

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Иланский детский сад №7

**Проект по патриотическому воспитанию**  
**«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»**

Автор: Лапа Е.А.

2023 г.

**Срок реализации проекта: март-июнь 2023г.**

**Участники проекта:** Дети, педагоги, родители, специалисты детского сада.

**Цель:** расширить и обобщить знания детей о Великой Отечественной войне.

**Актуальность:**

К сожалению, в последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям, поэтому так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, семья, детский сад, город, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т. д. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота. «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении многих десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» В.А.Сухомлинский. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, чтобы дать новый импульс духовному возрождению народа, поэтому сейчас так важно формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ведь становление личности ребёнка происходит через осознание своей причастности семье, детскому саду, селу, народу, своей Родине. Чувство причастности и есть основа будущего патриотизма.

Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

**Проблема:**

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего

поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Теперь же одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

### **Программные задачи:**

- Обучающие: продолжать знакомить с литературными произведениями, архитектурными памятниками, посвященными ВОВ.

- Развивающая: развивать представления о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей, развивать умение работать в технике квиллинг.

- Воспитательная: воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию желание защищать свою страну.

Предварительная работа: беседа о Родине, о ВОВ, заучивание стихов, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций, оформление альбомов о памятниках ВОВ.

Оборудование: игрушка (голубь), 4 письма-донесения (внутри загадки), дощечки для игры «Доставь донесение», презентация (слайды: различные виды войск, различное вооружение, фото Могилы Неизвестного солдата, надпись («Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», праздничный салют.) Магнитофон, флешка с аудиозаписями Ф. Шуберта «Военный марш», «Вечный огонь» (музыка А. Филиппенко, слова Д. Чибисова) «День Победы» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитоновой), для оформления коллективной работы «Тюльпаны у Вечного огня»: лист формата А-3 с изображением Вечного огня, разноцветные полоски для квиллинга, клей, клеенки.

## **Беседы с детьми «Что я знаю о войне»**

Воспитатель: Ребята, посмотрите у меня в руках голубь, еще с древних времен голубь считается символом мира, я хочу передать вам этот символ мира, а вы его передайте друг другу. Как вы думаете, для чего мы делаем это?

Ответы детей (Для того, чтобы у нас на Земле всегда был мир, согласие и порядок.)

Воспитатель: Но не всегда, к сожалению, так бывает. Ребята, давайте присядем на стулья, и послушаем стихотворение

Ребенок:

Спали люди, отложив на утро

Все свои заботы и дела.

В светлом доме, тихом и уютном,

Маленькая девочка спала.

Плыло небо в светлых звездных точках,

Небо тоже дождалось дня,

И никто не знал, что этой ночью

На рассвете началась война.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, о какой войне идет речь в стихотворении?

Ответы детей (о Великой Отечественной войне.)

– Когда началась война? В каком месяце, какого числа? (Война началась летом 22 июня.)

– Сколько лет она продолжалась? (Война продолжалась 4 года.)

– Как называлась наша страна во время ВОВ? (Союз Советских Социалистических Республик (СССР))

Воспитатель: 22 июня 1941 года на нашу Родину напали враги. Напали ночью словно воры, словно разбойники. Была остановлена мирная жизнь народа. Какое государство напало на нашу страну?

Ответы детей (Фашистская Германия.)

Воспитатель: Германия хотела захватить наши земли, наши города и сёла, наш народ. Война разрушила судьбы миллионов людей. Дыхание войны ощутил каждый человек: протяженный вой сирен, залпы зениток, разрывы бомб, но люди не испугались, поднялись и пошли навстречу тёмным силам. Жертвуя жизнью, они становились защитниками отечества. Ребята, кого можно назвать защитниками отечества?

Ответы детей (солдат, матросов, лётчиков)

Воспитатель: Совершенно верно, в войне принимали участие разные виды войск, какие? (авиация, флот, пехота), использовалось разное вооружение, какое? (самолеты, корабли, танки, зенитные орудия), Бои велись и на суше, и на воде, и в воздухе. Знаете ли вы, где воевали: военный флот? (На море, на воде.), авиация? (В небе, в воздухе.), пехота? (На суше, на земле.), танковые войска? (На суше, на земле.) *(ответы детей сопровождаются показом слайдов)*

Раздаётся стук в дверь. Под музыку Ф. Шуберта «Военный марш» входит строевым шагом солдат (ученик школы).

