с правилами безопасной езды на велосипеды, учить различать дорожные знаки по теме и правильно называть их значение; расширять знания о разновидностях велосипеда и его устройстве; развивать логическое мышление; воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Был приготовлен демонстрационный материал (иллюстрации дорожных знаков), рассказана история велосипеда и его разновидности. Проведена физминутка. Разобраны разрешающие и запрещающие знаки для велосипедов. Сделаны выводы: не продемонстрировала видеофильм, не продумала вводную часть (можно было начать с загадки, стихотворения про велосипед, чтобы замотивировать детей). Основная часть была насыщенная. В заключительной части не проведена словарная работа и рефлексия (дети подготовительной группы, уже должны сами подвести итог и объяснить для чего нужна эта информация).

2. *Адаменко О.Е.* – воспитатель старшей группы провела на присутствующих занятие по изобразительной деятельности на тему: «Цветут сады».

Цель: закрепить умения детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.

В водной части, педагог собрала всех в круг и дала задание поздороваться друг с другом, задала вопросы детям: сколько времен года вы знаете? Какое время года сейчас? Какой месяц? Какие особенности весны? Читала стихотворение «Зима недаром злится», беседовала с детьми по содержанию произведения. Затем предложила нарисовать картину «Цветущая весна». Был приготовлен демонстрационный материал: иллюстрации о весне. Было предложено взять элементы для своих работ с иллюстраций. Рисовали на ватмане (каждый выбрал место на ватмане и рисовал часть своей картины). Была проведена физкультминутка. Готовую картину предложила украсить при помощи блесток. Педагог в завершении занятия, задала вопрос: что больше всего понравилось в нашей картине?

Сделаны выводы: в водной части уточнить детали, как нужно было поздороваться (поворнуться к товарищу с лева, за руку, дотронуться до плеча, улыбнуться и др.), перед рисованием провести пальчиковую гимнастику, разделить детей на две группы для рисования картины, использовать проектор для презентации темы, провести словарную работу, применить музыкальное сопровождение во время рисования.

3. Журавлева Я.О. – воспитатель разновозрастной средней-старшей группы провела на присутствующих занятие по развитию речи на тему: чтение рассказа «Очень вредная крапива».

Цель: формировать умение детей пересказывать несложные тексты.

Задачи: учить внимательно слушать текст произведения, учить составлять предложения из 2-3 слов.

В начале все становятся в круг и здороваются друг с другом, педагог загадывает загадку про крапиву. Играют в игру «Кто больше назовет» (слов к слову крапива – какая? – зеленая, жгучая, лекарственная, полезная, колкая). Затем знакомят с произведением – рассказом «Очень вредная крапива». Проводит беседу по содержанию. Познакомила с новым словом «обстрикала». Для пересказа рассказа использовала мнемотаблицы (это схема с маленькими картинками в которых заложена основная информация). Провела физкультминутку. Предложила послушать пословицу: «Жгучая крапива родится, да во щах уварится» и нужно было объяснить, что это значит? Подвела итоги: чем занимались? Про что узнали?

Сделаны выводы: В основной части несколько человек могли бы пересказать индивидуально, а затем узнать у всех, чей рассказ понравился больше? Меньше задавать вопросов по содержанию. Педагогу знать ход занятия и не использовать конспект.

4. Антипова А.В. – воспитатель разновозрастной группы раннего возраста-младшей, провела на присутствующих занятие по лепке на тему: «Утенок».

Программные задачи: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывая, отягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая друг к другу.

В водной части педагог загадывает загадку про уточку. Задает вопросы: где можно встретить уточку с утятами? Предлагает подойти к воображаемому озеру и там плавает уточка, но она одна без утят. А где ее утят? Спрятались? Предлагает помочь уточке, слепить ей утят.

В основной части, работа за столами. Обращала внимание на осанку. Перед лепкой провела пальчиковую гимнастику. Во время лепки использовала показ (наглядный), объяснение (словесный), игровой прием, наглядный, художественное слово (загадка про лягушку). Объясняла, что нужно разделить кусочек пластилина на две части (одна маленькая, другая побольше), голова круглая, а туловище вытянутое (в форме яичка), затем соединяю две части, плотно прижимая друг к другу, а клюв прищипываем часть пластилина. Обращает внимание, как получилось у нее. Проводит индивидуальную работу с тем кто испытывает затруднения при выполнении. В заключительной части,

подводит итоги: индивидуально у каждого спрашивает какой утенок понравился больше всего? Понравились ли утята твоей уточке?

Сделаны выводы: использовать для проведения занятия готовый слепленный предмет из пластилина (Уточка большого размера), вместо игрушки.

**Решение:** педагогам: Мироновой Т.А., Журавлевой Я.О., Адаменко О.Е., Антиповой А.В., принять к сведению и выполнению сделанные выводы по проведенной образовательной деятельности.

**По четвертому вопросу слушали** Глинскую Т.Ю., она предложила педагогам: Кищук Е.В., Барковой Е.Л. подготовить конспекты ОД и провести занятия по этим конспектам на методическом часе 24.05.2023г. с присутствующими.

Старший воспитатель: Глинская Т.Ю.

Секретарь: Антипова А.В.

Список педагогов присутствующих на методическом часе:

1. Новоселова Н.Н. НН
2. Лапа Е.А. Л
3. Едрец О.В. ОВ
4. Адаменко О.Е. ОЕ
5. Кищук Е.В. ЕВ
6. Борисевич Т.В. ТВ
7. Миронова Т.А. ТА
8. Курбацкая А.А. АА
9. Журавлева Я.О. ЯО