

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад № 7»**

**Протокол № 1
родительского собрания старшей группы от 30.03.2023 г.**

Присутствовало: 10 родителей (законных представителей)

Отсутствовало: 11 человек

Едрец О.В. воспитатель.

Приглашенные: Глинская Т.Ю. – старший воспитатель, Исаченко О.П. – педагог – психолог; Новоселова Н.Н. – заместитель заведующего по МВР.

Тема: «Учимся, играя».

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи: Показать родителям значение совместных игр и игрушек для развития ребенка; рассмотреть правила организации игровой деятельности; обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи; развивать навыки общения со своим ребенком в процессе игры.

Повестка родительского собрания

1. Презентация «Возрастные особенности детей 5—6 лет».
2. Педагогический всеобуч «Игра – это жизненно необходимое условие для развития ребенка».
3. Дискуссия «Что нужно детям для игры?».
4. Игра «Угадайте, какую игрушку выбрал ваш ребенок».
5. Подведение итогов. Рекомендации родителям.

Ход собрания

По первому вопросу слушали Едрец О.В., рассказала о возрастных особенностях детей 5—6 лет. Каждый ребенок развивается по-своему, у каждого свой собственный путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, - это возрастные особенности.

Будет учебная деятельность радостной для ребенка или, наоборот, омрачится неудачами, во многом зависит от нас, взрослых, ибо познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.

Вашему вниманию предлагается общий возрастной портрет ребёнка 5-6 лет, с показателями разных сторон его развития.

Возраст 5 - 6 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сенситивным, т. е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо в этом возрасте играть с ребенком в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова). Ниже предложены некоторые из таких игр.

Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину.

Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы.

Например, игра «Четвертый лишний» – на картинках изображены различные предметы. Из четырех предметов один – лишний. Ребенок должен подумать и выбрать этот лишний предмет и сказать, почему он лишний.

«Разложи по порядку». Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но расположенных неверно. Ребенок должен определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже – то есть разложить по порядку. Здесь ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. В пятилетнем возрасте активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. И чем лучше

развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и быстрее развивается ребенок, тем лучше он готов к школе.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Но родители продолжают оставаться примером для детей.

Решение: родителям принять к сведению предложенную информацию по возрастным особенностям детей 5-6 лет.

По второму вопросу слушали Едрец О.В. Она остановилась на теме детских игр, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, об их влиянии на развитие детей. «Игра – это огромное светлое пятно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности *В.А. Сухомлинский*», «Игра – в значительной степени основа всей человеческой культуры *А.В. Луначарский*», «Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых *Я. Корчак*».

Покупая современные игрушки, взрослые порой охотнее играют в них, чем сами дети? Это не случайно.

Когда одного ученого спросили: «Что вы станете делать, если начнется конец света?», - он ответил: «Играть». Да, взрослое человечество играет. Как говорят, разница между взрослым и ребенком – в цене игрушек.

А как играют наши дети? К сожалению, современные дети, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть.

Прервалась многовековая непрерывная цепь передачи игровой традиции от одного детского поколения другому, и это привело к кризису игровой культуры. Играть стали не меньше, а хуже. Изменилось само качество, сама суть детской игры: она стала какой-то невеселой, агрессивной. Все больше примитивных игровых форм – шалостей, проказ, забав, стоящих чаще ближе к озорству и даже хулиганству. А зачем ребенку нужна игра?

Игра радует детей, делает их веселыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются. Благодаря этому растут здоровыми, сильными, ловкими. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступая друг другу, заботится о товарищах.

Воспитательное значение игры, ее влияние на развитие личности ребенка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение ко всему. Игра поможет сплотить детский коллектив,

включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину (Д.В. Менджерицкая).

По мнению К.Д.Ушинского, «лучшая игрушка для детей – это куча песка». Как вы думаете почему?

Интересные постройки можно сделать из песка. У детей огромный простор для фантазии, и мы должны помогать ее развивать.

Одна мамочка спросила: «Вы знаете, у нашего Егорки очень много игрушек из магазина дорогих, красивых, а любимый у него медведь, которого сделала бабушка сама для него? Он, по сравнению с магазинным страшненький, потрепанный». Может быть потому что он с ним может делать все что угодно. Вы ведь вряд ли разрешите кормить кашей дорогого магазинного мишку.

Нужна ли детям игра? Зачем? Игра учит детей познавать окружающий мир. Через игру ребенок познает сложный мир человеческих отношений. «Игра – школа произвольного поведения», «Игра – школа морали в действии»

Как хранить игрушки? Игрушки – это друзья и помощники.

Играйте с детьми чаще.

Решение: родителям принять к сведению и исполнению данную информацию.

По третьему вопросу слушали Глинскую Т.Ю., старшего воспитателя. Она остановилась на том, какие игрушки нужны детям? Игрушка – это предмет, специально предназначенный для детских игр. Игрушка помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает игру к действительности. Рассказала, какие виды игрушек бывают:

- Сюжетные(образные) – куклы, фигурки животных, мебель, посуда, предметы домашнего обихода.
- Технические – транспорт, конструкторы, технические агрегаты.
- Забавы – смешные фигурки зверей, животных, человечков (в основе их лежат движение, сюрприз, неожиданность).
- Маскарадно-елочные – связаны с празднованием Нового года.
- Спортивно-моторные – способствуют повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.
- Театральные – имеют особое значение, служат целям эстетического восприятия, развития речи, воображения (куклы бибабо).
- Музикальные – погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, пианино, балалайка и т. д.

- Дидактические – с их помощью детей знакомят с формой, цветом, величиной и т.д. (разноцветные вкладыши, ящики с прорезями, матрешки, пазлы, лото и др.).
- Строительные – состоят из геометрических тел.

Решение: родителям играть в предложенные виды игр с детьми дома.

По четвертому вопросу слушали Исаченко О.П., педагога – психолога. Она предложила родителям вспомнить их семейные вечера и дать им самооценку. Если вы поступаете так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

- каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
- рассказываю о своих играх в детстве.
- если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.
- купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
- слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду
- не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушку.
- часто дарю ребёнку игрушку, игру.

Обобщение:

-Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играйте с ребёнком на равных, ведь игра - самое интересное в жизни ребёнка.

Решение: Принять к сведению и применению.

В заключении воспитатель подвела итог и сказала: давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка.

Откройте мир вместе с ребёнком!

Председатель собрания: Маруся Н.П.

Секретарь собрания: Охапкина Н.П.