

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Иланский детский сад № 7»**

**Протокол № 1  
родительского собрания подготовительной группы от 30.03.2023 г.**

**Присутствовало:** 14 родителей (законных представителей)

**Отсутствовало:** 18 человек

Миронова Т.А. – воспитатель.

**Приглашенные:** Глинская Т.Ю. – старший воспитатель, Исаченко О.П. – педагог – психолог; Новоселова Н.Н. – заместитель заведующего по МВР.

**Тема: «Подготовка семьи к обучению в школе».**

**Цель:** Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению. Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

**Задачи:**

- Повышение компетентности родителей: познакомить родителей с критериями готовности к обучению в школе.
- Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей, познакомить со способами коррекции.
- Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.
- Сплочение группы, настрой на совместную работу;
- Обучение эффективным способам общения;
- Развитие навыков рефлексии у родителей.

**Участники:** родители (законные представители), воспитатель подготовительной группы.

**Повестка родительского собрания**

1. Вступительная часть. Притча.
2. Теоретическая часть: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Что ребенок должен знать к 6-7 годам».

**3. Задания:**

Игра – тест: определить в степень беспокойства родителей в связи с приближающимся школьным обучением ребенка.

**4. Подведение итогов. Рекомендации родителям.**

**5. Рефлексия.**

## **Ход собрания**

**По первому вопросу слушали Миронову Т.А.** Во вступительной части она начала с такой притчи:

**Урок бабочки.** Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нераспавленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья, и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Также и в воспитании детей. Если родители будут делать за ребенка его работу, они будут лишать его духовного развития. Ребенок должен научится прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые помогут ему преодолевать все трудности, которые помогут быть ему сильным.

Наверное, каждый ребенок ожидает, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки.

Но то, как он будет учиться и многое другое зависит от того, как ребенок психологически подготовлен к школе.

Нужна ли при этом помошь родителям? Да. Каждый ребенок нуждается в поддержке родных ему людей, тем более в таком ответственном событии. Не стесняйтесь рассказать детям о том, как вы волновались и переживали, когда были первоклассниками, какой была ваша первая учительница и т. д.

В дошкольном детстве дети все свободное время посвящают играм. И это правильно. Не стоит запугивать детей тем, что с началом учебы они должны будут отказаться от игр. Во-первых, это неправда, а во-вторых, подобные угрозы могут лишь задержать готовность ребенка к обучению в школе.

**Решение:** Родителям принять информацию к сведению.

**По второму вопросу слушали** Исаченко О.П., педагога – психолога. Она остановилась на таком вопросе, как: «психологическая готовность ребенка к школе».

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя их уровень развития может быть разным, это: физиологическая готовность – состояние здоровья; психологическая; социальная – взаимоотношения с окружающими, отношение к самому себе.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, волевая готовность, коммуникативную способность.

Интеллектуальная готовность – это показатель уровня познавательной сферы ребенка. Здесь выделяют функции внимания, памяти, восприятия, мышления и речи. В школе ребенку потребуются умения сравнения, анализа, обобщения, знания об окружающем мире, нормах поведения. Но главным компонентом выступит не столько объем знаний, сколько желание думать, самостоятельно решать и находить выход из проблемной ситуации.

Для формирования интеллектуальной готовности, необходимо побуждать ребенка - задавать вопросы, обогащать его словарный запас, обсуждать с ним явления окружающего мира.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью — учебой. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок «не наигрался». Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», приявшись в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого современного человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Коммуникативная готовность - это умение ребенка строить свои взаимоотношения с другими людьми: играть и общаться с другими ребятами; быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам; общаться с взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения; доброжелательность и отсутствие агрессивности.

В последний год перед школой нужно постараться преодолеть все недоработки психологической подготовки ребенка к обучению к школе.

**Главная задача родителей, это создать общую установку, общую позицию ребенка по отношению к школе и учению.** Такая позиция должна сделать поступление в школу радостным ожидаемым событием, вызвать положительное отношение к предстоящему обучению с другими ребятами в школе и сделать само учение радостным и интересным занятием.

Качества, которыми должен обладать ребёнок, чтобы учиться в первом классе это:

- внимание, способность к длительному (15-20 минут) сосредоточению;
- хорошая память;
- сообразительность;
- любознательность;
- развитое воображение;
- начальные навыки чтения, счета, письма;
- волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу);
- организованность аккуратность;
- дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрослыми.

**Запомните:**

При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребенка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя!

Ребенок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.

Постарайтесь достижения ребенка не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата (сестры, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребенке, даже если они не в его пользу) Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учебе для вашего малыша.

Особое внимание нужно уделить развитию речи и моторики ребенка.

Речь.

Состояние словарного запаса: в словаре 6-7-летнего ребёнка должно быть около 2000 слов, причём среди них представлены все части речи. Если вы хотите, чтобы речь вашего ребёнка отвечала возрастной норме, а словарь был достаточно богатым, старайтесь, во-первых, сами говорить правильно, во-вторых, больше времени находить для общения с ребёнком, а в-третьих, заниматься с ним.

Состояние связной речи: учите детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить сказку, продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, картине, пересказать сказку, рассказ и т. д. Когда ребенок освоит пересказ сказок, можно переходить к более сложным текстам

Известно, что основное развитие речи происходит до 5 лет. После 5 лет происходит совершенствование речевых функций.

**Решение:** Принять к сведению данную информацию и создать позитивную установку по отношению к школе и обучению. Психологически готовить своих детей к обучению в первом классе.

**По третьему вопросу слушали Глинскую Т.Ю., старшего - воспитателя.** Она рассказала, что необходимо знать и уметь ребёнку, идущему в школу:

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.

11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ и т. д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.
17. Различать гласные и согласные звуки.
18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)
20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
21. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.
22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).
23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

**По четвертому вопросу слушали** Исаченко О.П., педагога – психолога. Она провела с родителями (законными представителями) игру – тест, чтобы определить в степень беспокойства родителей в связи с приближающимся школьным обучением ребенка:

- Похлопайте в ладоши, только те, кто испытывает чувство радости и уверенности в связи с этим событием.
- Похлопайте в ладоши, только те, кто испытывает умеренное беспокойство;
- Похлопайте в ладоши, только те, кто уже испытывает сильное волнение, беспокойство;

Задала вопрос: а как вы думаете, от кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше? Ответы родителей.

Вывод: «Беспокоятся и переживают почти все родители за свое чадо, и это вполне нормально. И мы, педагоги тоже беспокоимся за своих выпускников. Мы тоже хотим, чтобы ваши дети хорошо учились в школе, поэтому, нам необходимо общими усилиями как можно лучше подготовить наших детей к

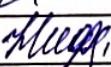
этому этапу жизни, найти возможные пути преодоления различного рода трудностей, возникающих на нашем пути».

**Решение:** родителям (законным представителям), меньше беспокоиться и показывать своё беспокойство детям по приближающемуся школьному обучению.

**По пятому вопросу было подведение итогов:**

Родители (законные представители) ответили на вопросы, что же является фундаментом успешной подготовки ребёнка к школе?

1. Физическое здоровье ребёнка.
2. Развитый интеллект ребёнка.

Председатель собрания:  Орлова А.И.  
Секретарь собрания:  Нифонтова М.Н.