Солдат: Здравствуйте ребята.

Дети здороваются.

Воспитатель: Как хорошо, что ты пришёл солдат. Кто как не ты сможешь рассказать нашим будущим защитникам о солдатской смелости, храбрости, подвиге солдата.

Солдат:

Я, ребята, на войне

В бой ходил, горел в огне.

Мёрз в окопах под Москвой

Но, как видите,- живой.

Я живой, но народ помнит о тех, кто погиб, защищая свой город, Родину.

Много песен и стихов было посвящено войне. Сегодня я предлагаю вам прослушать стихотворение Юрия Иосифовича Коренца «Неизвестный солдат».

Воспитатель: Ребята, что вы почувствовали, прослушав стихотворение?

Ответы детей

Воспитатель: Эта впечатляющее стихотворение посвящено символическому захоронению праха Неизвестного Солдата у кремлевской стены.*(показ слайда)* Ребята, народ в память о воинах Великой Отечественной войны не только слагает песни, стихи. А как еще народ хранит память о солдатах? (возводит памятники, хранит материал о защитниках отечества в музеях).

Воспитатель: А кому посвящен этот мемориал «Могила Неизвестного солдата»? (этот мемориал посвящен всем тем простым солдатам, кто пал на фронтах Великой Отечественной, всем тем, чьи имена и подвиг так и не узнает страна.

Воспитатель: Посмотрите ребята из чего состоит композиция (на надгробной плите лежит боевое знамя, на знамени солдатская каска и лавровая ветвь)

Воспитатель: Совершенно верно, и все эта композиция отлита из бронзы.

Воспитатель: А кто может вспомнить, что написано в центре мемориала? («Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»)

Воспитатель: Посмотрите рядом расположена пятиконечная звезда, в которой горит ....? (Вечный огонь славы).

Воспитатель: Вы абсолютно правы у мемориала всегда горит Вечный огонь. А что он символизирует? (Вечный огонь символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат).

Воспитатель: А как же появился этот мемориал в Москве? *(рассказ воспитателя)*

В декабре 1966 года Москва готовилась отметить 25-летие сражения под стенами столицы. У первого секретаря Московского горкома партии Николая Егорычева появилась идея создания памятника простым солдатам, павшим в битве за Москву. Но оставался еще один важнейший вопрос – где искать останки бойца, которому навечно предстояло стать Неизвестным солдатом?

Во время строительства в подмосковном Зеленограде рабочие наткнулись на братскую могилу солдат, погибших в боях под Москвой. Неизвестный солдат должен был быть простым бойцом. На одном из бойцов хорошо сохранилась форма со знаками различия рядового. На бойце из могилы под Зеленоградом ремень был на месте. У выбранного солдата не было никаких документов и ничего, что могло бы указать на его личность – он пал, как неизвестный герой. Теперь Неизвестным солдатом он становился для всей большой страны. И 3 декабря 1966 года в последний путь Неизвестного солдата провожали тысячи москвичей. Под артиллерийские залпы Неизвестный солдат обрел покой в Александровском саду.

Воспитатель: А давайте ребята, сами ненадолго станем солдатами, и доставим секретное донесение в Штаб. Игра «*Доставь донесения*». (Ведущий дает четыре конверта и объясняет, что их надо доставить в штаб (*стол за которым сидит солдат (ученик)*). Дети делятся на три команды и, переставляя дощечки, продвигаются вперед и приносят конверты солдату. Солдат вскрывает донесения, дети отгадывают загадки

1 донесение.

С ним солдаты в бой идут.

Он солдату верный друг.

Стреляет, стрекочет

Во врага попасть хочет (*автомат*)

2 донесение:

Смелым, сильным должен быть,

Крепко Родину любить.

Друзьям помогать

От врага народ защищать (*солдат*)

3 донесение:

По полю ползет,

Пушкой ведет,

Страх нагоняет.

