

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад № 7»

Протокол методического часа № 8

Дата проведения: 14 апреля 2023 г.

Место проведения: МБДОУ «Иланский детский сад № 7».

Основание: План работы методического часа.

Председатель: Глинская Т.Ю. - старший воспитатель;

Секретарь: Антипова А.В.

Присутствовали:

Исаченко О.П. – педагог - психолог;

Баркова Е.Л. – воспитатель младшей группы;

Лапа Е.А. – воспитатель группы компенсирующей направленности;

Соломатина Г.А. – воспитатель разновозрастной ранней-младшей группы;

Антипова А.В. - воспитатель разновозрастной ранней-младшей группы;

Журавлева Я.О. - воспитатель разновозрастной средней – старшей группы;

Адаменко О.Е. - воспитатель разновозрастной средней – старшей группы;

Кищук Е.В. - воспитатель младшей группы;

Борисевич Т.В. - воспитатель группы компенсирующей направленности;

Курбацкая А.А. – музыкальный руководитель.

Отсутствовали: Вылегжанина М.Н., Миронова Т.А., Щербакова О.В., Едрец О.В.

Повестка дня:

1. Выполнение решения предыдущего решения методического часа.
2. Ознакомление с отчетом о результатах самообследования МБДОУ «Иланский детский сад № 7».
3. Результаты оперативного (сравнительного) контроля по формированию культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи.
4. Консультация для воспитателей «Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».
5. Виды игр для организации самостоятельной деятельности детей.
6. Положение о проведении районного конкурса поделок «Полицейский Дядя Степа».
7. Задание педагогам на следующее заседание методического часа.

Ход методического часа

По первому вопросу слушали Глинскую Т.Ю., подвела итоги выполнения заданий предыдущего заседания методического часа.

В марте не состоялись групповые родительские собрания в подготовительной, старшей группах, ввиду низкой посещаемости родителей. В разновозрастной средней – старшей и разновозрастной группе раннего возраста - младшей в связи с карантином на группах.

На прогулках воспитатели всех возрастных групп проводят с детьми игры (подвижные, малоподвижные), наблюдения, труд соответственно возрасту детей.

Решение: педагогам старшей группы, разновозрастной средней-старшей группы, подготовительной группы, группы раннего – младшего возраста, провести родительские собрания в группах до 24 апреля 2023 г.

По второму вопросу слушали Глинскую Т.Ю., она ознакомила воспитателей с отчетом о результатах самообследования МБДОУ «Иланский детский сад № 7», который состоял из общих сведений об образовательной организации, аналитической части: оценка ОД в 2021 г., воспитательная работа, дополнительное образование, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка организации учебного процесса – воспитательно-образовательного процесса, оценка качества кадрового обеспечения, оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, статистической части: результаты анализа показателей деятельности организации.

Решение: педагогам принять к сведению данную информацию, обратить внимание на проблемы, которые были озвучены и продолжить работу над озвученными проблемами.

По третьему вопросу слушали Глинскую Т.Ю., она зачитала справку по итогам оперативного сравнительного контроля на тему: «Контроль формирования культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи», который проходил: 07.04.2023г. в подготовительной группе, разновозрастной средней-старшей группе, младшей группе; 12.04.2023 г. в старшей группе, разновозрастной ранней - младшей группе, группе компенсирующей направленности. Контроль осуществлялся по следующим

критериям: воспитатель формирует у детей культурно-гигиенические навыки во время приема пищи, показывает личный пример; воспитатель использует разные игровые приемы; воспитатель и помощник воспитателя согласовывают свои действия в процессе формирования у детей КГН; дети выполняют гигиенические процедуры перед едой; во время приема пищи дети демонстрируют свои КГН (пользуются салфеткой, столовыми приборами, аккуратно ведут себя за столом – с учетом возраста); сервировка столов правильная и способствует формированию у детей КГН.

Были сделаны выводы: воспитатели: младшей группы – Кищук Е.В., разновозрастной средней – старшей группы – Журавлева Я.О., подготовительной группы – Баркова Е.Л., разновозрастной ранней – младшей группы Антипова А.В., старшей группы – Адаменко О.Е., группы компенсирующей направленности – Борисевич Т.В., не формируют у детей КГН во время приема пищи, не показывают личный пример, не используют игровые приемы, согласно возрасту детей, не следят за использованием детьми столовыми приборами: вилками и чайными ложками.

Даны рекомендации:

1. Воспитателям: младшей группы – Кищук Е.В., разновозрастной средней – старшей группы – Журавлева Я.О., подготовительной группы – Баркова Е.Л., разновозрастной ранней – младшей группы Антиповой А.В. старшей группы – Адаменко О.Е., группы компенсирующей направленности – Борисевич Т.В., демонстрировать детям правила этикета за столом на личном примере, регулярно закреплять у них соответствующие навыки: прямо сидеть за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу. Срок: постоянно.
2. Воспитателям: младшей группы – Кищук Е.В., разновозрастной средней – старшей группы – Журавлевой Я.О., подготовительной группы – Барковой Е.Л., разновозрастной ранней – младшей группы Антиповой А.В. старшей группы – Адаменко О.Е., группы компенсирующей направленности – Борисевич Т.В., создавать благоприятную атмосферу во время приема пищи в группе. Использовать разные игровые приемы с учетом возраста детей, чтобы формировать и закреплять у них КГН. Срок: постоянно.
3. Воспитателям: младшей группы – Кищук Е.В., разновозрастной средней – старшей группы – Журавлевой Я.О., подготовительной группы – Барковой Е.Л., разновозрастной ранней – младшей группы Антиповой А.В. старшей группы – Адаменко О.Е., в процессе формирования у детей культурно-гигиенических навыков во время приема пищи согласовывать свои действия с

помощником воспитателя, транслировать одинаковые правила поведения за столом. Срок: постоянно.

