

Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития ребёнка на конец третьего года жизни

Показатели	Характеристика показателей	Степень проявления
<p>Здоровье</p> <p><i>Проявления в психическом развитии</i></p>	<p>— преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;</p> <p>- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.</p> <p>— умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);</p> <p>— умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).</p>	
<p><i>Проявления в физическом развитии</i></p>	<p>— владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);</p> <p>— воспроизводит простые движения по показу взрослого;</p> <p>— охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;</p> <p>— получает удовольствие от процесса выполнения движений;</p> <p>— о нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.</p>	
<p><i>Предметно-орудийная деятельность</i></p>	<p>— умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);— самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);</p> <p>— способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки, помогает взрослому убирать игрушки);</p> <p>— стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;</p> <p>— выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «я».</p>	
<p><i>Общение</i></p>	<p>— осуществляет общение на основе использования речи;</p> <p>— действия с предметами выполняет по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);</p> <p>— обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);</p> <p>— активно включается в парные игры со взрослым («Прятки», «Катание мяча» и др.).</p>	
<p><i>Символико-</i></p>	<p>Сюжетно-отобразительная игра:</p> <p>— умеет принимать на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит</p>	

<p>виды деятельности</p>	<p>куклу, укладывает ее спать и др.); — использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.). Изобразительная деятельность: — рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; — возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.). Подражание: — активно подражает сверстникам и взрослым; — показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.</p>	
<p>Речь</p>	<p>Пассивная (импрессионная): — по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет; — выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»); — проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.); — эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на торжок» и др.). Активная (экспрессивная): — имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, она едет, она красная)); — владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам; — способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</p>	
<p>Действия с предметами как основа познавательного развития</p>	<p>— действия руки контролирует зрением; — овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин; — вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок» и др.); — группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); — умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький); — выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.д.) и включает их в игру.</p>	
<p>Эмоциональные проявления:</p>	<p>— эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («Молодец», «Ты очень хороший мальчик», «Умница» и т.д.); — проявляет любовь и нежность к близким людям; — реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения; — появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы).</p>	

**Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели
развития ребёнка на конец пятого года жизни**

Показатели	Характеристика показателей	Степень проявления
Здоровье	<p>Проявления в психическом развитии:— начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> — прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.). <p>Проявления в физическом развитии: — ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; — чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет; — в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; — правильно лазает по лестнице; — ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его; — бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.д.; — охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур; — активен, с интересом участвует в подвижных играх; — инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; — проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест. 	
Символично-моделирующие виды деятельности	<p>Сюжетно-ролевые игры: — принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я — мама», «Я — врач»);</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняет игровые действия; — использует предметы-заместители (палочка может быть ложкой, градусником и т.д.); — взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета); — инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> — изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо; — изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией; — использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому. <p>Конструирование: конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала). 	
Самообслуживание,	— самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом, при необходимости сам может	

<i>элементы труда</i>	<p>обратиться за помощью («Застегни мне», «Развяжи шарф» и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь; — выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения, кормит рыбок и т.д.); — убирает на место свою одежду, игрушки, книги. 	
<i>Общение</i>	<ul style="list-style-type: none"> — способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой...», «Скоро мы поедem...»); — охотно задает вопросы в разговоре со взрослым; — способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей; — проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам; — владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить); — использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику) 	
<i>Речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки себя и своих действий («Я — хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»); — обладает определенным словарным запасом (знает названия бытовых предметов, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы); — может построить высказывание из нескольких простых предложений; — отвечает на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстанавливает их сюжет по картинкам; — звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л]) 	
<i>Познавательное развитие</i>	<p><u>Ориентировка в окружающем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя-отчество воспитателей; — знает, в какой стране, в каком городе (поселке) он живет; — ориентируется в помещении и на участке детского сада; — задает вопросы о новых вещах; — проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, травы); — понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег — холодно — надо тепло одеваться); — соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д. <p><u>Экспериментирование:</u> — в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и т.д.).</p>	
	<p>Эмоциональные проявления: — испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники; — ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений; — с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх. 	

**Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели
развития ребёнка на конец седьмого года жизни**

Показатели	Характеристика показателей	Степень проявления
Здоровье	<p><i>Проявления в психическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить; — стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; — стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). <p><i>Проявления в физическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила); — сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); — подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); — прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; — бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; — бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; — хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; — накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений); — активен, хорошо ест и спит; — владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях). 	
Символично-моделирующие виды деятельности	<p>Символично-моделирующие виды деятельности</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры; — самостоятельно организует предметно-игровую среду; — в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; — действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»); — использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми; — индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью. <p><i>Режиссерские игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; — создает и проигрывает целостные сюжеты; — удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь. <p><i>Народные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко») 	

	<p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.); <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта); — умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия). 	
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; — речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; — использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); — создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). <i>Конструирование:</i> — создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу; — применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.); — пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности); — участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.). 	
<p>Самообслуживание и элементы труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> — распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; — владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); — стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.). 	
<p>Общение</p>	<p><i>Общение со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; — поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личные и др.); — умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; — в общении проявляет уважение к взрослому. <i>Общение со сверстниками:</i> — способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья); — проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; — умеет договариваться со сверстниками; — проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.). 	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">— хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);— способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;— проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);— с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;— осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.). | |
|--|--|