Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Иланский детский сад № 7»

Протокол № 1

Методического часа

от 14.10.2022 года

начало 14.00, окончание 15.00

Присутствовали: старший воспитатель – Глинская Т.Ю.; Исаченко О.П. – педагог-психолог; Князева Т.П., Лапа Е.А., Едрец О.В. – педагоги-наставники; молодые педагоги: Курбацкая А.А. – музыкальный руководитель, Василевская А.А. – воспитатель, Шпакова Н.С. – воспитатель, Миронова Т.А. – воспитатель, Антипова А.В. – воспитатель.

Цель : создание условий для профессионального общения педагогов ДОУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков.

Задачи: выявить исходный уровень педагогического мастерства каждого воспитателя, т.е. уровень его знаний, педагогических способностей и умений; выработать у воспитателей потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании.

Повестка дня:

1. Вступительная часть.
2. Этикет педагога.
3. Как подготовить конспект НОД.
4. Как подготовить НОД.
5. Психологические особенности детей, для каждой возрастной категории.
6. Анкетирование молодых педагогов.
7. Домашнее задание.

Ход педагогического часа

Глинская Т.Ю., старший воспитатель начала встречу с приветственного слова, озвучила повестку мероприятия.

По первому вопросу выступила Глинская Т.Ю., старший воспитатель. Она рассказала, что воспитатель – это не только профессия, но и социальный статус, которому нужно соответствовать. А для этого педагог должен

обладать педагогической культурой. Этика – наука о нравственности. Самое важное требование педагогической этики – любовь к детям. Воспитатель должен принять воспитанника таким, какой он есть, сопереживать ему и помогать в развитии. Воспитатель с одной стороны должен быть строг, а с другой стороны демократичен. В различных ситуациях от воспитателя требуется проявить свою находчивость, интуицию, уравновешенность, чувство юмора. Существуют основные элементы педагогического такта, это: требовательность и уважительность к воспитаннику; умение видеть и слышать ребёнка, сопереживать ему; внимательность, чуткость педагога. Есть и профессиональный такт, который проявляется: внешний облик педагога должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали. Сотрудники должны внимательно относиться к соблюдению правил личной гигиены (волосы, лицо и руки должны быть чистыми и ухоженными, используемые и дезодорирующие средства должны иметь легкий и нейтральный запах). Основной стандарт одежды для всех сотрудников – профессиональный деловой стиль. Должны быть использованы простые неброские украшения, выдержанные в деловом стиле. Для дневного макияжа и маникюра уместны неяркие спокойные тона. В умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанника. В умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации. В сочетании разумной требовательности с чутким отношением к детям. В хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей детей. В общении педагога с родителями нужно стремиться быть в хорошем настроении и приятным в общении. Чувствовать эмоциональное состояние родителей. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.

По второму вопросу выступила Глинская Т.Ю., старший воспитатель. Она рассказала молодым педагогам, как подготовить конспект НОД. Очень подробно было рассказано, что выбирается тема, цель и задачи, интеграция образовательных областей, оборудование, демонстрационный и раздаточный материал, предварительная, индивидуальная и словарная работа. Перед написание конспекта НОД, лучше всего написать план проведения занятия:

ВВодная часть (мотивационная), создание игровой ситуации, что необходимо учитывать возрастные особенности детей. Например: младший возраст, можно сообщить, что у каких-то игровых персонажей что-то случилось, обратиться к детям с вопросом, согласны ли они оказать помощь; средняя группа, можно пригласить персонажа или превратиться в каких-либо

персонажей; старшая группа, главное не персонаж, а сюжет (самого персонажа уже нет, а есть письмо). Сюжет может быть продолжительным (путешествие…).

Основная часть, содержательный, деятельный этап. Продумываются методические приемы (чтение художественной литературы, дидактические игры, беседы, экскурсии, прослушивание аудиозаписей, просмотр презентаций, проблемные ситуации, игровые ситуации и др). В процессе деятельности всегда надо спрашивать у детей «Зачем, почему?», чтобы ребенок осмысливал каждый свой шаг. На этом этапе планировать физминутку. К концу НОД, должны быть решены все поставленные задачи!

Заключительная часть. Предлагается любая практическая работа на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Были разобраны некоторые нюансы в организации НОД это: педагог должен быть эмоциональным, артистичным, использовать максимум разнообразной наглядности, сюрпризы, множество игровых моментов; дети не должны сидеть за столами, они должны перемещаться в групповом пространстве динамические, ралаксационные паузы, пальчиковые игры, физминутки, музыкальные игры, связанные с общей темой; использование интеграции НОД, которая предполагает смену видов детской деятельности. Переключение на разнообразные виды деятельности, помогает удерживать внимание, что повышает эффективность НОД, снимает утомляемость, перенапряжение. Тогда дети занимаются с большим интересом.

