

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад № 7»

Протокол методического часа № 2

Дата проведения: 18 октября 2023 г.

Место проведения: МБДОУ «Иланский детский сад № 7».

Основание: План работы методического часа.

Председатель: Глинская Т.Ю. - старший воспитатель;

Секретарь: Антипова А.В.

Присутствовали:

Антипова А.В. - воспитатель младшей группы;

Соломатина Г.А. - воспитатель группы раннего возраста;

Кищук Е.В. – воспитатель средней и подготовительной группы;

Борисевич Т.В. - воспитатель группы компенсирующей направленности;

Едрец О.В. - воспитатель подготовительной группы;

Шипицина Е.А. - воспитатель младшей и старшей группы;

Баркова Е.Л. - воспитатель средней группы;

Вылегжанина М.Н. – инструктор по физической культуре;

Курбачкая А.А. – музыкальный руководитель.

Отсутствовали: Исаченко О.П., Терехова Е.В., Адаменко О.Е.

Повестка дня:

1. Экспресс-опрос для педагогов на определение уровня эмоционального напряжения.
2. Результаты оперативного (сравнительного) контроля: «Состояние работы педагогов по проведению утреннего приема детей в МБДОУ»;
3. Условия для успешного обучения детей гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания.
4. Как проводить утреннюю гимнастику.
5. Какие действия воспитателя будут являться индивидуальной работой с детьми, а когда нет.
6. Отчет по реализации проекта в подготовительной группе «Волонтерское движение – добрые ладошки».
7. Знакомство с планом работы районного методического объединения.

Ход методического часа

По первому вопросу слушали Глинскую Т.Ю., она провела с педагогами экспресс-опрос для педагогов на определение уровня эмоционального напряжения. Воспитатели ответили на такие вопросы:

- некоторые проблемы в воспитании детей моей группы мне кажутся непреодолимыми;
- мне стоит немалых усилий и труда установить индивидуальный контакт с каждым ребенком моей группы;
- иногда я задумываюсь, ту ли профессию я выбрала;
- до отпуска еще далеко, а я уже чувствую накопившуюся усталость.

Педагоги проверили свой уровень своего эмоционального напряжения. У некоторых педагогов эмоциональное состояние достаточно благополучное, у другим нужно научиться отдыхать и расслабляться, чтобы набраться сил для качественной работы, используя методы медиации и арт-терапии, также есть и признаки эмоционального перенапряжения.

Решение: Педагогам принять к сведению все рекомендации для снятия эмоционального напряжения.

По второму вопросу слушали Глинскую Т.Ю., она зачитала справку по результатам оперативного (сравнительного) контроля: «Состояние работы педагогов по проведению утреннего приема детей в МБДОУ». Контроль осуществлялся по следующим критериям: место проведения приема, общение с детьми и родителями; вовлечение каждого ребенка в совместную деятельность; обращение внимания на внешний вид ребенка; эмоциональный тон воспитателя, общая эмоциональная атмосфера в группе; проведение запланированных мероприятий (организация различных видов детской деятельности); подготовка к завтраку (организация гигиенических процедур, участие в подготовке воспитателя, организация дежурства детей).

В ходе контроля выявлено:

Контроль проводился в группах: младшей, средней и старшей группах. Не во всех проверяемых группах посещаемость детей стабильная. Воспитанники младшей, средней и старшей групп, приходят в детский сад в повышенном настроении, радостные, эмоционально отзывчивые. Дети

рассказывают, что они видели по дороге в детский сад, чем занимались накануне вечером.

2. Воспитатели: младшей группы – Антипова А.В., средней группы – Баркова Е.Л., принимают детей в группе, во время приема общаются с детьми, родителями, расспрашивают о самочувствии ребенка.

3. Воспитатели групп: младшей, средней и старшей групп, не ведут индивидуальные беседы по воспитанию и обучению с родителями, также по запросу самого родителя. Обращает внимание на внешний вид детей воспитатель: младшей группы – Антипова А.В., Эмоциональный воспитателя приветливый, доброжелательный.

4. Во время утреннего приема воспитатель: младшей группы – Антипова А.В., успешно привлекает детей к индивидуальной, трудовой и совместной игровой деятельности.

5. Воспитатели групп: младшей, средней, старшей групп, не проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям специалистов, учитывая индивидуальные и возрастные особенности.

9. В группах: младшей, средней и старшей групп дети не привлекаются к дежурству в уголке природы, не помогают помощнику воспитателю накрывать столы на завтрак.

10. Развивающая предметно-пространственная среда групп: младшей, средней и старшей групп помогает воспитателям заинтересовать детей различными видами деятельности во время утреннего приема воспитанников. Для этого в группах есть: игровые центры, центры творчества.

Были сделаны выводы:

1. Воспитатель старшей группы Адаменко О.Е., осуществляет утренний прием детей в группу не уверенно, не содержательно.

2. Воспитатели младшей группы - Антипова А.В., средней группы – Баркова Е.Л., осуществляют утренний прием детей в группу грамотно, содержательно.

3. Воспитатель младшей группы – Антипова А.В., своевременно меняет виды детской деятельности, привлекает детей к новой деятельности.

Воспитатели: младшей, средней, старшей групп, не проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям специалистов.

3. Утренний прием детей включает содержательное общение педагогов с родителями воспитанников в группах: младшей, средней группах.