4. Воспитателям: младшей группы – Кищук Е.В., разновозрастной средней – старшей группы – Журавлевой Я.О., подготовительной группы – Барковой Е.Л., разновозрастной ранней – младшей группы Антиповой А.В. старшей группы – Адаменко О.Е., группы компенсирующей направленности – Борисевич Т.В., обращать внимание на КГН детей, когда они едят, при необходимости корректировать их. Срок: постоянно.

5. Воспитателям: младшей группы – Кищук Е.В., разновозрастной средней – старшей группы – Журавлевой Я.О., подготовительной группы – Барковой Е.Л., разновозрастной ранней – младшей группы Антиповой А.В. старшей группы – Адаменко О.Е., следить за тем, как оформлены обеденные столы в группе (сервировка, вилки, чайные ложки), привлекать к этому внимание детей. Срок: постоянно.

Решение: Педагогам принять к сведению все рекомендации по формированию культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи.

По четвертому вопросу слушали Глинскую Т.Ю., которая провела консультацию для воспитателей по теме: «Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС». Одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей в детском саду является самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду (речь идёт о предметно – развивающей среде в ДОУ, которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Педагог может заранее спланировать самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т. е. должен быть реализован принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса в ДОУ. Педагог «отталкивается» от этой темы при организации самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ педагог должен отводить большое количество времени в течение дня. И если в совместной деятельности с детьми педагог является равным партнером, то в самостоятельной деятельности педагог только наблюдатель.

И так, самостоятельная работа детей в ДОУ – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Одним из важных факторов развития самостоятельной деятельности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

Среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. Самостоятельная деятельность обладает большими возможностями в развитии личности ребенка: развивается инициатива, активность, закрепляются имеющиеся навыки, поднимается самооценка, уверенность в себе и в своих возможностях.

Поэтому очень важно правильно организовать развивающую среду для самостоятельной деятельности детей. А чтобы правильно организовать развивающую среду надо правильно планировать. Планирование – это творческий и трудоемкий процесс, но надо помнить, что эффективность образовательного процесса в ДОУ во многом зависит от качества его планирования.

Решение: педагогам всех возрастных групп принять данную информацию к сведению и исполнению, это правильно организовывать самостоятельную деятельность детей с использованием различных игр и организацией РППС.

По пятому вопросу слушали Глинскую Т.Ю., она ознакомила с видами игр для организации самостоятельной деятельности детей.

Подвижные игры - сознательная, активная эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным для всех играющих правилами.

Дидактические игры – игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

Театрализованные игры – разыгрывание в особах определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов.

Игра драматизация – особенный вид деятельности детей дошкольного возраста. Драматизировать – изображать, разыгрывать в особах литературное

произведение. В играх-драматизациях содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки и т.п.

Строительно – конструктивные игры – разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их. Строительная игра – это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.

Грамотно организованная игровая деятельность оказывает влияние на нравственное развитие личности, самооценку ребенка, ориентацию на достижение успеха, а также на усвоение норм и правил, принятых в обществе.

Игра, как всякая творческая деятельность, эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом.

Решение: педагогам всех возрастных групп применять в работе с детьми все предложенные виды игр.

По шестому вопросу слушали Глинскую Т.Ю. Она познакомила с Положением о проведении районного конкурса поделок «Полицейский Дядя Степа». Участниками конкурса являются воспитанники ДООУ возрастной категории 5-6 лет. На конкурс принимаются игрушки, выполненные как индивидуально, так и коллективно. Участник конкурса может представить 1 работу. Работы должны иметь признаки, отражающие внешний облик сотрудника полиции различных подразделений; выполнены самостоятельно, любой конструкции и из любого материала (текстиля, дерева, полимерной глины и др.); размер работ не ограничен. Конкурс проводится в три этапа. Работы участников Конкурса будут отмечены дипломами и направлены для участия в краевом конкурсе «Полицейский Дядя Степа».

Решение: Воспитателям разновозрастной средней старшей группе, старшей группе и подготовительной группе принять участие в районном конкурсе поделок «Полицейский Дядя Степа» до 2 мая 2023г.

По седьмому вопросу слушали Глинскую Т.Ю., Она дала педагогам домашнее задание: в преддверии празднования 9 мая, подготовить материал для проведения мастер-класса по созданию лепбука «День Победы». Воспитателям: Антиповой А.В. – подобрать основу для лепбука; Курбацкой А.А. – техника и военные профессии; Соломатиной Г.А. – города-герои; Борисевич Т.В. –

военные полководцы; Барковой Е.Л. – награды; Кищук Е.В. – символика; Адаменко О.Е. – памятники; Журавлевой Я.О. – тексты песен военных лет.

Решение: Воспитателям Антиповой А.В., Курбацкой А.А., Соломатиной Г.А., Борисевич Т.В., Барковой Е.Л., Кищук Е.В., Адаменко О.Е., Журавлевой Я.О., подготовить материал для проведения мастер-класса по созданию лепбука «День Победы» на методическом часе 27 апреля 2023г.

Старший воспитатель: Глинская Т.Ю. Глинская Т.Ю.

Секретарь: Антипова А.В. Антипова А.В.

Список педагогов присутствующих на методическом часе:

1. Исаченко О.П. *Исаченко*
2. Лапа Е.А. *Лапа*
3. Баркова Е.Л. *Баркова*
4. Адаменко О.Е. *Адаменко*
5. Антипова А.В. *Антипова*
6. Соломатина Г.А. *Соломатина*
7. Журавлева Я.О. *Журавлева*
8. Кищук Е.В. *Кищук*
9. Борисевич Т.В. *Борисевич*
10. Курбацкая А.А. *Курбацкая*