Во врага стреляет (*танк*)

Воспитатель: Ребята, мы с вами послушали стихотворение Ю. Коренца «Неизвестный солдат», рассмотрели мемориал «Могила Неизвестного солдата», а теперь давайте прослушаем песню «Вечный огонь» (*музыка А. Филиппенко, слова Д. Чибисова*).

Воспитатель: Какие чувства навеяла на вас эта песня?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, ребята, народ благодарен своим героям и хранит в сердцах светлую память о них. А вы хотите, как в песне украсить мемориал тюльпанами?

Коллективная работа «Тюльпаны у вечного огня» (квиллинг)

Воспитатель: Тяжело было во время войны для всего нашего народа: для тех, кто воевал на фронте, и тех, кто остался в тылу и делал все, что нужно для победы (растил хлеб, делал снаряды, танки, самолеты, спасал и лечил наших раненых бойцов, для тех, кто остался в немецкой оккупации, помогал партизанам или сам с ними вместе воевал. Мы с вами должны помнить всех тех, кто пал за свою Родину, кто еще жив и должны помнить и чтить их бессмертный героический подвиг всегда. Долог и нелёгок был путь к победе. Низкий поклон воинам, с честью выполнившим свой долг перед Родиной: и тем, кто не вернулся домой, и тем, кто не дожил до великого дня. Сегодня очень торжественный день- 72 ление со дня Победы. Салют нашим защитникам!

Дети: Салют! Салют! Салют! *Дети выполняют движения салютиками- пампонами.*

Звучит (аудио запись) «День Победы» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонова).

**Конспект ООД**  
**по познавательному развитию (формированию целостной картины мира) в старшей**  
**группе «Российский флаг»**

**Цель:** патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные**

- познакомить детей с государственным флагом России (история появления, цветовое решение, расположение полос);
- формировать представление о значении государственного флага РФ;
- уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к историческому наследию России;

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну - Россию.

**Материалы и оборудование:** российский флаг, слайды о символике России, фонограмма гимна, карта России, карточки с изображением различных стягов (по количеству детей), флажки (по два на каждого ребенка).

**Предварительная работа:** чтение стихов и рассказов о России, рассматривание иллюстраций; индивидуальная работа: разучивание стихотворения Т.Боковой "Родина"

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы поговорим с вами об одном из главных символов России. А вот о каком именно, попробуйте угадать.

По ветру вьется полотно,  
К шесту оно прикреплено,  
У полотна три цвета.  
Кто ответит, что же это?

*(Флаг)*

**Воспитатель:** Правильно! Молодцы! Сегодня мы поговорим о флаге. И я предлагаю вашему вниманию еще одну загадку:

В какой стране под небом вьётся  
Флаг бело-сине-красный?  
Врагу он в руки не даётся,  
И нет его прекрасней?

*(в России)*

**Воспитатель:** Правильно, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А как можно назвать всех нас - жителей России? *(Россияне)*

**Воспитатель**

- Россия – это страна, это наша Родина.
- Обратите внимание на карту нашей страны. Какая она?

*Дети рассматривают политическую карту мира. Воспитатель указкой очерчивает контур РФ*

**Воспитатель:** Посмотрите, какая огромная наша страна. Сколько в ней городов, сел, рек, озер, морей, лесов. И это всё наша Родина!

- А как вы думаете, ребята, что такое Родина?

**Дети:** Это родная земля, место, где человек родился.

**Воспитатель:** Вы правы. Послушайте, как об этом говорит Татьяна Бокова в своем стихотворении "Родина"

*К воспитателю выходят трое детей, одетых в футболки цветов российского триколора. Они читают стихотворение «Родина»*

### **Родина**

"Родина" - слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, мама, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком,

И на щечке родинка –

Это тоже Родина.

*Т.Бокова*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами уже знаем, что у каждой страны существуют свои государственные символы – это герб, флаг, гимн. Когда звучит гимн страны, все люди встают и этим они показывают своё уважение к государству, к народу. Мы с вами тоже являемся гражданами нашей страны, давайте послушаем гимн России.

*Звучит гимн, дети встают*

*После гимна дети садятся на свои места.*

*Воспитатель показывает детям флаг*

- Скажите, что у меня в руках? (*Ответ детей*)

- А вы знаете, откуда появился флаг?

