

## Справка

### по результатам диагностики готовности к обучению в школе воспитанников за 2022-2023 учебный год.

Цель: обследование воспитанников подготовительной группы по готовности к обучению в школе.

Диагностируемые параметры (методика диагностического обследования):

- способность действовать по образцу (Н. И. Гуткиной «Домик»)
- способность к обучению («Корректирующая проба»)
- новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе (тест «Представь себе»)
- Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе («Веселый-грустный»)
- Знания о школе («Знания о школе»)
- Вербальное мышление (Тест Керна-Йирасека)
- понимание последовательности событий (Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи)
- умение классифицировать предметы по группам
- умение обобщать предметы («4 лишний»)
- объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания («Шестнадцать картинок»)
- объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания (тест А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов»)
- произвольность внимания («Копирование точек»)
- устойчивость внимания (Мак-Керри «Перепутанные линии»)
- переключение внимания («Сравнение картинок»)
- восприятие («Какие предметы спрятаны в рисунке?»)

Участники: дети подготовительной группы.

Время проведения: май-июнь 2023 г.

Результаты диагностики:

Всего было обследовано 30 детей посещающих подготовительную группу. Высокий уровень школьной готовности имеют 7 детей, что составляет 23 % от общего количества.

Детей, показавших при обследовании средний уровень школьной готовности 21 ребенок, что составляет 70 %.

2 ребенка при обследовании показали низкий уровень готовности к школе, что составило 7 % от общего количества обследованных детей.

Выявлены проблемы в развитии связной речи у большинства детей. Большинство рассказов детей не имеет последовательности, нет начала, развития и концовки, только краткое перечисление увиденного. Составляя рассказ по серии сюжетных картинок, не умеют связывать предложения между собой, использовать прилагательные.

Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на умение обобщать предметы, многим требовалась помощь взрослого при подборе обобщающих слов.

По итогам диагностики, в целом можно говорить о положительной динамике в формировании общей готовности школьному обучению, а также мотивационной и личностной готовности.

Педагог-психолог

МБДОУ «Иланский детский сад № 7»



Исаченко О.П.

06.06.2023 г.