По третьему вопросу выступила Глинская Т.Ю., старший воспитатель. Она остановилась на таком вопросе, как подготовить НОД.
Каждое НОД должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг, одним словом, то, что дети будут помнить, когда, возможно и такое, все забудут. При этом важно учесть возраст детей, прием, который подходит для средней, но не подходит для раннего или подготовительной группы. Чтобы подготовить НОД надо определить тему и ведущие понятия, то есть: четко определить и сформулировать тему, определить место темы в учебном плане, определить ведущие понятия, на которые опирается данное НОД и обозначить для себя ту часть материала, которая будет использована в дальнейшем на других НОД ах. Затем нужно определить цель и задачи. Запланировать учебный материал: подобрать литературу по теме, отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом, подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, творческий подход к заданию, упорядочить учебные задания в соответствии

с принципом «от простого к сложному», составить три набора заданий: подводящие детей к воспроизведению материала, способствующие осмыслению материала, способствующие закреплению материала. Должно быть продумывание «изюминки» НОД. Продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности. Также нужно запланировать контроль за деятельностью детей: что контролировать, как контролировать, как использовать результаты контроля. Не забывать: чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, показать дошкольникам подлинный интерес педагога к их работе. Необходимо подготовить оборудование, составить список необходимых учебно - наглядных пособий, приборов, ТСО. Проверить, все ли работает. После того, как воспитатель провел НОД необходимо провести самоанализ так, как адекватная, полная рефлексия помогает педагогу самому разобраться в своих чувствах, беспристрастно посмотреть на свою работу и учесть ошибки при подготовке к последующим НОД.

По четвертому вопросу выступила Исаченко О.П. педагог-психолог. Она рассказала о психологических особенностях детей, для каждой возрастной категории. Возраст как стадия развития представляет собой цикл, со своим особым темпом и содержанием. Остановилась на детском развитии, что это сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. В развитии ребенка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психическое качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и вида деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения. Для Л. С. Выготского развитие – это проявление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, т. е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Но новое не падает с «неба», а появляется закономерно, подготовленное всем ходом предшествующего развития. Что «ведущей может называться только та деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени его развития».

По пятому вопросу выступила Глинская Т.Ю., старший воспитатель. Она предложила заполнить анкеты, которые помогут определить план дальнейшей работы. Были предложены следующие вопросы: какие методические материалы дошкольного образования Вы хотели бы изучить

более подробно? Какие трудности Вы испытываете при составлении плана (перспективного, календарного), занятия, какого-либо мероприятия и др.? С какими сложностями Вы сталкиваетесь в образовательном процессе (укажите направления воспитательно-образовательной деятельности, вызывающие у Вас наибольшие затруднения)? Какие проблемы возникают у вас при установлении контакта с ребенком, общении с группой воспитанников, разрешении детских конфликтов? Какими педагогическими методами и приемами, способами воспитания Вы хотели бы овладеть? Какие консультации Вы хотели бы получить, по каким вопросам? И др.

По шестому вопросу выступили Исаченко О.П., педагог-психолог и Лапа Е.А., воспитатель-наставник. Они рассказали, как и для чего можно использовать подручный (бросовый) материал в работе с детьми. Дали домашнее задание: сделать игровое пособие своими руками; придумать и проиграть игру из бросового материала (пробки).

Решение методического часа:

1. Принять к сведению и придерживаться этикету педагога.
2. Принять к сведению и применять информацию из выступления Глинской Т.Ю. по проведению занятий и написанию конспекта НОД.
3. Заполнить и дать комментарии своим дефицитам на следующем заседании.
4. Применять в своей деятельности информацию по психологическим особенностям детей, вводить в группах ритуалы (утренний круг, секретики и др.).
5. Подготовить домашнее задание: сделать игровое пособие своими руками; придумать и проиграть игру из бросового материала (пробки) на следующей встрече.

Старший воспитатель: _____ Глинская Т.Ю.

Список педагогов присутствующих на методическом часу:

1. Исаченко О.П. _____
2. Лапа Е.А. _____
3. Князева Т.П. _____
4. Едрец О.В. _____
5. Курбацкая А.А. _____
6. Василевская А.А. _____
7. Шпакова Н.С. _____
8. Миронова Т.А. _____
9. Антипова А.В. _____