Даны рекомендации:

1. Воспитателям всех возрастных групп, уделять внимание сюрпризным моментам, использовать их во время утреннего приема детей, согласно возрасту детей. Срок: постоянно.
2. Воспитателям: младшей группы – Антиповой А.В., средней группы – Барковой Е.Л., старшей группы – Адаменко О.Е., добавить музыкальное сопровождение утреннего приема. Срок: постоянно.
3. Воспитателям: средней группы – Барковой Е.Л., старшей группы – Адаменко О.Е., организовать дежурства детей. Срок: постоянно.
4. Воспитателям: средней группы – Барковой Е.Л., старшей группы – Адаменко О.Е. вовлекать детей в совместную деятельность. Срок: постоянно.
5. Воспитателям: средней группы – Барковой Е.Л., старшей группы – Адаменко О.Е. во время утреннего приема привлекать детей в игровую, трудовую деятельность и совместные беседы. Срок: постоянно.
6. Воспитателям: младшей группе – Антиповой А.В., средней группы – Барковой Е.Л. старшей группы – Адаменко О.Е., проводить индивидуальные беседы по воспитанию и обучению с родителями, а также по запросу самого родителя (законного представителя). Срок: постоянно.
7. Воспитателям: старшей группы – Адаменко О.Е., следить за тоном воспитателя, который должен быть эмоциональным, приветливым и доброжелательным. Срок: постоянно.

По третьему вопросу слушали Глинскую Т.Ю., она остановилась на условиях для успешного обучения детей гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания. Воспитателям нужно обращать на себя внимание ребенка (рассказывать о новом только тогда, когда внимание ребенка направлено на педагога, обращаться к нему по имени и предлагать смотреть на вас, пока педагог говорит).

Располагаться с ребенком на одном уровне (опуститься на физический уровень ребенка: например, сесть на стул, чтобы говорить).

Устранять отвлекающие факторы (ребенка не должно во время инструкции отвлекать фоновые звуки, изображения – например, телевизор).

Говорить спокойным голосом, понятным для ребенка языком (сделать свои предложения короткими и простыми).

Используйте жесты (жестами подчеркивать то, что ребенок должен заметить).

Отказаться постепенно от инструкций и напоминаний (ребенок должен постепенно запоминать, как выполнять то или иное действие).

Решение: Педагогам принять к сведению всю информацию по созданию условий для успешного обучения детей гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания.

По четвертому вопросу слушали Глинскую Т.Ю., она рассказала, как проводить утреннюю гимнастику: если кто-то из воспитанников не хочет заниматься, не надо принуждать ребенка, нужно понять причину такого поведения и постараться найти подход к нему. Во время зарядки не нужно придерживаться строгих правил и дисциплины, дети должны чувствовать себя свободно, главное – обеспечить воспитанникам хорошее настроение и заряд энергии на весь день. Зарядка направлена на всестороннее развитие детей. Нужно использовать разные формы проведения зарядки.

Решение: педагогам всех возрастных групп принять к сведению информацию, как проводить утреннюю гимнастику и применять информацию в своей работе, постоянно.

По пятому вопросу слушали Глинскую Т.Ю., она рассказала, какие действия воспитателя будут являться индивидуальной работой с детьми, а когда нет. Разобрали действия воспитателя, которые нельзя отнести к индивидуальной работе с детьми: показывать тех детей, кто не начал делать общее задание, по именам; подзывать тех детей, кто не начал делать общее задание по именам и повторяет общую инструкцию; опрашивать несколько детей во время занятия; обращать внимание ребенка на то, что его занятие или результат отличаются от остальных; задавать вопрос или адресовать высказывание лично ребенку и при этом не ставить перед собой цель лучше понять ребенка; навязчиво преследовать ребенка, отслеживать именно его ошибки, более резко общаться с ним.

А индивидуальная работа с детьми, это когда: педагог предлагает этим детям особый тип задания, чтобы они выполнили его; в небольшой совместной деятельности педагог видит затруднения ребенка и дает ему такую инструкцию, которая учитывает эти затруднения; предлагать разно уровневые и вариативные задания детям, чтобы каждый выбирал то, что нравится и смотрит на результат каждого; задавать и адресовать высказывание лично ребенку, чтобы полученный ответ использовать для лучшего понимания ребенка.

Решение: педагогам всех возрастных групп принять к сведению информацию по индивидуальной работе с детьми и применять в своей работе, постоянно.

По пятому вопросу слушали Курбацкая А.А., музыкальный руководитель, которая рассказала, что ко Дню пожилого человека дети делали поздравительную открытку бабушкам и дедушкам и с воспитателем подготовительной группы Едрец О.В. была оказана помощь в организации подвижных игр на улице для воспитанников младшей группы.

Решение: педагогам старших и подготовительных групп: Едрец О.В., Кищук Е.В., Адаменко О.Е., продолжать работу с детьми по реализации проекта по волонтерскому движению «Добрые ладошки».

Старший воспитатель:  Глинская Т.Ю.

Секретарь:  Антипова А.В.

Список педагогов присутствующих на методическом часе:

1. Едрец О.В. 
2. Адаменко О.Е. 
3. Кищук Е.В. 
4. Борисевич Т.В. 
5. Курбацкая А.А. 
6. Баркова Е.Л. 
7. Антипова А.В. 
8. Соломатина Г.А. 
9. Шипицина Е.А. 
10. Вылегжанина М.Н.