- В древние времена жизнь наших предков была очень опасной. С любой стороны можно было ожидать нападения врагов. Поэтому люди придумали специальный знак - стяг. Это была длинная палка, к концу которой привязывали пучок сена или конский хвост. Человек поднимал этот стяг над головой, его было хорошо видно издалека, и все люди знали, что нужно быстро собраться возле этого стяга для защиты от врагов.

Затем кто-то придумал привязывать к палке не сено, а кусок ткани яркого цвета. Ткань развевалась на ветру, колыхалась, и ее было видно еще лучше. Так появились флаги. У каждого города, у каждого войска был свой флаг. Когда путешественники подъезжали к какому-нибудь городу, они видели, флаг какого народа развевается над воротами. И тогда они понимали, опасно въезжать в город или нет. То же самое происходило и в море: каждый корабль отправлялся в плаванье под каким-нибудь флагом. Встречаясь в море, капитаны кораблей, глядя на флаг, понимали с судном какой страны они встретились.

### **Игра "Найди правильный стяг"**

*Дети делятся на три команды. Каждая команда получает карточки с изображениями различных стягов. Воспитатель поднимает вверх большую карточку с изображением стяга. Задача детей: найти у себя карточку с изображением такого же стяга.*

**Воспитатель:** А теперь давайте внимательно рассмотрим наш флаг.

- Сколько цветов на нашем флаге?

- В какой последовательности расположены цвета?

- Что означает каждый цвет? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Действительно, на нашем государственном флаге три ярких полосы: белая, синяя, красная. Каждая полоса несет свой определенный смысл:

Красная - это сила, мощь и победы нашей страны;

Синяя – это синева неба, верность Родине;

Белая – это мир, честность и свобода.

Поэтому его и называют триколор, три цвета, три брата, которых нельзя разделить и победить. Наш флаг называется стягом, трехцветным полотнищем.

Флаги многих государств похожи между собой. Посмотрите внимательно на картинки. Здесь изображены флаги разных государств. Найдите, какие флаги похожи на наш триколор.

*Дети выбирают картинки с изображением похожих флагов.*

**Воспитатель:** Где мы можем увидеть флаги?

**Дети:** На параде, на празднике, на спортивных соревнованиях.

**Воспитатель:** Вы правы! Давайте посмотрим на экран.

### *Презентация "Флаг России"*

Слайд 1.

Флаг символизирует нашу Родину. Он развевается над зданием правительства в каждом городе, и конечно же, над Кремлем в Москве.

Слайд 2-3.

Флаги вывешиваются во время праздников, люди несут их в руках во время демонстраций, военные несут флаги во время парада.

Слайд 4.

Спортсмены выносят флаги во время крупных соревнований (например, во время Олимпийских игр), а когда спортсмены одерживают победу, в честь их страны торжественно поднимают флаг.

Слайд 5.

Флаг нарисован на каждом самолете.

Слайд 6.

Флаг есть на каждом корабле.

**Воспитатель:** У нас с вами тоже есть флажки. Возьмите их в руки, и давайте немного отдохнем.

*Дети берут по два флажка и выполняют упражнения*

### **Физминутка**

*Дети садятся на свои места.*

**Воспитатель:** А сейчас ребята, я хочу рассказать вам сказку о том, как природа выбрала цвет флага для нашей страны.

Вы хотите узнать об этом?

### **Ответ детей.**

**Воспитатель.** Слушайте внимательно.

«Встретились как- то раз снег, вода и солнце.

Снег говорит:

- Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет

И на флаге появилась белая полоса.

Вода собрала своих друзей - моря, большие и малые реки, океаны, озера и все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет.

Утром встало солнце, посмотрело и сказало: «Я хочу подарить флагу самый яркий - красный цвет». И третья полоса стала красной.

Так российский флаг стал трехцветным.»

В конце августа в России отмечают День российского флага.

