

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Иланский детский сад № 7»

Протокол № 3  
родительского собрания младшей группы «Капельки»

от 06.10.2022г.

Присутствовали: 16 родителей (законных представителей).  
Отсутствовали: 13 родителей (законных представителей).

Глинская Т.Ю. - старший воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад №7»  
Князева Т.П. – воспитатель детского сада № 7,  
Исаченко О.П. – педагог – психолог МБДОУ «Иланский детский сад №7».  
Циринович А.Л. - учитель - логопед МБДОУ «Иланский детский сад №7

**Тема: «Особенности развития речи младших дошкольников»**

**Повестка дня**

1. Выступление Исаченко О.П. - педагога – психолога «Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»
2. Выступление учителя – логопеда Циринович А.Л.
3. Выступление воспитателя Князевой Т.П.

**По первому вопросу** слушали Исаченко О.П. - педагога – психолога. Ольга Петровна провела со всеми присутствующими психологическую игру на сплочение коллектива «Угадай пословицу». Далее Ольга Петровна в своем выступлении остановилась на основных задачах речевого развития детей и, что основу речевого развития ребёнок получает в семье в самые первые годы жизни. Ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи отражаются на формировании детского характера, так как не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Также Ольга Петровна рассказала, что должен уметь ребенок к 4 годам: правильно произносит отдельные звуки, умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание; Накапливает определённый запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные. Однако дети начинают активно употреблять прилагательные и местоимения; активно осознаёт обобщающую функцию слов; начинает использовать в речи сложные формы предложений.

**Решение:** необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

**По второму вопросу** слушали выступление учителя – логопеда Циринович А.Л. Анна Леонидовна рассказала о требованиях к развитию речи ребенка в младшем возрасте. Ребенок в этом возрасте должен говорить около 2000 слов в активном лексиконе; попытки говорить чётко, правильно, даже красиво, подражая взрослым, но получается чаще всего коряво и смешно; говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные. В речи детей этого возраста отмечаются некоторые особенности. Дети неверно произносят или совсем не произносят шипящие («ш», «ж», «ч», «щ»), сонорные («р», «рь», «л», «ль») звуки, а некоторые их пропускают. Также анна Леонидовна рассказала о причинах задержки речи. Дала советы и рекомендации, как родителям помочь своему ребенку развивать речь.

**Решение:** необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, а также над звуковой культурой речи, дикцией, темпом, силой голоса.

**По третьему вопросу** выступила воспитатель группы Князева Т.П. Татьяна Петровна, подробно остановилась на вопросе, что способствует развитию речи, что многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Рассказала, что этому способствуют: пальчиковые гимнастики, массаж ладоней и пальцев рук, «сыпучие игры», игры с различными предметами, игры с мозаикой и конструктором, «сухой бассейн» и др.

Также для развития речи необходимо использовать гимнастику для язычка. Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё «непослушный» язычок. Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5 – 10 минут. Татьяна Петровна рассказала, какие упражнения можно использовать: «Дудочка», «Пыхтелка», «Подуем на горячий чай», «Пила» и др. Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов: речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, не следует искажать слова, имитировать детскую речь. Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал в гости?», и ребёнок даёт полный ответ: «К нам в гости приехала кукла» и др.

Решение: необходимо использовать в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

Председатель Князева Т.П.  
Секретарь Мельниченко Ж.В.