### **Игра "Собери флаг России"**

*А сейчас у меня для вас задание. Мы с вами должны разделиться на команды. Каждая команда получает набор полосок разного цвета. Задание: нужно выложить на столе российский флаг*

**Воспитатель:** Посмотрите повнимательней на флаг. Что вы еще видите на флаге?

**Дети.** На флаге изображен герб нашей страны, орел с двумя головами его так и называют двуглавый орел.

**Воспитатель.** Правильно! Ребята, посмотрите, одной головой он смотрит на запад, а другой на восток. Как вы думаете, для чего?

**Дети.** Наша страна мирная, она не желает войны. Поэтому орел смотрит, чтобы никакой враг не смог напасть на нашу страну.

**Ребенок читает стихотворение**

У России величавый  
На гербе орёл двуглавый,  
Чтоб на запад и восток  
Он смотреть бы сразу мог.  
Сильный, мудрый он и гордый.  
Он – России дух свободный.  
(В. Степанов)

**Воспитатель:** Вы - маленькие россияне. Скоро вы вырастите и сделаете нашу страну крепкой и могучей, для этого надо любить своих друзей и близких, уважать старших, любить свою Родину, учиться и узнавать много нового и интересного, мечтать и стремиться к цели.

- Вам понравилось наше занятие сегодня?
- А что нового вы узнали сегодня о флаге?
- Как появился флаг? Для чего он был нужен людям?
- Какие цвета есть на российском флаге? Что означают цвета российского флага?
- Что мы все должны делать, чтобы Россия и дальше оставалась великой страной?
- Как вы считаете, справились ли вы с работой сегодня?

**В работе с детьми по воспитанию патриотизма у детей мы использовали:**

- \*ООД;
- \*исторические материалы;
- \*совместную деятельность взрослых и детей;
- \*чтение художественной литературы;
- \*игры, досуги, развлечения;
- \*изодеятельность, конструирование;
- \*ознакомление с пословицами и поговорками

**Для взаимодействия с родителями использовались следующие формы работы:**

- \*анкетирование;
- \*родительские собрания;
- \*привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр, стендов;
- \*участие в конкурсах творческого мастерства;
- \*консультации для родителей по патриотическому воспитанию детей.

**Организация работы по патриотическому воспитанию.**

**Подготовительный этап:**

На подготовительном этапе мы начали заниматься сбором информации, нужной для работы, пополнением и приобретением методической и художественной литературы по данной теме, поиском сохранившихся исторических документов.

К работе над проектом мы привлекли и родителей. К сожалению, не все родители понимают, что дошкольный возраст – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. «Ребёнку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства» К.Ушинский, поэтому в ходе работы мы пытались донести до родителей мысль о том, как важно именно в это время напитать душу ребёнка возвышенными человеческими ценностями, пробудить интерес к истории своей страны, ведь нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки. После проведения анкетирования стали проводить консультации по данному вопросу, совместно собирать материалы для стендов на военную тематику, участвовать в совместных конкурсах творческого мастерства и встречах с интересными людьми.

#### **Основной этап:**

На основном этапе работы с детьми проводились ООД по патриотическому воспитанию. Мы разучивали с детьми стихотворения и песни о Родине, знакомили с пословицами и поговорками, читали художественную литературу о культуре родного края, о наших защитниках, о грозных днях Великой войны, участвовали в конкурсах творческого мастерства «О Родине, о Подвиге, О Славе!». Дети с удовольствием играли в подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Они занимались конструированием военной техники, создавали аппликации и рисунки на военную тематику. Всё это помогло раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, а ведь это так важно для формирования компетентной, социально-адаптированной личности. Развивающая среда в МБДОУ музея «Имя твое неизвестно- подвиг твой бессмертен» в детском саду дали представление об обычаях и традициях прошлого.

#### **Реализация проекта:**

На заключительном этапе реализации проекта провели акцию «Сосновый бор». Совместно с родителями участвовали в акции «Письмо солдату». Дети подготовили концерт к празднику (мая).

Мы надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, пробудит желание беречь природу и чувствовать ответственность за её сохранность. Также мы думаем, что наши дети будут чувствовать гордость за свой народ, за его достижения, за свою страну. «Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца» В.А.Сухомлинский. И если мы помогли в этом своим воспитанникам, значит, они обязательно вырастут патриотами своей страны.